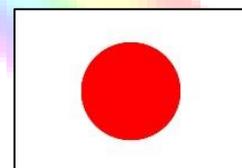




# 4D



Matemática para Paraguay  
**3° Grado**



*Esc. Bás. N°* \_\_\_\_\_

*Nombre y Apellido* \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento del aprendizaje de los/as alumnos/as y el apoyo constante al proceso de enseñanza de los docentes en el aula, el Equipo de Matemática viene trabajando diferentes estrategias en pos del cumplimiento de los objetivos de la Educación Paraguaya.

Desde esta perspectiva los voluntarios de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) conjuntamente con los docentes paraguayos han elaborado un cuadernillo de ejercicios para alumnos/as del 1° al 6° grado de la Educación Escolar Básica.

Este cuadernillo presenta varias sugerencias de ejercicios matemáticos, planteados en MaPara!, MaPara II y otros materiales, acorde a las capacidades a ser desarrolladas en cada grado según el programa del Ministerio de Educación y Cultura.

El cuadernillo fue denominado “4D”, considerando la participación de docentes de cuatro distritos para su elaboración: Valenzuela, Santa Elena, Mbocayaty del Yhaguy e Itacurubí de la Cordillera, y tiene por finalidad, facilitar la tarea del docente con los niños/as y descubrir así el maravilloso mundo de las matemáticas.

Cabe destacar el apoyo de la JICA, por posibilitar que este material llegue a manos de docentes y alumnos/as.

Finalmente, se espera que el cuadernillo de ejercicios “4D” sea un apoyo válido para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, abierto a ser enriquecido según la creatividad y originalidad de cada docente, en la búsqueda de la excelencia pedagógica.

Paso a paso... seguimos caminando.

### Equipo de Matemática

María Alexandra Cristaldo  
Ramona Zubeida Marecos de Cano  
María de los Angeles Guillén de Zárate  
Norma Fátima Cáceres de Bogado

Bella Luz Alonso de Mujica  
Lorem Beatriz Galeano de Recalde  
María Victoria Isasi de Orué

Ramona Brunilda González de Iriarte  
Francisca Odil Rodas Monzón  
Osvalda Estela Chávez de Acuña  
Blanca Gricelda Ojeda Florentin  
María Lorena Bernal Leiva  
Pablina Griselda Rojas de Aguilera  
César Luis Alonso Páez  
María Odalis González de Campuzano

Norma Elizabeth Cáceres de Ruíz Díaz  
Delsy Josefina Torres de Cantero  
Nora Raquel Aguilera Miltos  
Eduardo Olmedo Gonzalez  
Edilsa Concepción Brizuela Estigarribia  
Elizabet Gavilan de Almada  
Noelia Montserrat Rojas

Mirtha Irene Martínez de Cuenca  
María Gladys Peralta de Morinigo  
Carmen Teresa González de Benítez  
María Rossmly Santacruz Villasanti  
Doris Magdalena Aguilera de Mareco  
Ada Griselda Vázquez de Almada

Lucía Aguilera de Leiva  
Silvia Gisela Sanabria de Almada  
Ilsa Lorenza Galeano de Galeano  
Graciela Almada Rivas  
Olga Aurelia Cáceres de Cantero  
Dolly Teresa Díaz Velazquez

### Voluntarias de JICA / Coordinadores de JICA

Chiaki Natsume Naoko Makishi / Masatoshi Takahashi Mirian Ponillaux

# Índice 3º Grado

## Tema1 Numeración

1. Números hasta 1.000 (1)  p.58
2. Números hasta 1.000 (2)  p.66
3. Recta numérica hasta 1.000  p.68,69
4. Números hasta 10.000 (1)
5. Números hasta 10.000 (2)
6. Números hasta 100.000 (1)
7. Números hasta 100.000 (2)

## Tema2 Adición y Sustracción

8. Adición – Mango y Banana  p.74 ~79
9. Adición con reagrupación en la decena  p.102 ~116
10. Adición con reagrupación en la centena  p.125
11. Ejercicios de adición con número grande (1)
12. Ejercicios de adición con número grande (2)
13. Sustracción con reagrupación (1)  
– Mango y Banana –  p.100, 112
14. Sustracción con reagrupación (2)
15. Sustracción con reagrupación (3)  p.117 ~ 125
16. Ejercicios de susustracción con número grande (1)
17. Ejercicios de susustracción con número grande (2)

## Tema3 Multiplicación

18. Multiplicación – Concepto  ver.2 p.62
19. La tabla de multiplicación  p.150,152
20. Juego de multiplicación
21. Ejercicios de multiplicación (1)  p.158,160
22. Ejercicios de multiplicación (2)  p.170,171
23. Multiplicación con cuadrícula

## Tema4 División

24. División – Concepto  p.181
25. División de número natural  
(DU : U = U)  p.193
26. División de número natural  
(DU : U = DU)  p.198
27. División de número natural  
(CDU : U = DU)  p.203
28. Decenas completas: Decenas  
completas= U  p.209,210
29. Situaciones problemáticas  
– División –  p.187~ 198

## Tema5 La geometría, la medida y la estadística

30. El litro
31. Situaciones problemáticas del litro
32. El kilogramo
33. Equivalencias entre metro y centímetro
34. Monedas y billetes
35. Ejercicios de monedas y billetes
36. La hora
37. Figuras geométricas
38. Perímetro
39. Estadística (1)
40. Estadística (2)
41. Tangram (1)  II P.241
42. Tangram (2)  II P.241



### 1. Números hasta 1.000 (1)

1) Escribo estas cantidades con letra.

100	Cien	600	
200		700	
300		800	
400		900	
500		1.000	

2) Cuento y escribo en número y letra.

a) 100 100 100 100 100 \_\_\_\_\_  
100 \_\_\_\_\_

b) 100 100 100 100 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

c) 100 100 100 100 100 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

d) 100 100 100 100 100 \_\_\_\_\_  
100 100 100 \_\_\_\_\_

e) 100 100 100 100 100 \_\_\_\_\_  
100 100 \_\_\_\_\_

f) 100 100 100 100 100 \_\_\_\_\_  
100 100 100 100 \_\_\_\_\_

3) Escribo el número.

**(1)doscientos** \_\_\_\_\_

**(2)ochocientos** \_\_\_\_\_

**(3)trescientos** \_\_\_\_\_

**(4)quinientos** \_\_\_\_\_

**(5)novecientos** \_\_\_\_\_

**(6)setecientos** \_\_\_\_\_



4) Escribo el número en el .

100  300   600   900

## 2. Números hasta 1.000 (2)

(1) Dibujo tarjetas de 100 para completar 1000.

(a) 

100	100	100	100	100
100	100	100		

Falta  para llegar a 1000.

(b) 

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

Falta  para llegar a 1000.

(c) 

100	100	100	100	100

Falta  para llegar a 1000.

(d) 

100	100	100	100	100
100	100			

Falta  para llegar a 1000.

(e) 

100	100	100	100

Falta  para llegar a 1000.

(f) 

100	100	100

Falta  para llegar a 1000.

(2) Escribo el número que falta.

(a) 400 y  son 1000.

(b) 500 y  son 1000.

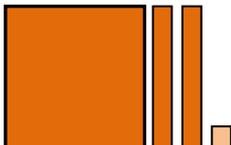
(c) 200 y  son 1000.

(d) 700 y  son 1000.

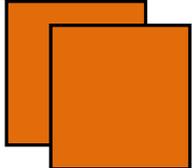
(e) 900 y  son 1000.

(f) 100 y  son 1000.

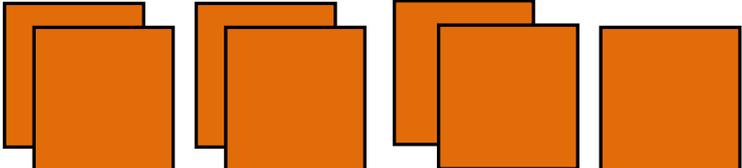
(3) Cuento y escribo el número.

A) 

C	D	U
1	2	1

B) 

C	D	U

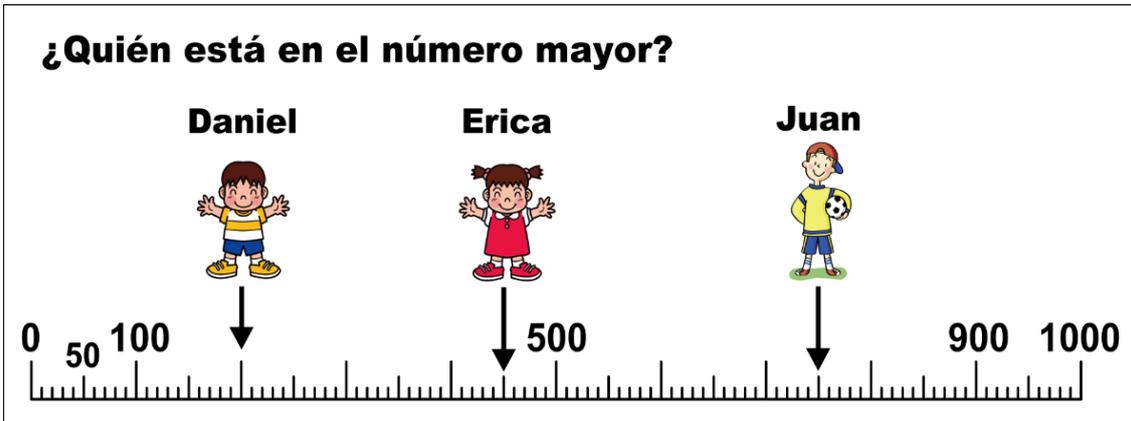
C) 

C	D	U



### 3. Recta numérica hasta 1.000

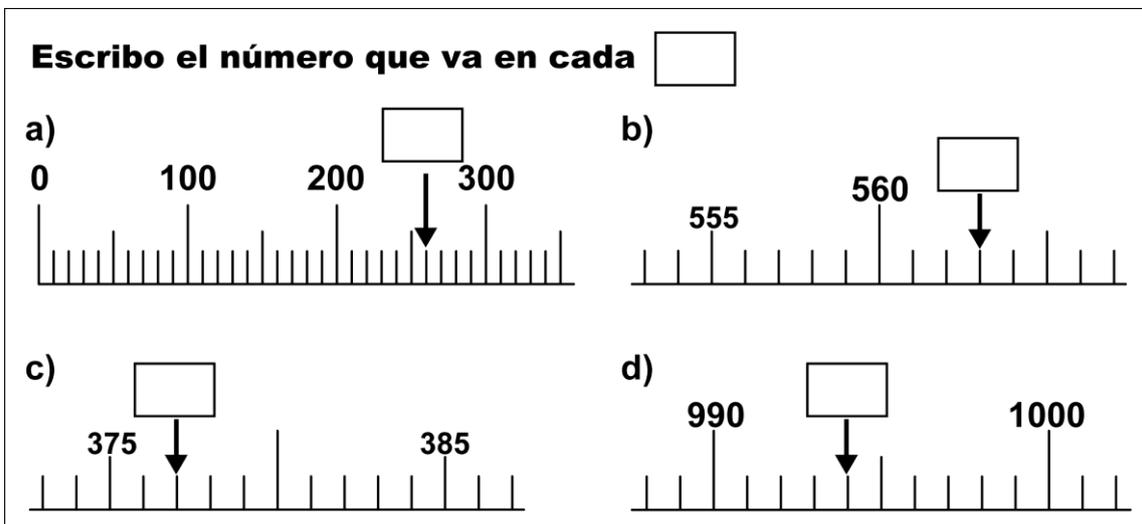
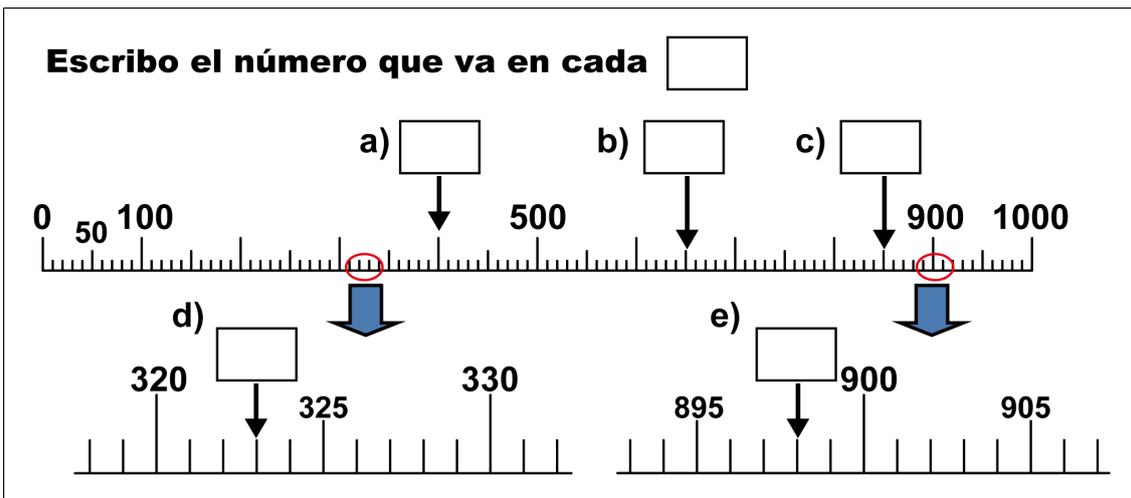
1) Analizo este problema.



Daniel

Erica

Juan



**4. Números hasta 10.000 (1)**



1) Completo los números que faltan.

1.001		1.003		1.005	1.006			1.009	1.010
1.011	1.012		1.014			1.017	1.018		

		1.983			1.986				1.990
	1.992			1.995			1.998		2.000

2) ¿Qué número se forma?

- a)     =
- b)     =
- c)     =
- d)     =

3) Escribo los signos >, <, = entre los numerales.

- a) 1.859.....1.852    b) 1.069.....1.042    c) 1.229.....1.328    d) 1.089.....1.098  
 e) 1.245.....1.112    f) 1.042.....1.059    g) 1.909.....1.909    h) 1.998.....1.999

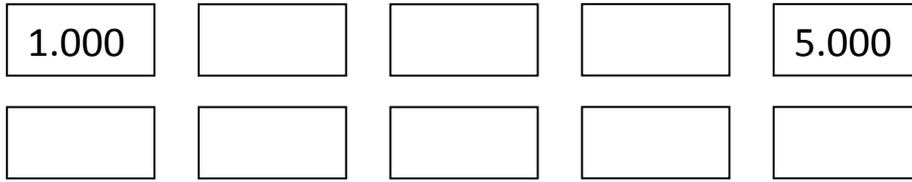
4) Uno con líneas el número con la palabra que le corresponde.

- |            |                           |
|------------|---------------------------|
| a) 3.109 ● | ● mil ochocientos y dos   |
| b) 5.004 ● | ● tres mil ciento nueve   |
| c) 1.802 ● | ● trescientos veintinueve |
| d) 2.101 ● | ● cinco mil cuatro        |
| e) 329 ●   | ● dos mil ciento uno      |

## 5. Números hasta 10.000 (2)

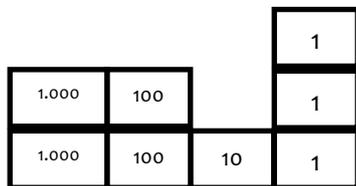
1) Juego a encontrar el camino que lleva al perrito hasta la comida.

Completo de mil en mil hasta llegar a 10.000 y marco con una línea la calle que transitó.

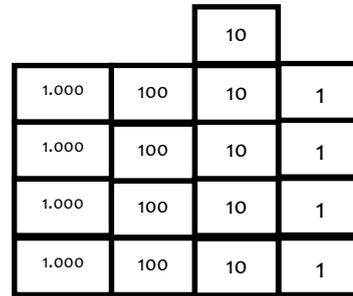


2) ¿Cuánto y cuánto forman el número las tarjetas?

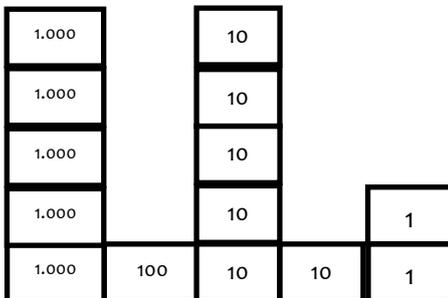
a)



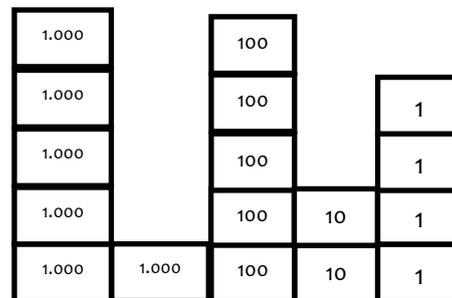

b)



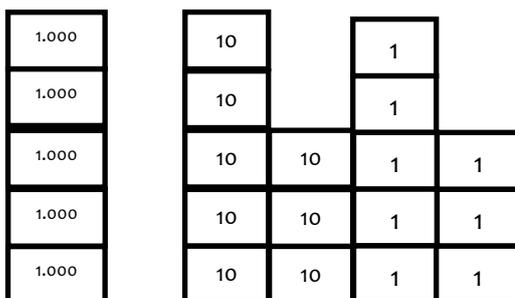

c)



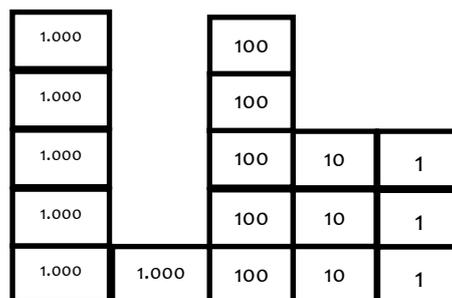

d)




e)




f)



## 6. Números hasta 100.000 (1)



¡Vamos a estudiar número grande!

El sistema de numeración decimal es de notación posicional, es decir, el valor de cada cifra depende del lugar que ocupa dentro de la cantidad.

Clase	Miles			Unidades		
	CM	DM	UM	C	D	U
Orden	100.000	10.000	1.000	100	10	1
Número		4	4	4	4	4
Valor posicional		40.000	4.000	400	40	4

Representa

$$40.000 + 4.000 + 400 + 40 + 4 \rightarrow 444.444$$

(Se lee: cuarenta y cuatro mil cuatrocientos cuarenta y cuatro)

1) Uno con líneas el número con la palabra que le corresponde.

- |            |                       |                       |                                     |
|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| a) 7.110   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | cincuenta y tres mil quinientos     |
| b) 10.006  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | siete mil ciento diez               |
| c) 53.500  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | noventa y nueve mil ochocientos dos |
| d) 100.000 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | diez mil seis                       |
| e) 99.802  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | cien mil                            |

2) Escribo en las casillas los números que corresponden.

1) ¿Qué número se forma con 4 UM, 2 C, 5 D y 1 U?

2) ¿Qué número se forma con 3 UM, 2 C, 6 D y 8 U?

3) ¿Qué número se forma con 9 UM, 9 C, 9 D y 9 U?

4) ¿Qué número se forma con 1DM ?

5) ¿Qué número se forma con 1 DM y 1 U ?

6) ¿Qué numero se forma con 5 DM , 1 UM, 3C, y 9D ?

7) ¿Qué número se forma con 9DM, 9 UM, 9 C, 9 D y 9 U?



## 7. Números hasta 100.000 (2)

1) Escribo los números mismos que las letras de las preguntas.

Cuatro mil catorce	
Mil cuatro	
Diez mil doscientos veinticinco	
Cincuenta y nueve mil cuatrocientos dos	
Cien mil setecientos	
Sesenta y siete mil quinientos ocho	
Tres mil setecientos cuarenta y uno	

2) Escribo en las casillas los números que corresponden.

(1)  —  —  —

(2)  —  —  —

(3)  —  —  —

(4)  —  —  —

(5)  —  —  —

3) Ordeno los números.

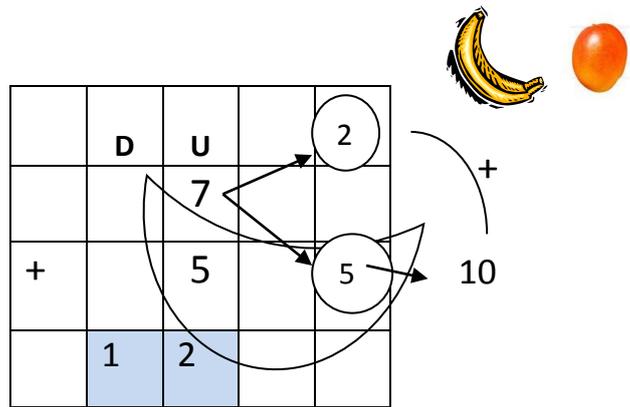
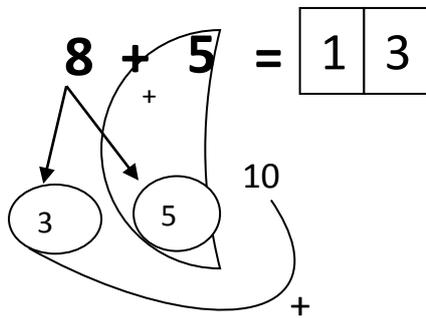
a) De menor a mayor : 27.232, 27.896, 21.245, 21.111, 21.234

b) De mayor a menor : 35.678, 3.896, 33.145, 39.876, 3.321



### 8. Adición – Mango y banana

1) Adición utilizando el método de descomposición en forma horizontal y vertical.



a)	6	+	5	=					b)	9	+	4	=				
c)	8	+	4	=					d)	7	+	8	=				
e)	4	+	7	=					f)	2	+	9	=				
g)	3	+	9	=					h)	5	+	7	=				
i)	D	U							j)	D	U						
		9									8						
	+	7								+	3						



## 9. Adición con reagrupación en la decena

1) Resuelvo las sumas.



p.102

a) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">C</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		C	D	U			5	5	+		7	2									b) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">C</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td></td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		C	D	U			8	6	+		2	3									c) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">C</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td></td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		C	D	U			9	2	+		8	6									d) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">C</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td></td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td></td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		C	D	U			5	3	+		7	2								
	C	D	U																																																																																
		5	5																																																																																
+		7	2																																																																																
	C	D	U																																																																																
		8	6																																																																																
+		2	3																																																																																
	C	D	U																																																																																
		9	2																																																																																
+		8	6																																																																																
	C	D	U																																																																																
		5	3																																																																																
+		7	2																																																																																

p.103

e) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">6</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		6	5	+	7	8							f) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">3</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		3	8	+	6	7							g) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">9</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">5</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		9	8	+	5								h) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">7</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		7	5	+	8	9						
	6	5																																																	
+	7	8																																																	
	3	8																																																	
+	6	7																																																	
	9	8																																																	
+	5																																																		
	7	5																																																	
+	8	9																																																	

p.114

i) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">4</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">8</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">2</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		4	3	8	+	6	2										j) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		5	8	9	+	1	1										k) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">1</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">2</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	2	9	+	7	1										l) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">7</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">6</td><td></td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		7	5	4	+	4	6									
	4	3	8																																																																
+	6	2																																																																	
	5	8	9																																																																
+	1	1																																																																	
	1	2	9																																																																
+	7	1																																																																	
	7	5	4																																																																
+	4	6																																																																	

p.115

m) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">1</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	5	4	+	1	7	2									n) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">2</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">7</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		2	7	6	+	3	5	1									ñ) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">4</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		4	8	2	+	1	3	6									o) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">1</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		1	8	2	+	7	4	7								
	1	5	4																																																																
+	1	7	2																																																																
	2	7	6																																																																
+	3	5	1																																																																
	4	8	2																																																																
+	1	3	6																																																																
	1	8	2																																																																
+	7	4	7																																																																

p.116

p) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">2</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">6</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		2	6	5	+	1	7	8									q) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">7</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		7	8	5	+	1	4	6									r) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">2</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		2	5	6	+	3	6	5									s) <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">6</td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">9</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">+</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		6	8	9	+	2	3	3								
	2	6	5																																																																
+	1	7	8																																																																
	7	8	5																																																																
+	1	4	6																																																																
	2	5	6																																																																
+	3	6	5																																																																
	6	8	9																																																																
+	2	3	3																																																																



## 10. Adición con reagrupación en la centena

1) Resuelvo las sumas.



a)

Um	C	D	U
	9	8	4
+	1	0	3
<hr/>			

b)

Um	C	D	U
	8	2	5
+	3	3	2
<hr/>			

c)

Um	C	D	U
	7	2	2
+	3	5	3
<hr/>			

d)

	8	4	3
+	2	5	2
<hr/>			

e)

	9	2	4
+	5	0	3
<hr/>			

f)

	6	5	2
+	4	3	3
<hr/>			

g)

	7	1	2
+	6	3	1
<hr/>			

h)

	8	1	1
+	6	5	4
<hr/>			

i)

	8	1	2
+	3	2	3
<hr/>			

p.125

j)

	1	9	6
+	1	0	5
<hr/>			

k)

	6	0	7
+	3	4	5
<hr/>			

l)

	3	5	1
+	2	4	9
<hr/>			

p.125

m)

	4	6	8
+	2	9	5
<hr/>			

n)

	3	6	4
+	1	4	8
<hr/>			

ñ)

	6	5	3
+	2	6	7
<hr/>			



## 11. Ejercicios de adición con número grande (1)

1) Calculo las sumas en forma vertical en la cuadrícula. (Sin reagrupación)

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		4	5	6	8				6	1	2	1				2	5	7	3
	+	1	2	1	1			+	3	5	7	2			+	4	3	2	1
d)							e)							f)					
		2	5	9	3				5	7	4	8				1	7	0	0
	+	6	2	0	1			+	4	2	5	1			+	7	2	4	2

2) Calculo las sumas en forma vertical en la cuadrícula.  
(Con reagrupación en la unidad)

a)  $1.119 + 7.323$

b)  $2.018 + 1.242$

c)  $1.229 + 1.112$

d)  $3.132 + 3.429$

e)  $2.221 + 2.119$

f)  $4.108 + 1.312$

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		1	1	1	9														
	+	7	3	2	3			+						+					
d)							e)							f)					
	+							+							+				

**12. Ejercicios de adición con número grande (2)**



1) Calculo las sumas en forma vertical en la cuadrícula.  
(Con reagrupación en la decena)

- a)  $1.162 + 1.365$       b)  $2.082 + 1.472$       c)  $1.291 + 2.210$   
 d)  $7.171 + 2.185$       e)  $7.152 + 1.271$       f)  $5.093 + 3.062$

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		1	1	6	2														
	+	1	3	6	5			+							+				
d)							e)							f)					
	+							+							+				

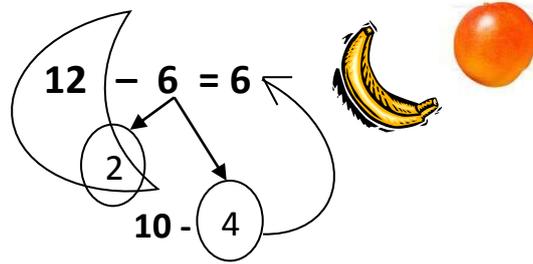
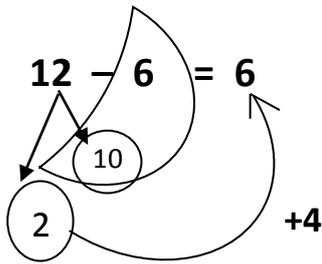
2) Calculo las sumas en forma vertical en la cuadrícula.  
(Con reagrupación en la centena)

- a)  $2.193 + 2.732$       b)  $3.982 + 2.402$       c)  $3.620 + 2.411$   
 d)  $3.621 + 2.512$       e)  $2.410 + 1.933$       f)  $3.412 + 3.912$

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		2	1	9	3														
	+	2	7	3	2			+							+				
d)							e)							f)					
	+							+							+				

**13. Sustracción con reagrupación (1) - Mango y Banana -**

1) Sustraigo utilizando el método de descomposición en forma horizontal.



a)	13	-	5	=					b)	11	-	7	=				
c)	12	-	4	=					d)	13	-	9	=				

2) Resuelvo las restas.

p.100

a) 
$$\begin{array}{r} 73 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$
      b) 
$$\begin{array}{r} 61 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$
      c) 
$$\begin{array}{r} 42 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
      d) 
$$\begin{array}{r} 40 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

p.112

e) 
$$\begin{array}{r} 483 \\ - 96 \\ \hline \end{array}$$
      f) 
$$\begin{array}{r} 134 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$
      g) 
$$\begin{array}{r} 107 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$$

**14. Sustracción con reagrupación (2)**

¡ Qué divertido ! Pinto de acuerdo a mi creatividad.

Resuelvo las siguientes operaciones y pinto el dibujo del color que me gusta.

The drawing is a house with several subtraction problems placed in different sections:

- Chimney:**
$$\begin{array}{r} 636 \\ - 502 \\ \hline \end{array}$$
- Left Roof:**
$$\begin{array}{r} 579 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$
- Right Roof:**
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 456 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$
- Left Wall:**
$$\begin{array}{r} 898 \\ - 456 \\ \hline \end{array}$$
- Right Wall (Top):**
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$
- Left Window:**
$$\begin{array}{r} 398 \\ - 298 \\ \hline \end{array}$$
- Right Window (Top):**
$$\begin{array}{r} 97 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$
- Right Window (Bottom):**
$$\begin{array}{r} 100 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$
- Front Wall (Left):**
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$
- Front Wall (Middle):**
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$
- Front Wall (Right):**
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$
- Back Wall (Right):**
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$
- Clouds:**
  - Cloud 1: 
$$\begin{array}{r} 986 \\ - 454 \\ \hline \end{array}$$
  - Cloud 2: 
$$\begin{array}{r} 999 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$
- Front Wall (Bottom):**
$$\begin{array}{r} 897 \\ - 392 \\ \hline \end{array}$$



### 15. Sustracción con reagrupación (3)

1) Resuelvo las restas.

( 3 digitos ) – ( 3 digito )



p.117

a)

	C	D	U
	4	3	8
–	1	5	4

b)

	C	D	U
	6	2	7
–	3	8	1

c)

	C	D	U
	9	1	9
–	5	4	6

p.119

d)

	3	9	2
–	1	6	3

e)

	7	8	7
–	2	6	9

f)

	9	5	4
–	6	1	8

p.121

g)

	6	3	2
–	2	6	4

h)

	7	5	3
–	4	9	8

i)

	9	6	1
–	5	8	3

p.123

j)

	5	0	7
–	2	6	8

k)

	9	0	5
–	6	0	7

l)

	7	0	1
–	3	9	3

p.125

m)

	8	0	7
–	4	6	0

n)

	4	0	0
–	2	3	6

ñ)

	9	0	2
–	8	0	6

**16. Ejercicios de sustracción con número grande (1)**

1) Calculo las restas en forma vertical en la cuadrícula. (Sin reagrupación)



a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U	
		4	5	6	8				6	5	7	2				4	5	8	3	
	-	1	2	1	1				-	3	1	2	1			-	2	3	6	1
d)							e)							f)						
		6	5	9	3				5	7	5	8				6	7	8	9	
	-	2	2	0	1				-	4	4	5	1			-	6	2	4	2

2) Calculo las restas en forma vertical en la cuadrícula.-  
(Con reagrupación en la unidad)

a)  $7.345 - 1.129$

b)  $6.581 - 1.242$

c)  $3.255 - 1.117$

d)  $8.755 - 3.429$

e)  $5.370 - 2.119$

f)  $4.431 - 1.312$

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		7	3	4	5														
	-	1	1	2	9				-							-			
d)							e)							f)					
	-								-							-			

**17. Ejercicios de sustracción con número grande (2)**



1) Calculo las sumas en forma vertical en la cuadrícula.  
(Con reagrupación en la decena)

- a)  $5.446 - 2.183$       b)  $4.438 - 2.154$       c)  $7.863 - 1.385$   
 d)  $7.901 - 3.574$       e)  $3.400 - 2.323$       f)  $5.483 - 3.296$

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		5	4	4	6														
	-	2	1	8	3			-							-				
d)							e)							f)					
	-							-							-				

2) Calculo las sumas en forma vertical en la cuadrícula.  
(Con reagrupación en la centena)

- a)  $4.392 - 1.562$       b)  $6.387 - 2.169$       c)  $5.432 - 1.664$   
 d)  $8.453 - 2.798$       e)  $5.207 - 4.568$       f)  $3.400 - 2.500$

a)		UM	C	D	U		b)		UM	C	D	U		c)		UM	C	D	U
		4	3	9	2														
	-	1	5	6	2			-							-				
d)							e)							f)					
	-							-							-				



## 18. Multiplicación – Concepto

1) Resuelvo los problemas.

a) El perro tiene 4 patas.

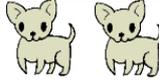
Si hay 3 perros, ¿Cuántas patas hay en total?



Datos

Solución

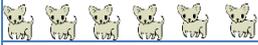
Respuesta: \_\_\_\_\_

	Suma	Tabla	Producto
	4	$4 \times 1$	4
	$4 + 4$	$4 \times 2$	8
			

b) Observo los productos de  $4 \times 1$  a  $4 \times 3$  y pienso para llegar al producto de  $4 \times 4$ . ¿Cuánto necesitas sumar al producto de  $4 \times 3$  ? b)

c) ¿Por qué?

d) Encuentro los productos de  $4 \times 4$  a  $4 \times 10$ , completa la tabla.

	Suma	Tabla	Producto
			
			
			
			
			
			
			

### 19. La tabla de multiplicación



1) Calculo. (Mapara pág.150,152)

<b>✖</b>	4	1	3	8	7	9	0	2	5	6
2										
4										
7										
0										
3										
6										
9										
1										
8										
5										

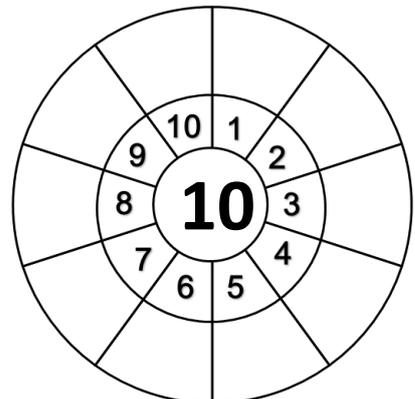
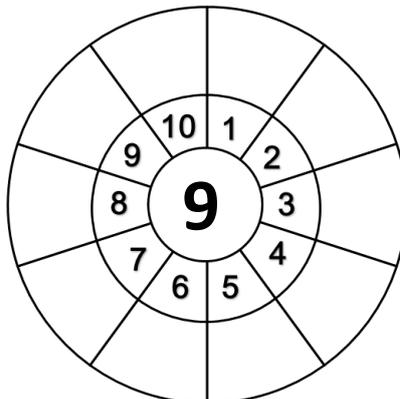
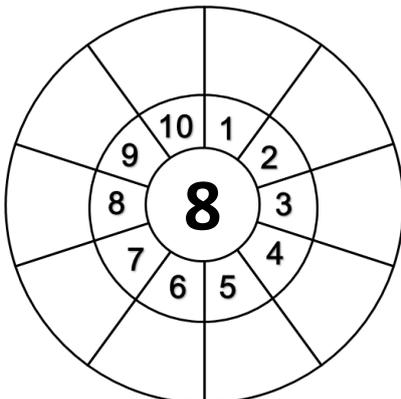
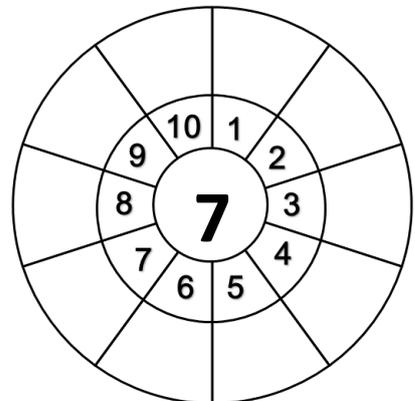
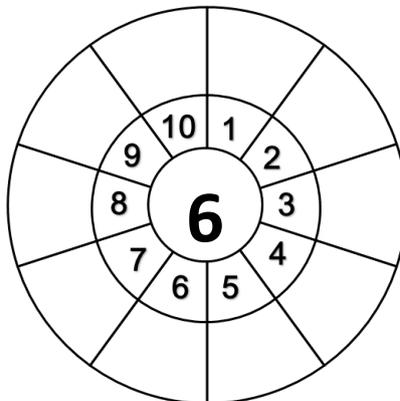
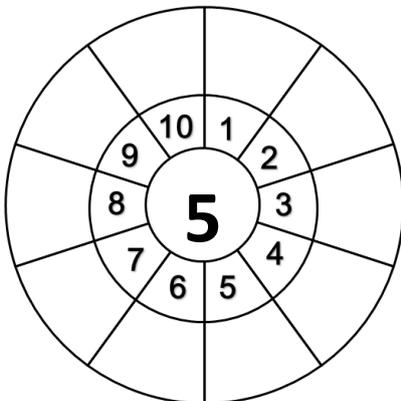
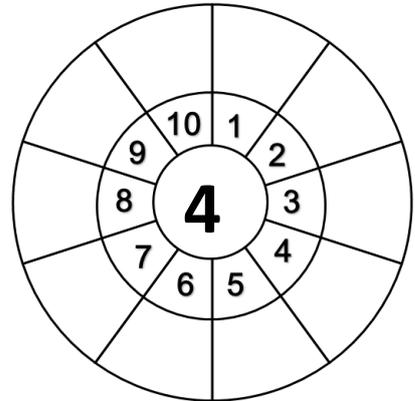
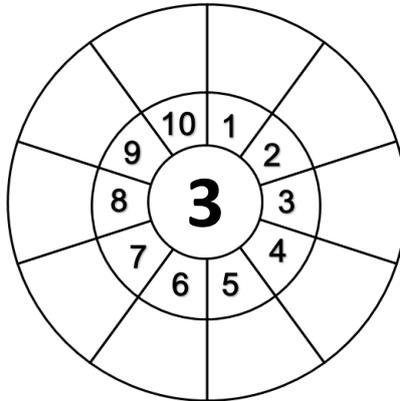
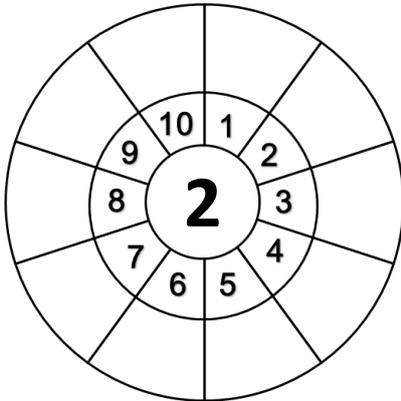
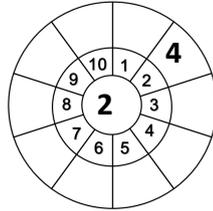
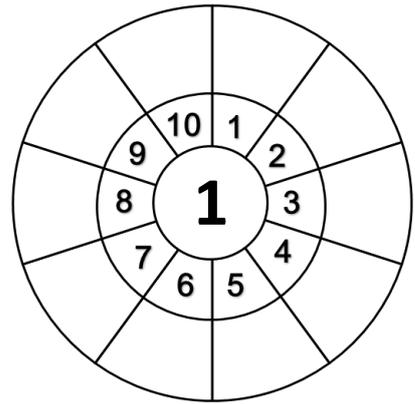
<b>✖</b>	1	7	3	8	4	9	0	5	2	6
0										
2										
7										
5										
4										
6										
3										
8										
1										
9										



## 20. Juego de multiplicación

### La rueda de la multiplicación

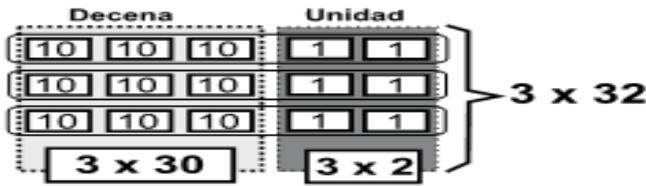
Completo el círculo de cada rueda como ves en el ejemplo, luego coloréalo. Y a repasar nuevamente.





## 21. Ejercicios de multiplicación (1)

1) Pienso y aprendo como calcular  $3 \times 32$ .



$3 \times 2 = \square$

$3 \times 30 = \square$

---

Total  $\square$

<p>① </p> <p>② </p> <p>③ </p> <p>④ </p>	<p><b>① Pasos:</b> Comience por escribir el 3 y el símbolo X</p> <p><b>②</b> Escriba 32. Ordene unidad con unidad y decena con decena.</p> <p><b>③</b> Calcule <math>3 \times 2 = 6</math> (unidad) y escriba el resultado en la <b>unidad</b>.</p> <p><b>④</b> Multiplique 3 de la unidad por 3 de la decena, (<math>3 \times 3</math>). Escriba el resultado en la <b>decena</b>.</p>
---	---

Al ejercitar aprovechamos los cuadritos del cuaderno.

A) Calculo.

a)	1	3	b)	3	4	c)	4	2	d)	3	0
	x	3		x	2		x	2		x	3

2) Pienso y aprendo como calcular  $3 \times 58$ .

**Paso 1**

Observe dónde se escribe el número que se lleva.

**Paso 2**

$3 \times 8 = \square$

$3 \times 50 = \square$

---

Total  $\square$

1. Multiplique las unidades. ( $3 \times 8=24$ ) 4 se escribe en la unidad y el 2 se lleva el 1 a la decena.

2. Multiplique las decenas. ( $3 \times 5=15$ ) A 15 le suma 2 que llevó. ( $15 +2=17$ )

Escriba el 7 en la decena y el 1 en la centena. Tache el 2 que llevó.

B) Calculo.

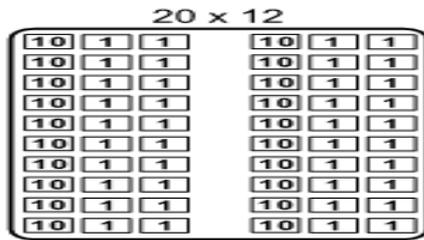
a)	7	9	b)	2	5	c)	9	4	d)	8	2
	x	3		x	7		x	6		x	9



## 22. Ejercicios de multiplicación (2)

1) Pienso y aprendo como calcular  $23 \times 12$ .

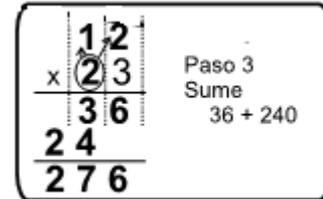
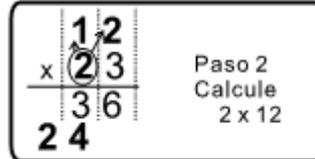
¡ Calcule descomponiendo  
23 en 20 y 3 !



$$3 \times 12 = \square$$

$$20 \times 12 = \square$$

$$\text{Total} = \square$$



A) Calculo.

a)	3	2		b)	2	4		c)	3	6		d)	1	2	
	x	2	1		x	1	2		x	1	1		x	4	0

2) Leo la explicación. Amplio el cálculo de la forma vertical.

1)  $23 \times 12$

2)  $26 \times 23$

3)  $83 \times 24$

Observe dónde se escriben los números que se llevan.

Antes de sumar, recuerde tacharlos.

En la multiplicación 2) el primer resultado llega hasta **centenas**.

En la multiplicación 3) el segundo resultado llega a **unidades de mil**.

B) Calculo.

a)	4	2		b)	3	0		c)	3	2		d)	4	7	
	x	2	3		x	3	5		x	5	2		x	7	2

**23. Multiplicación con cuadrícula**



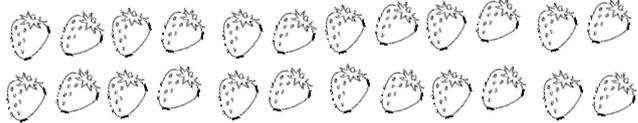
1) Jugando con la multiplicación utiliza la cuadrícula.

a)	12	x	5	=	50		b)	15	x	6	=			
			1	2										
			0	1	5									
			5	0										
c)	13	x	3	=			d)	16	x	4	=			
e)	19	x	8	=			f)	11	x	3	=			
g)	12	x	2	=			h)	17	x	5	=			
i)	13	x	8	=			j)	12	x	5	=			

## 24. División – Concepto

1) Resuelvo el problema.

Reparto 24 frutillas entre 3 niños.  
¿Cuántas frutillas les van a corresponder a cada niño?



Datos



Solución

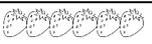
Respuesta: \_\_\_\_\_

¡Vamos a pensar de una manera que no conocen!

La cantidad de uno  $\times 3 = 24$

$\times 3 = 24$

¿Qué número va dentro del ?

	La cantidad de uno $\times 3$			
1 por <u>niño</u>	$1 \times 3 = 3$			
...	...	...	...	...
5 por <u>niño</u>	$5 \times 3 = 15$			
6 por <u>niño</u>	$6 \times 3 = 18$			
7 por <u>niño</u>	$7 \times 3 = 21$			
8 por <u>niño</u>	<input style="width: 20px;" type="text"/> $\times 3 = 24$ <b>salió!</b>			

a) Completo.

**Para resolver a este pregunta, Usamos la tabla de .**

Podemos buscar el resultado de la

utilizando la tabla de la multiplicación.



**25. División de número natural (DU : U = U)**

Forma horizontal

8 : 4=      12 : 3=      15 : 5=      36 : 6=      27 : 9=      49 : 7=      32 : 8=

2 : 2=      16 : 4=      42 : 6=      72 : 9=      21 : 7=      45 : 5=      18 : 3=

Forma vertical

23 : 6=3 residuo 5

	2	3	6
-	1	8	3
		(5)	

23---Dividiendo  
6---Divisor  
3---Cociente  
5---Residuo

**Como comprobar**

Divisor x Cociente + Residuo = Dividiendo

6 x 3 + 5 = 23

En la división se cumple que: **residuo < divisor**

Calculo y compruebo su respuesta.

a)	5	0	7		b)	1	3	2		c)	5	2	9		d)	2	8	3	
Comprobación				Comprobación				Comprobación				Comprobación							
e)	3	7	4		f)	5	8	8		g)	7	9	9		h)	5	3	7	
Comprobación				Comprobación				Comprobación				Comprobación							

Hay 28 chocolates. Reparto entre 5 niños. ¿Cuántos chocolates tiene cada uno? Y ¿cuántos sobran?

Datos

Solución

Respuesta:



**26 División de número natural (DU : U = DU)**

72 : 3=24 Comprobación : Divisor x Cociente + Residuo = Dividendo  $3 \times 24 + 0 = 72$

	7	2	3	
-	6		2	
	1			

	7	2	3	
-	6		2	
	1	2		

	7	2	3	
-	6		2	4
	1	2		
-	1	2		
		0		

**Anotar**

**Multiplicar**

**Restar**

**Bajar**

[ 7 : 3 ]

**Anotar** 2 en el cociente

**Multiplicar**

3 por 2 --6

**Restar** 6 de 7

**Bajar** 2 de la unidad

[ 12 : 3 ]

**Anotar** 4 en el cociente

**Multiplicar**

3 por 4 --12

**Restar** 12 de 12 = 0

a)	6	8	2			b)	9	8	8			c)	9	1	7			d)	6	8	6		
Comprobación					Comprobación					Comprobación					Comprobación								
Comprobación					Comprobación					Comprobación					Comprobación								
Comprobación					Comprobación					Comprobación					Comprobación								



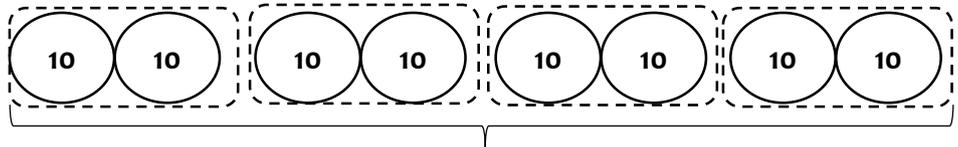


**28. Decenas completas: Decenas completas= U**

1. Hay 80 chocolates. Si se reparte de 20 en 20. ¿A cuántas personas se puede repartir?

Solución

$80 : 20$   
 8 decenas : 2 decenas



$80 : 20 = 4$   
 $8 : 2 = 4$   
 iguales

Si pasamos utilizando la idea de las decenas, el resultado de  $80 : 20$  es igual que el de  $8 : 2$ .



Respuesta: Se puede repartir a 4 personas.

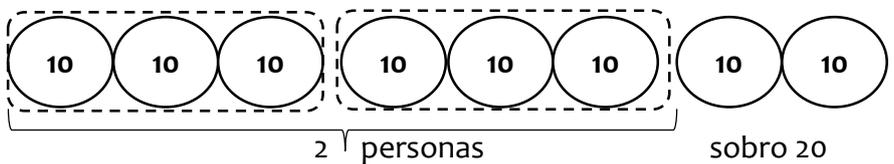
2. Calculo.

- a)  $90 : 30$       b)  $120 : 30$       c)  $80 : 40 =$       d)  $280 : 70 =$       e)  $180 : 90 =$   
 f)  $150 : 50 =$       g)  $360 : 60 =$       h)  $720 : 80 =$       i)  $210 : 30 =$       j)  $160 : 20 =$

3. Hay 80 chocolates. Si se reparte de 30 en 30. ¿A cuántas personas se puede repartir?

Solución

$80 : 30$   
 8 decenas : 3 decenas



$80 : 3 = 2$       residuo 20  
 $8 : 3 = 2$       residuo 2  
 iguales      Diferente

**Vamos a comprobar**

80	:	30	=	2	residuo 20
Dividiendo		Divisor		Cociente	
		30	x	2	+ 20 = 60
		Divisor		Cociente	Residuo      Dividiendo

En la división se cumple que: **residuo < divisor**



4. Calculo.

- $80 : 30 = 2$       residuo 20      a)  $50 : 20 =$       residuo  
 b)  $90 : 40 =$       residuo      c)  $250 : 70 =$       residuo  
 d)  $500 : 90 =$       residuo      e)  $430 : 60 =$       residuo



**30. El litro**

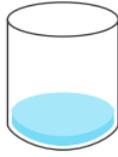


1) ¿Cuál tiene más agua ?

A) a)



b)



B) a)



b)



C) a)



b)



A)

B)

C)

2) Coloreo la cantidad de vasos correspondientes.

a)



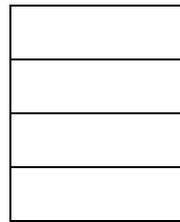
1 ℓ

b)



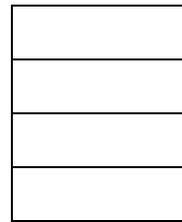
$\frac{1}{2}$  ℓ

c)



$\frac{2}{4}$  ℓ

d)



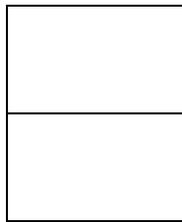
$\frac{1}{4}$  ℓ

e)



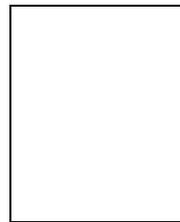
$\frac{3}{4}$  ℓ

f)



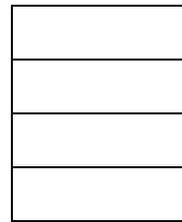
$\frac{2}{2}$  ℓ

g)



1 ℓ

h)



$\frac{4}{4}$  ℓ

3) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.

a)



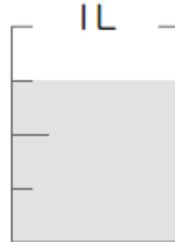
ℓ

b)



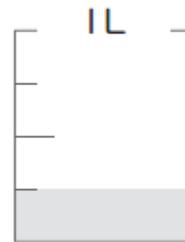
ℓ

c)



ℓ

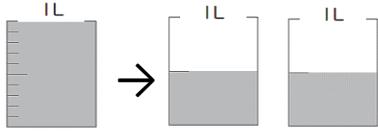
d)



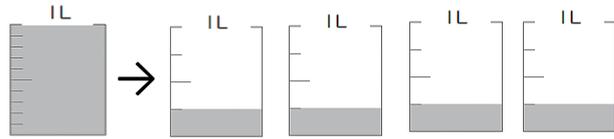
ℓ

### 31. Situaciones problemáticas del litro

Escribimos la equivalencia utilizando símbolos

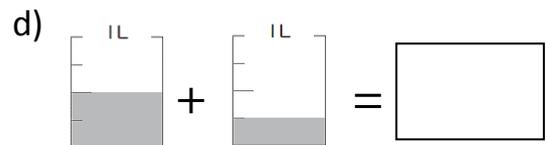
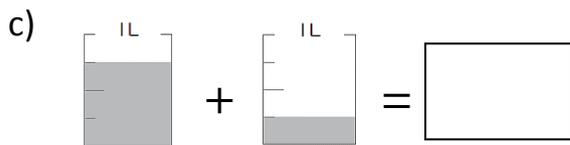
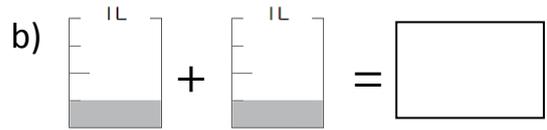


$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1 \ell$$



$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \ell$$

1) Resuelvo las sumas.



2) Resuelvo las situaciones problemáticas.

a) María José fue a la tienda y trajo  $\frac{1}{2} \ell$  de leche y  $\frac{1}{2} \ell$  de chocolate.  
¿Cuántos litros de líquido trajo de la tienda?

Datos  $\ell$  de leche

Solución

$\ell$  de chocolate

Respuesta: \_\_\_\_\_

b) José tiene  $\frac{3}{4} \ell$  de leche pero quiere un litro.  
¿Cuánto le falta para un litro?



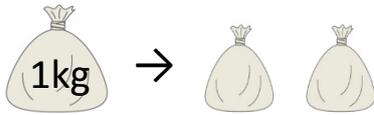
Datos

Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

### 32. El kilogramo

Escribimos la equivalencia utilizando símbolos



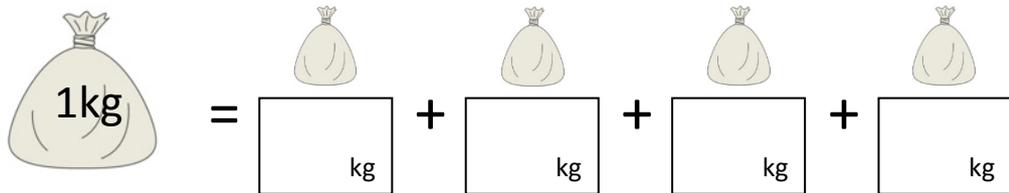
$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1 \text{ kg}$$



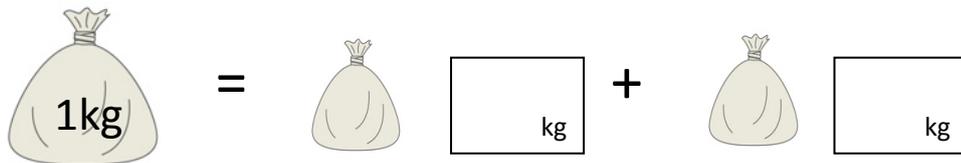
$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \text{ kg}$$

1) Escribo en las bolsas  $\frac{1}{2}$  ó  $\frac{1}{4}$  según corresponda.

a)



b)



2) Resuelvo la pregunta de la medida de peso.

Una bolsa con porotos colocada en un platillo de balanza tiene un peso de 8 kilogramos.



Marca con una x las pesas que debes poner en el otro platillo para equilibrar la balanza es:

<input type="checkbox"/> a)				<input type="checkbox"/> b)			
<input type="checkbox"/> c)				<input type="checkbox"/> d)			

### 33. Equivalencias entre metro y centímetro

1) Completo.

a)  $1 \text{ m} = \boxed{100} \text{ cm}$

c)  $3 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

b)  $2 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

d)  $6 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

2) Escribo estas cantidades con letra.

a)  $\frac{1}{2} = \boxed{\begin{array}{c} \text{un} \\ \hline \text{medio} \end{array}}$

c)  $\frac{2}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

b)  $\frac{1}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

d)  $\frac{3}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

3) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.



4) Completo las expresiones.

a)  $1 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

c)  $\frac{1}{4} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

b)  $\frac{1}{2} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

d)  $\frac{2}{4} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$



e)  $\frac{3}{4} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

**34. Monedas y billetes**



1) Cuento y escribo cuántos guaraníes hay en total.

a)  +  +  +  →

1.000 ₡      1.000 ₡      1.000 ₡      500 ₡

b)  +  +  +  →

1.000 ₡      1.000 ₡      500 ₡      500 ₡

c)  +  +  +  →

2.000 ₡      2.000 ₡      1.000 ₡      500 ₡

d)  +  +  +  →

5.000 ₡      2.000 ₡      2.000 ₡      1.000 ₡

e)  +  +  +  →

10.000 ₡      5.000 ₡      2.000 ₡      500 ₡

f)  +  +  +  →

20.000 ₡      20.000 ₡      10.000 ₡      5.000 ₡

g)  +  →

50.000 ₡      20.000 ₡

h)  +  →

100.000 ₡      10.000 ₡

### 35. Ejercicios de monedas y billetes



1) Resuelvo los problemas.

a) ¿ Cuáles son los billetes que circulan en Paraguay?

b) ¿ Cuáles son las monedas que circulan en Paraguay?

c) ¿ Cuánto guaraní hacen 2 monedas de 500 ₡ ?


 ₡

d) ¿ Cuántos guaraníes hacen 4 monedas de 50 ₡ ?


 ₡

e) ¿ Cuántos guaraníes hacen 5 billetes de 2.000 ₡ ?


 ₡

f) ¿ Cuántas monedas de 100 ₡ cabe en otra moneda de 700 ₡ ?




g) ¿ Cuántas monedas de 1.000 ₡ equivalen a 10.000 ₡ ?




h) ¿ Cuántos billetes de 10.000 ₡ hacen un billete de 50.000 ₡ ?



### 36. La hora



1) Resuelvo las preguntas.

La unidad oficial de tiempo ...

A) menor que la hora se llama  a) .

1 hora =  b)  minutos

B) menor que un minuto se llama  c) .

1 minuto =  d)  segundos.



2) Convierto las horas en minutos.

a) 1 hora =  minutos      b) 2 horas =  minutos

c) 2 horas 30 minutos =  minutos      d) 3 horas 15 minutos =  minutos

3) Convierto los minutos en horas y minutos.

a) 65 minutos =  hora  minutos

b) 90 minutos =  hora  minutos

c) 130 minutos =  horas  minutos

4) Convierto los minutos y segundos en segundos.

a) 1 minuto y 10 segundos =  segundos

b) 2 minutos y 35 segundos =  segundos

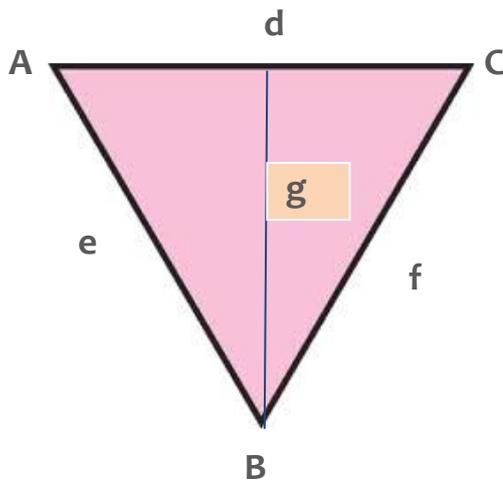
5) Convierto los segundos en minutos y segundos.

a) 80 segundos =  minuto  segundos

b) 145 segundos =  minutos  segundos

### 37. Figuras geométricas

1) Escribo en el espacio las letras que corresponden según la figura:



Los vértices

Los lados

El lado opuesto al vértice B

El vértice opuesto al lado f

2) Coloreo cuadrado en azul, rectángulo en rojo.



3) Escribo en el ( ) el número y en la línea la palabra que corresponde:

\*Un rectángulo tiene ( ) ángulos rectos. Sus lados \_\_\_\_ son iguales.

\*Un cuadrado tiene ( ) ángulos rectos. Todos sus lados son \_\_\_\_\_

4) Escribo la diferencia y semejanza entre rectángulo y cuadrado.

Diferencia \_\_\_\_\_

Semejanza \_\_\_\_\_

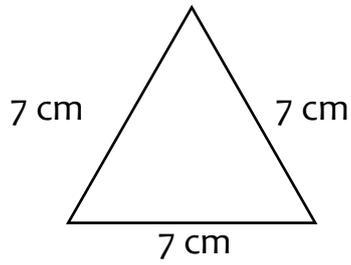
5) Dibujo un: a) cuadrado, b) triángulo, c) rectángulo

**38. Perímetro**



1) Resuelvo los problemas.

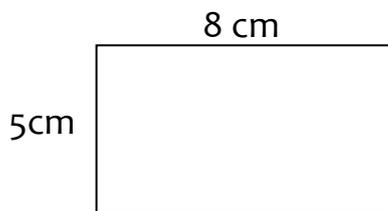
a)



---

---

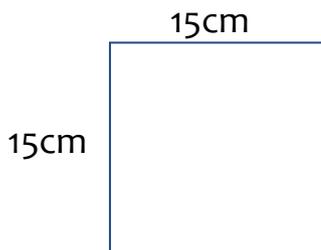
b)



---

---

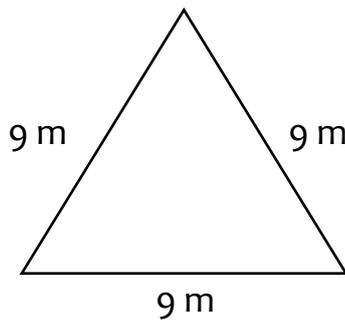
c)



---

---

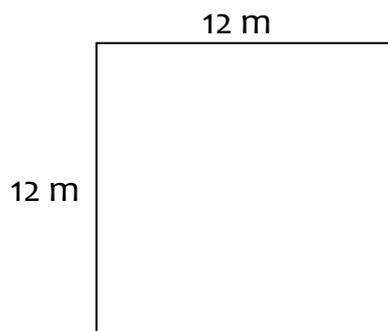
d)



---

---

e)



---

---

**39. Estadística (1)**

1) Resuelvo los problemas.



La Profesora preguntó a los alumnos el nombre de sus bebidas favoritas. Elaboro una tabla de conteo para ayudar a la Profesora.

A) Expreso el resultado en la tabla.

Bebidas favoritas		
Bebida		Cantidad
Leche		
Chocolatada		
Gaseosa		
Jugo de naranja		
Jugo de piña		
Agua		
Total		



B) Contesto las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos niños votaron por el jugo de naranja?

b) ¿Qué bebidas son menos populares que el jugo de naranja?

c) ¿Qué bebida tiene la misma cantidad del jugo de naranja?

d) ¿Qué bebida es más popular a los niños ?

h) ¿Qué bebida es menos popular a los niños?

i) ¿Cuántos niños votaron en total?

### 40. Estadística (2)

Observo ahora este gráfico que representa los libros que hay en la escuela luego completa las cuestiones que se plantean.



A) Completo la tabla.

Temas	Nº de libros
Fantasía	
Cuentos	
Misterio	
Aventuras	
Ciencia	
Enciclopedia	
Ciencia Ficción	
Total	

B) Resuelvo las preguntas.

a) ¿Cuál es el tema más leído?

b) ¿Y el qué menos se leyó?

c) ¿Cuántos libros de aventuras hay más que de ciencia ficción?

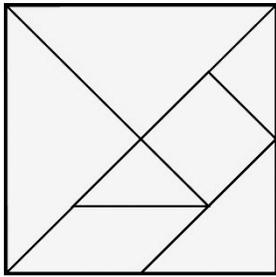
d) Ordeno de mayor a menor cantidad de libros leídos.

Mayor a menor

Menor a mayor

### 41. Tangram (1)

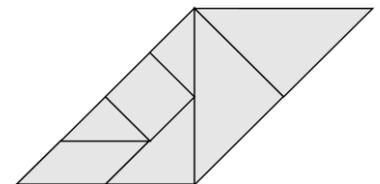
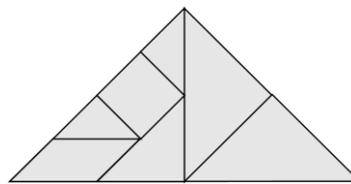
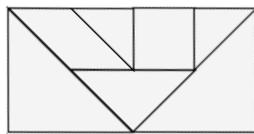
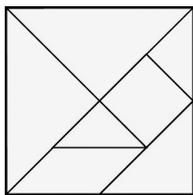
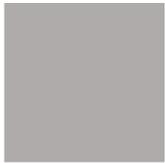
Tangram (MaPara II pág.241)



¿Qué figura tiene?

¡Vamos a Jugar con tangram!

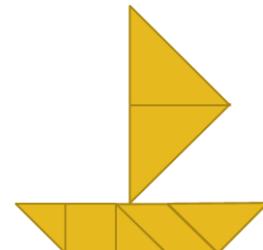
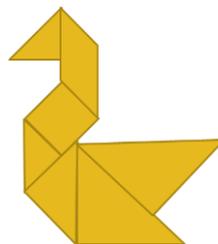
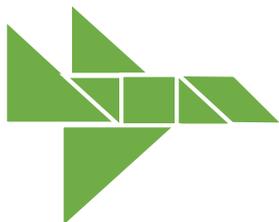
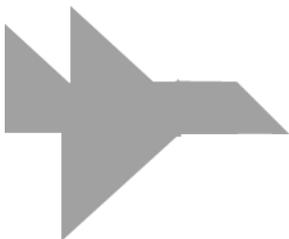
- a) cuadrado      b) rectángulo      c) triángulo rectángulo isósceles      d) paralelogramo



e) avión

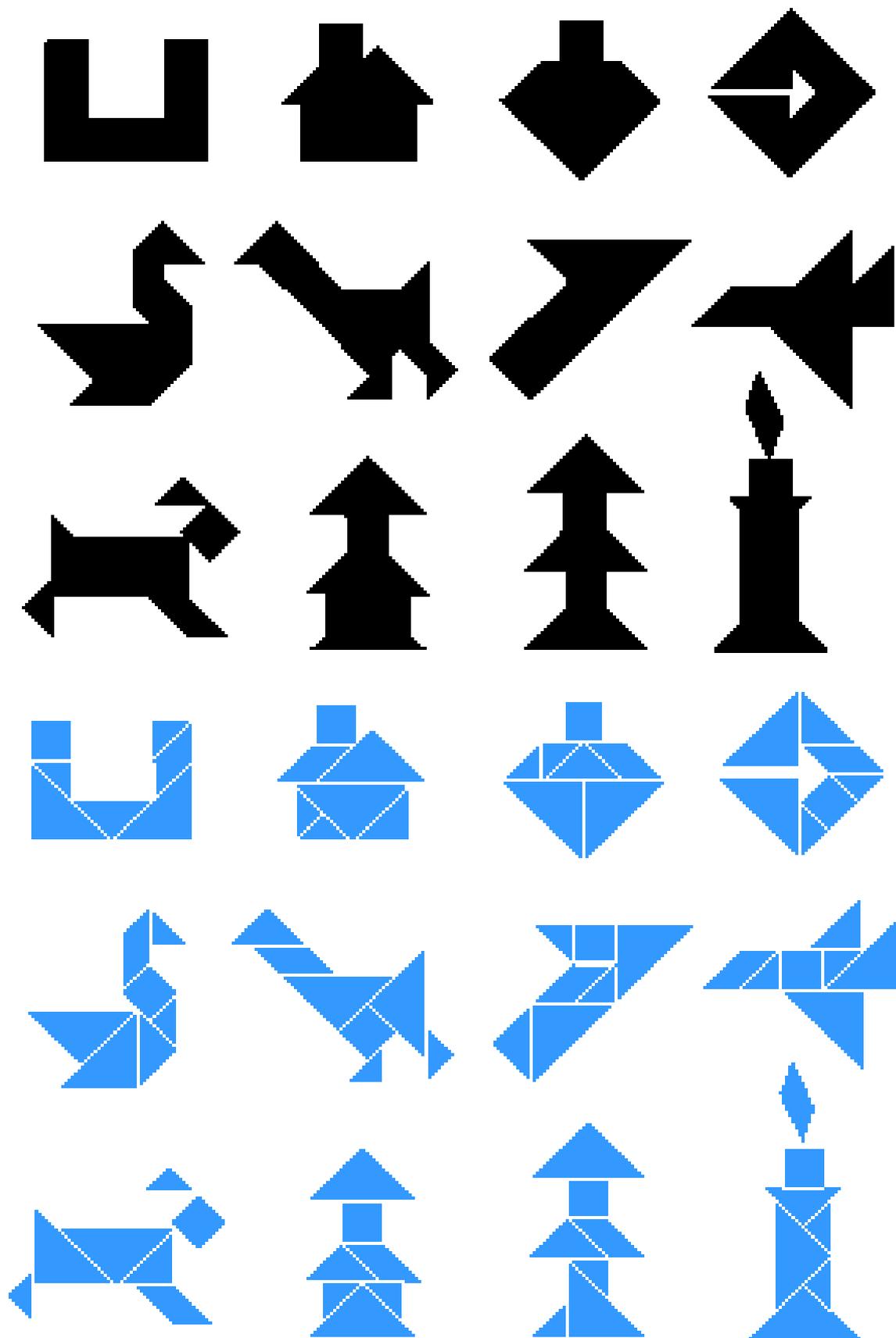
f) pato

c) barco



### 42. Tangram (2)

¿Qué forma podemos armar más?



	contenido	pág	fecha (plan)	fecha (ejecución)	profesor	padres	director
1	Números hasta 1.000 (1)	1	/ /2015	/ /2015			
2	Números hasta 1.000 (2)	2	/ /2015	/ /2015			
3	Recta numérica hasta 1.000	3	/ /2015	/ /2015			
4	Números hasta 10.000 (1)	4	/ /2015	/ /2015			
5	Números hasta 10.000 (2)	5	/ /2015	/ /2015			
6	Números hasta 100.000 (1)	6	/ /2015	/ /2015			
7	Números hasta 100.000 (2)	7	/ /2015	/ /2015			
8	Adición – Mango y Banana	8	/ /2015	/ /2015			
9	Adición con reagrupación en la decena	9	/ /2015	/ /2015			
10	Adición con reagrupación en la centena	10	/ /2015	/ /2015			
11	Ejercicios de adición con número grande (1)	11	/ /2015	/ /2015			
12	Ejercicios de adición con número grande (2)	12	/ /2015	/ /2015			
13	Sustracción con reagrupación (1) – Mango y Banana –	13	/ /2015	/ /2015			
14	Sustracción con reagrupación (2)	14	/ /2015	/ /2015			
15	Sustracción con reagrupación (3)	15	/ /2015	/ /2015			
16	Ejercicios de susustracción con número grande (1)	16	/ /2015	/ /2015			
17	Ejercicios de susustracción con número grande (2)	17	/ /2015	/ /2015			
18	Multiplicación – Concepto	18	/ /2015	/ /2015			
19	La tabla de multiplicación	19	/ /2015	/ /2015			
20	Juego de multiplicación	20	/ /2015	/ /2015			
21	Ejercicios de multiplicación (1)	21	/ /2015	/ /2015			
22	Ejercicios de multiplicación (2)	22	/ /2015	/ /2015			
23	Multiplicación con cuadrícula	23	/ /2015	/ /2015			
24	División – Concepto	24	/ /2015	/ /2015			
25	División de número natural (DU : U = U)	25	/ /2015	/ /2015			
26	División de número natural (DU : U = DU)	26	/ /2015	/ /2015			
27	División de número natural (CDU : U = DU)	27	/ /2015	/ /2015			
28	Decenas completas: Decenas completas= U	28	/ /2015	/ /2015			
29	Situaciones problemáticas – División –	29	/ /2015	/ /2015			
30	El litro	30	/ /2015	/ /2015			
31	Situaciones problemáticas del litro	31	/ /2015	/ /2015			
32	El kilogramo	32	/ /2015	/ /2015			
33	Equivalencias entre metro y centímetro	33	/ /2015	/ /2015			
34	Monedas y billetes	34	/ /2015	/ /2015			
35	Ejercicios de monedas y billetes	35	/ /2015	/ /2015			
36	La hora	36	/ /2015	/ /2015			
37	Figuras geométricas	37	/ /2015	/ /2015			
38	Perímetro	38	/ /2015	/ /2015			
39	Estadística (1)	39	/ /2015	/ /2015			
40	Estadística (2)	40	/ /2015	/ /2015			
41	Tangram (1)	41	/ /2015	/ /2015			
42	Tangram (2)	42	/ /2015	/ /2015			

!Vamos a poner la fecha que estudiarás y estudiaste!  
Mostrar a tu profesor/a, director/a y tus padres lo que estudiaste.

