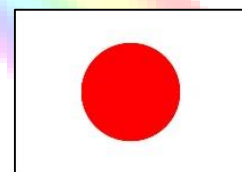




4D



Matemática para Paraguay
2° Grado



Esc. Bás. N° _____

Nombre y Apellido _____



PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento del aprendizaje de los/as alumnos/as y el apoyo constante al proceso de enseñanza de los docentes en el aula, el Equipo de Matemática viene trabajando diferentes estrategias en pos del cumplimiento de los objetivos de la Educación Paraguaya.

Desde esta perspectiva los voluntarios de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) conjuntamente con los docentes paraguayos han elaborado un cuadernillo de ejercicios para alumnos/as del 1° al 6° grado de la Educación Escolar Básica.

Este cuadernillo presenta varias sugerencias de ejercicios matemáticos, planteados en MaPara!, MaPara II y otros materiales, acorde a las capacidades a ser desarrolladas en cada grado según el programa del Ministerio de Educación y Cultura.

El cuadernillo fue denominado “4D”, considerando la participación de docentes de cuatro distritos para su elaboración: Valenzuela, Santa Elena, Mbocayaty del Yhaguy e Itacurubí de la Cordillera, y tiene por finalidad, facilitar la tarea del docente con los niños/as y descubrir así el maravilloso mundo de las matemáticas.

Cabe destacar el apoyo de la JICA, por posibilitar que este material llegue a manos de docentes y alumnos/as.

Finalmente, se espera que el cuadernillo de ejercicios “4D” sea un apoyo válido para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, abierto a ser enriquecido según la creatividad y originalidad de cada docente, en la búsqueda de la excelencia pedagógica.

Paso a paso... seguimos caminando.

Equipo de Matemática

María Alexandra Cristaldo
Ramona Zubeida Marecos de Cano
María de los Angeles Guillén de Zárate
Norma Fátima Cáceres de Bogado

Bella Luz Alonso de Mujica
Lorem Beatriz Galeano de Recalde
María Victoria Isasi de Orué

Ramona Brunilda González de Iriarte
Francisca Odil Rodas Monzón
Osvalda Estela Chávez de Acuña
Blanca Gricelda Ojeda Florentin
María Lorena Bernal Leiva
Pablina Griselda Rojas de Aguilera
César Luis Alonso Páez
María Odalis González de Campuzano

Norma Elizabeth Cáceres de Ruíz Díaz
Delsy Josefina Torres de Cantero
Nora Raquel Aguilera Miltos
Eduardo Olmedo Gonzalez
Edilsa Concepción Brizuela Estigarribia
Elizabet Gavilan de Almada
Noelia Montserrat Rojas

Mirtha Irene Martínez de Cuenca
María Gladys Peralta de Morinigo
Carmen Teresa González de Benítez
María Rossmly Santacruz Villasanti
Doris Magdalena Aguilera de Mareco
Ada Griselda Vázquez de Almada





Lucía Aguilera de Leiva
Silvia Gisela Sanabria de Almada
Ilsa Lorenza Galeano de Galeano
Graciela Almada Rivas
Olga Aurelia Cáceres de Cantero
Dolly Teresa Díaz Velazquez

Voluntarias de JICA / Coordinadores de JICA















Chiaki Natsume Naoko Makishi / Masatoshi Takahashi Mirian Ponillaux

Índice 2º Grado

Tema1 Numeración

1. Números hasta 100 (1)
2. Números hasta 100 (2)
3. Números hasta 1000 (1)  p.58
4. Números hasta 1000 (2)  p.66
5. Recta numérica hasta 1000  p.68,69
6. Números hasta 10000
7. Números ordinales  p.33




Tema2 Adición y Sustracción

8. Adición – Mangos y bananas  p.74~79
9. Adición con reagrupación en la unidad  p. 89~91
10. Adición con reagrupación en la decena  p. 102,103,114~116
11. Adición con reagrupación en la centena  p.125
12. Ejercicios con adición  p.116
13. Situaciones problemáticas – Adición (1)  p.74~100
14. Situaciones problemáticas – Adición (2)  p.103~125
15. Sustracción con reagrupación (1)  p.81
16. Sustracción con reagrupación (2)  p.83~85
17. Sustracción con reagrupación (3)  p.92~100
18. Sustracción con reagrupación (4)  p.104~112
19. Sustracción con reagrupación (5)  p.117~125
20. Sustracción – Ejercicios variadas
21. Situaciones problemáticas – Sustracción (1)  p.86~100
22. Situaciones problemáticas – Sustracción (2)  p.100~125



Tema3 La geometría y la medida

23. El centímetro
24. El metro
25. Equivalencias entre metro y centímetro
26. El litro
27. Situaciones problemáticas del litro
28. El kilogramo
29. La hora (1)
30. La hora (2)
31. La hora (3)
32. Monedas y billetes
33. Ejercicios de monedas y billetes
34. Figuras geométricas

Tema4 Multiplicación

35. Concepto - Multiplicación  ver.2 P.56
36. La tabla de multiplicación  P.150,151
37. Ejercicios de multiplicación (1)
38. Ejercicios de multiplicación (2)
39. Ejercicios de multiplicación (3)  ver.2 P.68,69

Tema5 La Estadística y Tangram

40. Estadística
41. Tangram (1)  II P.241
42. Tangram (2)  II P.241



1. Números hasta 100 (1)



1) ¿ Cuántos hay ?

<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	D	U	2	1	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
2	1																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

2) ¿Cuánto y cuántos forman el número las tarjetas?

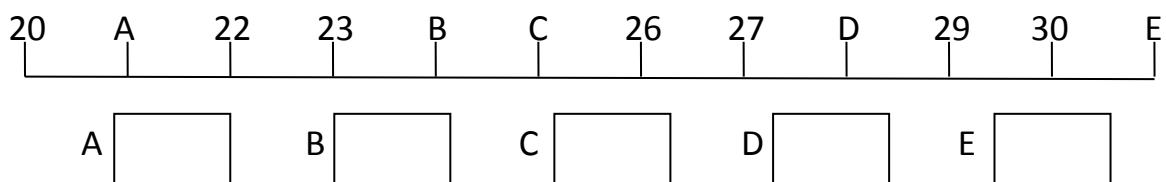
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													

3) ¿Qué número va en la _____ ?

A) 20 y 1 da _____ C) 23 se forma con 20 y _____

B) 20 y 7 da _____ D) 28 se forma con 20 y _____



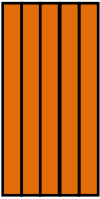
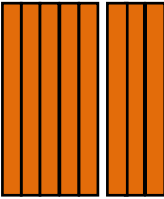
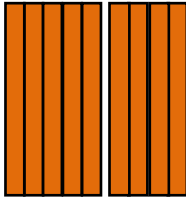
4) Completo el de la recta numérica.

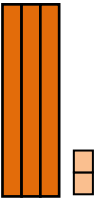
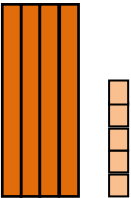
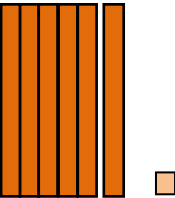
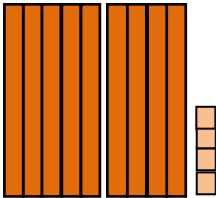
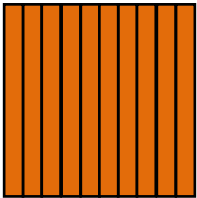


2. Números hasta 100 (2)



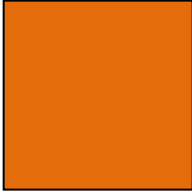
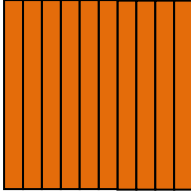
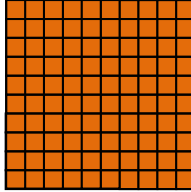
1) ¿ Cuántos hay ?

																								
<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table>	D	U	1	0	<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
1	0																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

																										
<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 40px; height: 40px;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 60px; height: 40px;"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U			
D	U																									
D	U																									
D	U																									
D	U																									
C	D	U																								

2) Completo el con el numeral que corresponde.

Ej)

	=		=	
1 centena	=	10 decenas	=	100 unidades

a) 1 decena = unidades b) 10 unidades = decenas

c) 1 centena = decenas d) 100 unidades = decenas

e) 100 unidades = centena f) 10 decenas = centena

g) 10 decenas = unidades h) 1 centena = unidades

3. Números hasta 1.000 (1)

1) Escribo estas cantidades con letra.

100	Cien	600	
200		700	
300		800	
400		900	
500		1.000	

2) Cuento y escribo en número y letra.

a)

100	100	100	100	100
100				

 _____ b)

100	100	100	100

c)

100	100	100	100	100

 _____ d)

100	100	100	100	100
100	100	100		

e)

100	100	100	100	100
100	100			

 _____ f)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

3) Escribo el número.

(1)doscientos _____	(2)ochocientos _____
(3)trescientos _____	(4)quinientos _____
(5)novecientos _____	(6)setecientos _____



4) Escribo el número en el .

100		300			600			900
-----	--	-----	--	--	-----	--	--	-----

4. Números hasta 1.000 (2)

(1) Dibujo tarjetas de 100 para completar 1000.

(a)

100	100	100	100	100
100	100	100		

Falta para llegar a 1000.

(b)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

Falta para llegar a 1000.

(c)

100	100	100	100	100

Falta para llegar a 1000.

(d)

100	100	100	100	100
100	100			

Falta para llegar a 1000.

(e)

100	100	100	100

Falta para llegar a 1000.

(f)

100	100	100

Falta para llegar a 1000.

(2) Escribo el número que falta.

(a) 400 y son 1000.

(b) 500 y son 1000.


(c) 200 y son 1000.

(d) 700 y son 1000.

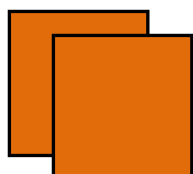
(e) 900 y son 1000.

(f) 100 y son 1000.

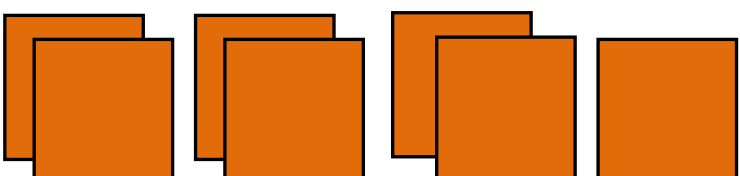
(3) Cuento y escribo el número.

A) 

C	D	U
1	0	0

B) 

C	D	U

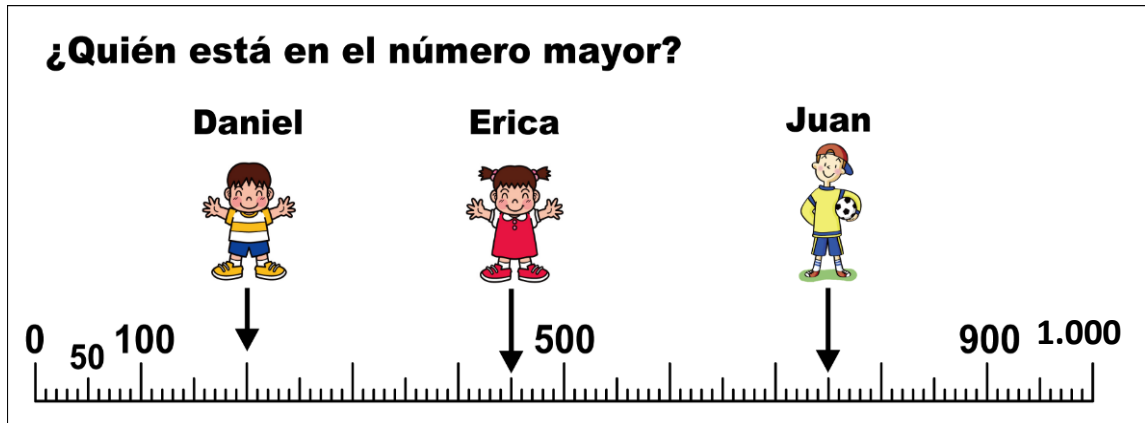
C) 

C	D	U



5. Recta numérica hasta 1.000

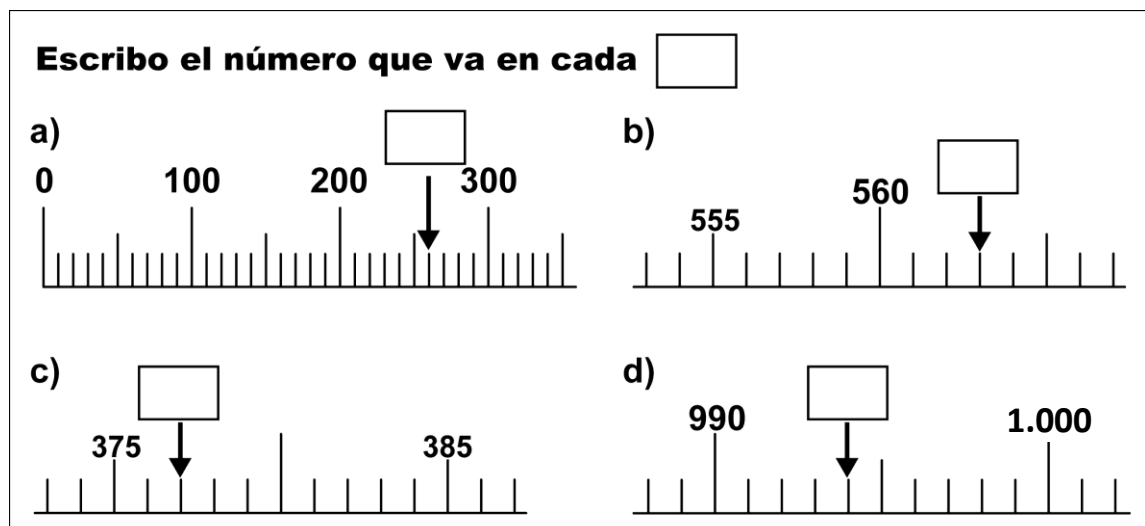
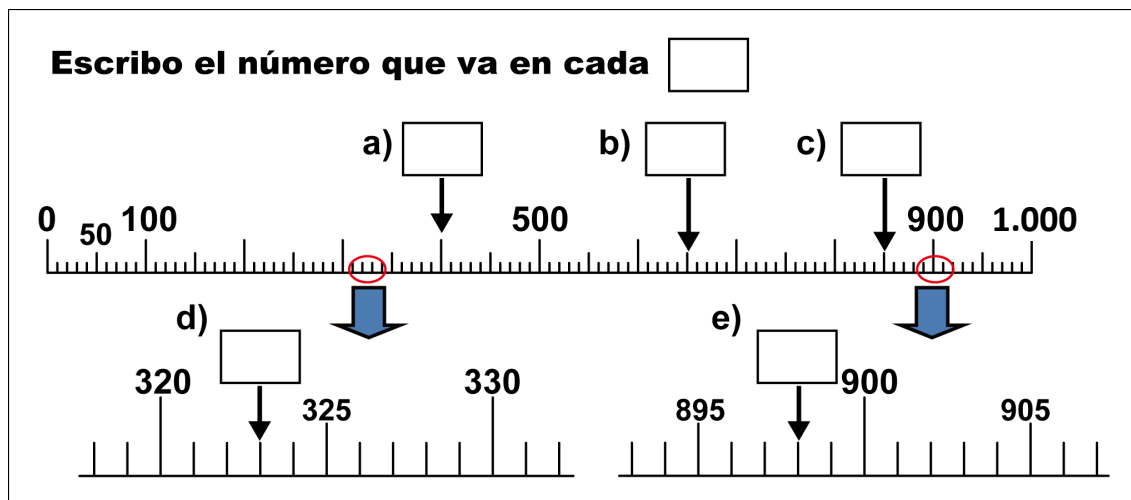
1) Analizo este problema.



Daniel

Erica

Juan



6. Números hasta 10.000



1) Completo los números que faltan.

1.001		1.003		1.005	1.006			1.009	1.010
1.011	1.012		1.014			1.017	1.018		

		1.983			1.986				1.990
	1.992			1.995			1.998		2.000

2) ¿Qué número se forma?

- a) =
- b) =
- c) =
- d) =

3) Escribo los signos >, <, = entre los numerales.

- a) 1.859.....1.852 b) 1.069.....1.042 c) 1.229.....1.328 d) 1.089.....1.098
 e) 1.245.....1.112 f) 1.042.....1.059 g) 1.909.....1.909 h) 1.998.....1.999

4) Uno con líneas el número con la palabra que le corresponde.






- | | | |
|----------|-----------------------|---|
| a) 3.109 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> mil ochocientos y dos |
| b) 5.004 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> tres mil ciento nueve |
| c) 1.802 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> trescientos veintinueve |
| d) 2.101 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> cinco mil cuatro |
| e) 329 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> dos mil ciento uno |

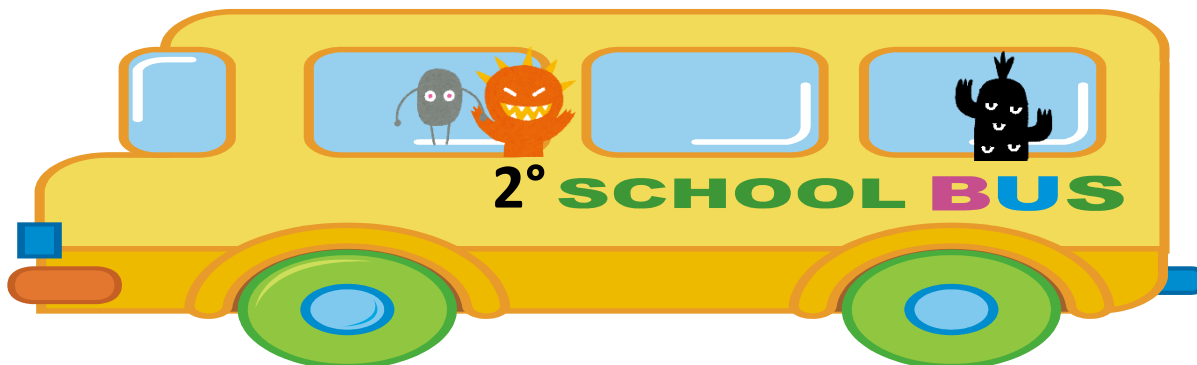
7. Números ordinales






1) Escribo los números ordinales.








 primero	 segundo	 tercero	 cuarto	 quinto
1°	2°	3°	4°	5°

 sexto	 séptimo	 octavo	 noveno	 décimo
6°	7°	8°	9°	10°



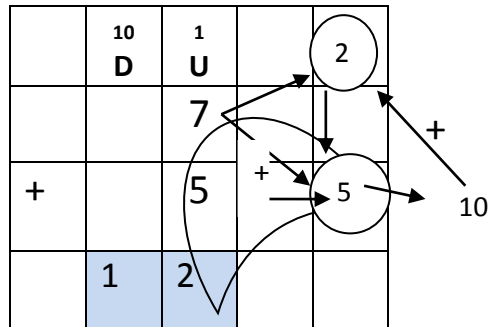
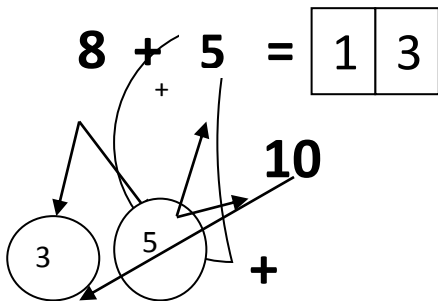
 décimo primero	 décimo segundo	 décimo tercero	 décimo cuarto	 décimo quinto
11°	12°	13°	14°	15°

 décimo sexto	 décimo séptimo	 décimo octavo	 décimo noveno	 vigésimo
16°	17°	18°	19°	20°



8. Adición – Mangos y bananas

1) Adición utilizando el método de descomposición en forma horizontal y vertical.



a) 6 + 5 =	b) 9 + 4 =																			
c) 8 + 4 =	d) 7 + 8 =																			
e) 4 + 7 =	f) 2 + 9 =																			
g) 3 + 9 =	h) 5 + 7 =																			
i) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>9</td></tr><tr><td>+</td><td>7</td></tr></table>	D	U		9	+	7	j) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>3</td></tr></table>	D	U		8	+	3	k) <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>6</td></tr></table>	D	U		7	+	6
D	U																			
	9																			
+	7																			
D	U																			
	8																			
+	3																			
D	U																			
	7																			
+	6																			



9. Adición con reagrupación en la unidad

1) Resuelvo las sumas.

Adición:

$$8 + 3 = 11$$

Sumando Sumando Suma o Total

p.89

a)

	D	U
	1	8
+		2
<hr/>		

b)

	D	U
	1	6
+		4
<hr/>		

c)

	D	U
	4	9
+		1
<hr/>		

d)

	D	U
	3	7
+		3
<hr/>		

p.90

e)

	D	U
	1	9
+		4
<hr/>		

f)

	D	U
	1	8
+		4
<hr/>		

g)

	D	U
	4	6
+		7
<hr/>		

h)

	D	U
	7	5
+		9
<hr/>		

p.91

i)

	D	U
	5	7
+	1	3
<hr/>		

j)

	D	U
	2	7
+		9
<hr/>		

k)

	D	U
	3	5
+	4	7
<hr/>		

l)

	D	U
	4	9
+	2	2
<hr/>		

m)

	C	D	U
	5	2	9
+			7
<hr/>			

n)

	C	D	U
	4	2	2
+		1	8
<hr/>			

ñ)

	C	D	U
	3	1	9
+	2	2	5
<hr/>			

o)

	C	D	U
	7	0	7
+	1	2	3
<hr/>			



10. Adición con reagrupación en la decena

1) Resuelvo las sumas.



p.102

a)		C	D	U	b)		C	D	U	c)		C	D	U	d)		C	D	U
			5	5				8	6				9	2				5	3
			7	2				2	3				8	6				7	2
			+					+					+					+	
			-----					-----					-----					-----	

p.103

e)		6	5	f)		3	8	g)		9	8	h)		7	5
			7	8			6	7			5			8	9
			+				+				+			+	
			-----				-----				-----			-----	

p.114

i)		4	3	8	j)		5	8	9	k)		1	2	9	l)		7	5	4
			6	2				1	1				7	1				4	6
			+				+				+			+				+	
			-----				-----				-----			-----				-----	

p.115

m)		1	5	4	n)		2	7	6	ñ)		4	8	2	o)		1	8	2	
			1	7	2			3	5	1			1	3	6			7	4	7
			+				+				+			+				+		
			-----				-----				-----			-----				-----		

p.116

p)		2	6	5	q)		7	8	5	r)		2	5	6	s)		6	8	9	
			1	7	8			1	4	6			3	6	5			2	3	3
			+				+				+			+				+		
			-----				-----				-----			-----				-----		



11. Adición con reagrupación en la centena

1) Resuelvo las sumas.



a)	Um	C	D	U
		9	8	4
+	1	0	0	3
<hr/>				

b)	Um	C	D	U
		8	2	5
+	3	3	3	2
<hr/>				

c)	Um	C	D	U
		7	2	2
+	3	5	5	3
<hr/>				

d)				
		8	4	3
+		2	5	2
<hr/>				

e)				
		9	2	4
+		5	0	3
<hr/>				

f)				
		6	5	2
+		4	3	3
<hr/>				

g)				
		7	1	2
+		6	3	1
<hr/>				

h)				
		8	1	1
+		6	5	4
<hr/>				

i)				
		8	1	2
+		3	2	3
<hr/>				

p.125

j)				
		1	9	6
+		1	0	5
<hr/>				

k)				
		6	0	7
+		3	4	5
<hr/>				

l)				
		3	5	1
+		2	4	9
<hr/>				

p.125

m)				
		4	6	8
+		2	9	5
<hr/>				

n)				
		3	6	4
+		1	4	8
<hr/>				

ñ)				
		6	5	3
+		2	6	7
<hr/>				

12. Ejercicios con adición

1) Resuelvo las sumas.



a)	Um	C	D	U
		9	8	9
+		2	2	3
<hr/>				

b)	Um	C	D	U
		8	2	5
+		3	3	2
<hr/>				

c)	Um	C	D	U
		7	2	7
+		4	7	3
<hr/>				

d)				
		6	4	4
+		4	7	6
<hr/>				

e)				
		7	4	5
+		2	5	5
<hr/>				

f)				
		4	2	9
+		5	9	2
<hr/>				

g)				
		6	5	7
+		5	5	3
<hr/>				

h)				
		6	5	8
+		5	6	3
<hr/>				

i)				
		5	9	7
+		5	6	9
<hr/>				

j)				
		7	6	9
+		5	7	3
<hr/>				

k)				
		5	7	7
+		6	3	4
<hr/>				

l)				
		7	6	8
+		5	5	3
<hr/>				

p.116

m)				
		7	8	5
+		1	4	6
<hr/>				

n)				
		2	5	6
+		3	6	5
<hr/>				

ñ)				
		6	9	8
+		2	3	3
<hr/>				

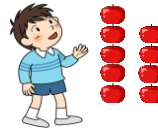


13. Situaciones problemáticas – Adición (1)

(p.74)

1) José tiene 9 manzanas y María tiene 4.

¿Cuántas manzanas tienen juntos?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.89)

2) En un estacionamiento hay 17 autos. Más tarde llegarán 3 autos más.

¿Cuántos autos habrá en total?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.90)

3) En el jardín hay 17 frutos de mango caídos, si caen 4 frutos más.

¿Cuántos frutos de mango habrá en total?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.91)

4) En el 1º ciclo hay 34 alumnos, en 2º ciclo hay 28 alumnos.

¿Cuántos alumnos hay en total?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.100)

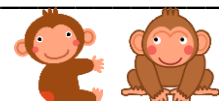
5) En el zoológico 24 monos están jugando y 19 monos durmiendo.

¿Cuántos monos hay en total?

Datos

Solución

Respuesta: _____



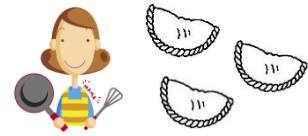


14. Situaciones problemáticas – Adición (2)

(p.103)

1) Juana preparó 65 empanadas y su tia preparó 78.

¿Cuántas empanadas prepararon juntas?



Datos

Solución

Respuesta: _____

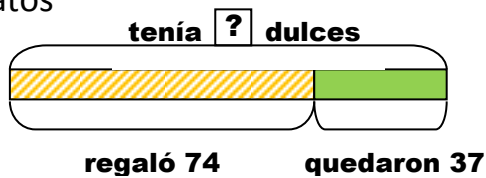
(p.112)

2) Lucia tiene cierta cantidad de dulces. De esa cantidad regaló 74 dulces y le quedaron 37. ¿Cuántos dulces tenía al inicio?



Datos

Solución



Respuesta: _____

(p.114)

3) Un señor compró 438 kg de harina. En su casa tiene 62 kg.

¿Cuántos kg de harina tiene en total?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.115)

4) Don Carlos tiene 154 kg de carbón, y compra 172 kg más.

¿Cuántos kg de carbón tiene en total?



Datos

Solución

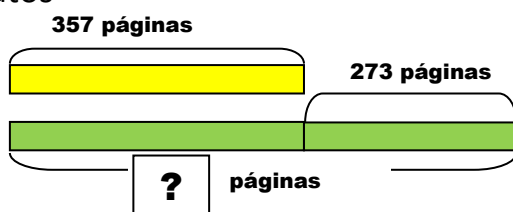
Respuesta: _____

(p.125)

5) Mathias leyó 357 páginas en la semana y Luisa leyó 273 páginas más que el. ¿Cuántas páginas leyó Luisa?

Datos

Solución



Respuesta: _____

15. Sustracción con reagrupación (1) - Mango y Banana-

(2 digitos) – (1 digito)



1) Resuelvo las restas.

a) $10 - 3 =$

b) $10 - 6 =$

c) $10 - 1 =$

d) $10 - 5 =$

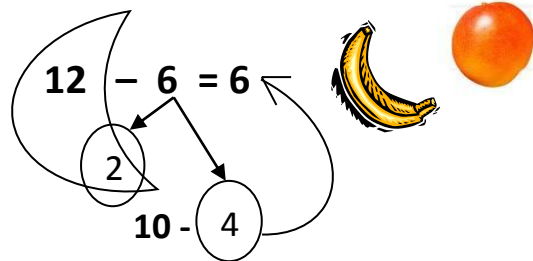
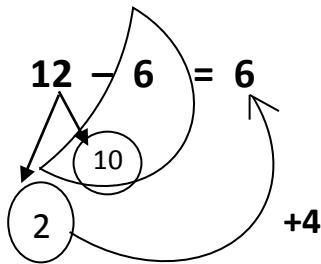
e) $10 - 9 =$

f) $10 - 2 =$

g) $10 - 8 =$

h) $10 - 7 =$

2) Sustraigo utilizando el método de descomposición en forma horizontal.



a)	13	-	5	=					b)	11	-	7	=				
c)	12	-	4	=					d)	13	-	9	=				



16. Sustracción con reagrupación (2)

1) Resuelvo las restas.

(2 digitos) – (1 digito)



p.83

a)

	D	U
	1	5
–		9
<hr/>		

b)

	D	U
	1	1
–		9
<hr/>		

c)

	D	U
	1	4
–		9
<hr/>		

d)

	D	U
	1	5
–		8
<hr/>		

e)

	1	3
–		8
<hr/>		

f)

	1	2
–		8
<hr/>		

g)

	1	4
–		7
<hr/>		

h)

	1	3
–		7
<hr/>		

p.84

i)

	1	1
–		2
<hr/>		

j)

	1	2
–		4
<hr/>		

k)

	1	2
–		3
<hr/>		

l)

	1	1
–		4
<hr/>		

m)

	1	1
–		5
<hr/>		

n)

	1	4
–		5
<hr/>		

ñ)

	1	3
–		4
<hr/>		

o)

	1	3
–		5
<hr/>		

p.85

p)

	1	7
–		9
<hr/>		

q)

	1	8
–		9
<hr/>		

r)

	1	6
–		8
<hr/>		

s)

	1	5
–		6
<hr/>		



17. Sustracción con reagrupación (3)

1) Resuelvo las restas.

(2 digitos) – (1 o 2 digito)



p.92

<p>a)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		D	U		4	3	–	1	8				<p>b)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		D	U		5	2	–	3	7				<p>c)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		D	U		7	1	–	1	9				<p>d)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">D</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">U</td></tr> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		D	U		6	4	–	3	5			
	D	U																																																	
	4	3																																																	
–	1	8																																																	
	D	U																																																	
	5	2																																																	
–	3	7																																																	
	D	U																																																	
	7	1																																																	
–	1	9																																																	
	D	U																																																	
	6	4																																																	
–	3	5																																																	

p.94

<p>e)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">2</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		2	3	–		7				<p>f)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		5	5	–		8				<p>g)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">4</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		4	1	–		6				<p>h)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">3</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		3	2	–		3			
	2	3																																					
–		7																																					
	5	5																																					
–		8																																					
	4	1																																					
–		6																																					
	3	2																																					
–		3																																					

p.96

<p>i)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		3	0	–	1	8				<p>j)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		5	0	–	2	4				<p>k)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">8</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		8	0	–	5	6				<p>l)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">7</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		7	0	–		9			
	3	0																																					
–	1	8																																					
	5	0																																					
–	2	4																																					
	8	0																																					
–	5	6																																					
	7	0																																					
–		9																																					

p.98

<p>m)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">4</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">4</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		4	4	–	3	6				<p>n)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">2</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		2	1	–	1	7				<p>ñ)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">5</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">9</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		5	7	–	4	9				<p>o)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">3</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		3	1	–	2	6			
	4	4																																					
–	3	6																																					
	2	1																																					
–	1	7																																					
	5	7																																					
–	4	9																																					
	3	1																																					
–	2	6																																					

p.100

<p>p)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">7</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">3</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		7	3	–	2	5				<p>q)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">6</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		6	1	–	3	8				<p>r)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">4</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black;"></td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		4	2	–		5				<p>s)</p> <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td style="border-right: 1px dashed black; border-bottom: 1px solid black;">4</td><td style="border-bottom: 1px solid black;">0</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">–</td><td style="border-right: 1px dashed black; text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td colspan="3" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> </table>		4	0	–	2	6			
	7	3																																					
–	2	5																																					
	6	1																																					
–	3	8																																					
	4	2																																					
–		5																																					
	4	0																																					
–	2	6																																					



18. Sustracción con reagrupación (4)

1) Resuelvo las restas.

(3 digitos) – (1 o 2 digito)



p.104

a)

	C	D	U
	1	4	6
–		8	3

b)

	C	D	U
	1	1	9
–		9	5

c)

	C	D	U
	3	5	4
–		7	1

p.106

d)

	C	D	U
	1	6	3
–		8	5

e)

	C	D	U
	1	5	2
–		8	6

f)

	C	D	U
	2	7	4
–		7	5

p.108

g)

	C	D	U
	2	0	1
–		7	4

h)

	C	D	U
	4	0	6
–		2	9

i)

	C	D	U
	5	0	7
–		6	8

p.110

j)

	C	D	U
	1	0	0
–		2	3

k)

	C	D	U
	4	0	0
–		4	9

l)

	C	D	U
	7	0	0
–		6	1

p.112

m)

	C	D	U
	4	8	3
–		9	6

n)

	C	D	U
	1	3	4
–		5	0

ñ)

	C	D	U
	1	0	7
–		9	8

19. Sustracción con reagrupación (5)

1) Resuelvo las restas.

(3 digitos) – (3 digito)



p.117

a)

	C	D	U
	4	3	8
–	1	5	4

b)

	C	D	U
	6	2	7
–	3	8	1

c)

	C	D	U
	9	1	9
–	5	4	6

p.119

d)

	3	9	2
–	1	6	3

e)

	7	8	7
–	2	6	9

f)

	9	5	4
–	6	1	8

p.121

g)

	6	3	2
–	2	6	4

h)

	7	5	3
–	4	9	8

i)

	9	6	1
–	5	8	3

p.123

j)

	5	0	7
–	2	6	8

k)

	9	0	5
–	6	0	7

l)

	7	0	1
–	3	9	3

p.125

m)

	8	0	7
–	4	6	0

n)

	4	0	0
–	2	3	6

ñ)

	9	0	2
–	8	0	6

20. Sustracción – Ejercicios variadas

¡ Qué divertido ! Pinto de acuerdo a mi creatividad.

Resuelvo las siguientes operaciones y pinto el dibujo del color que me gusta.

The drawing is a house with several subtraction problems placed in different sections:

- Chimney:**
$$\begin{array}{r} 636 \\ - 502 \\ \hline \end{array}$$
- Left Roof:**
$$\begin{array}{r} 309 \\ - 120 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$
- Right Roof:**
$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 456 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$$
- Left Wall:**
$$\begin{array}{r} 896 \\ - 459 \\ \hline \end{array}$$
- Right Wall (Top):**
$$\begin{array}{r} 57 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 85 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$
- Left Window:**
$$\begin{array}{r} 398 \\ - 298 \\ \hline \end{array}$$
- Right Window (Top):**
$$\begin{array}{r} 97 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 36 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$
- Left Window (Bottom):**
$$\begin{array}{r} 48 \\ - 24 \\ \hline \end{array}$$
- Right Window (Bottom):**
$$\begin{array}{r} 100 \\ - 25 \\ \hline \end{array}$$
- Bottom Left:**
$$\begin{array}{r} 67 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$
- Bottom Middle:**
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$
- Bottom Right:**
$$\begin{array}{r} 89 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$
- Clouds:**
 - Cloud 1:
$$\begin{array}{r} 986 \\ - 499 \\ \hline \end{array}$$
 - Cloud 2:
$$\begin{array}{r} 999 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$
- Front Porch:**
$$\begin{array}{r} 890 \\ - 399 \\ \hline \end{array}$$



21. Situaciones problemáticas – Sustracción (1)

(p.86)

1) Hay 12 globos. Una persona rompe 8 globos.

¿Cuántos globos quedan?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.86)

2) En la cancha están 14 niños. 6 niños regresaron.

¿Cuántos niños quedan?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.86)

3) Ariel recogió 7 hojas y Carmen recogió 15 hojas.

¿Quién recogió más? ¿Cuántas?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.96)

4) En la bolsa hay 40 caramelos. 17 son de sabor naranja y el resto es de sabor piña. ¿Cuántas son de sabor piña?



Datos

Solución

Respuesta: _____

(p.100)

5) Derlis tenía 42 frutillas y comió 34.

¿Cuántas frutillas le quedan?



Datos

Solución

Respuesta: _____



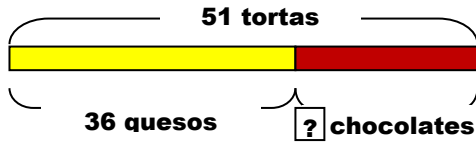
22. Situaciones problemáticas – Sustracción (2)

(p.100)

1) Sobre la mesa hay tortas de chocolate y queso, en total 51.

Si 36 tortas son de queso, ¿cuántas tortas de chocolates hay?

Datos



Solución

Respuesta: _____

(p.112)

2) Un libro tiene 203 paginas. Juan leyó 68 páginas.

¿Cuántas paginas le quedan por leer?



Datos

Solución

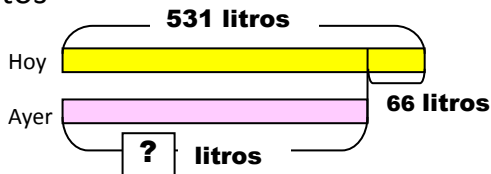
Respuesta: _____

(p.112)

3) Un ganadero tiene 531 litros de leche hoy. Ayer tuvo 66 litros menos que hoy. ¿Cuántos litros de leche tuvo ayer?



Datos



Solución

Respuesta: _____

(p.125)

4) En la estancia hay 306 frutas de mangos y 138 frutas de naranja menos que el mango. ¿Cuántas naranjas hay?



Datos

Solución

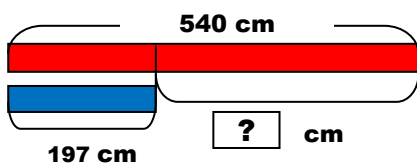
Respuesta: _____

(p.125)

5) La cinta roja mide 540 cm y la azul mide 197 cm.

¿Cuántos cm de diferencia hay entre las dos cintas?

Datos



Solución

Respuesta: _____

23. El centímetro

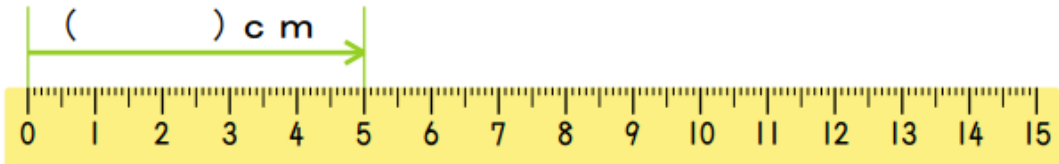


1) Practico la forma corta para escribir centímetro.

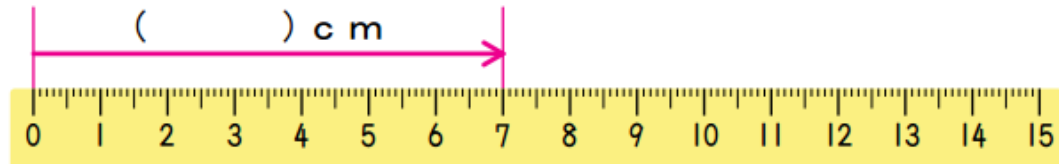
cm cm cm cm cm cm cm cm cm cm

2) Escribo la medida.

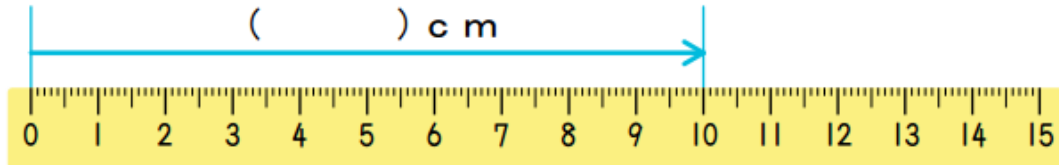
a)



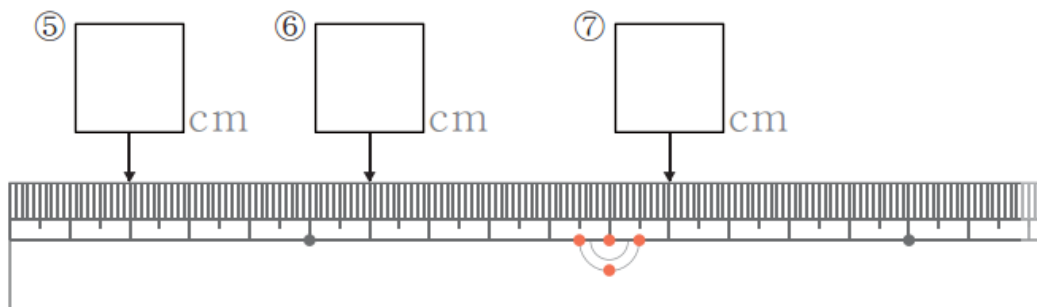
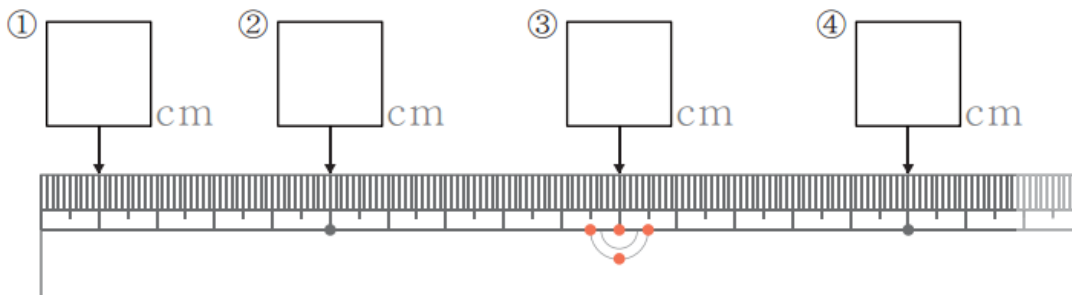
b)



c)



3) Escribo la medida.



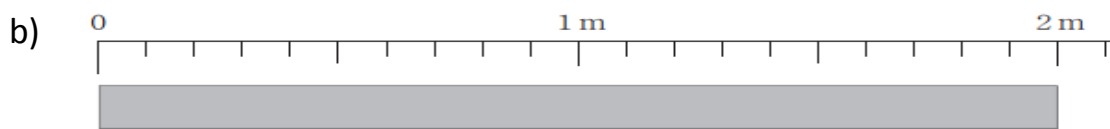
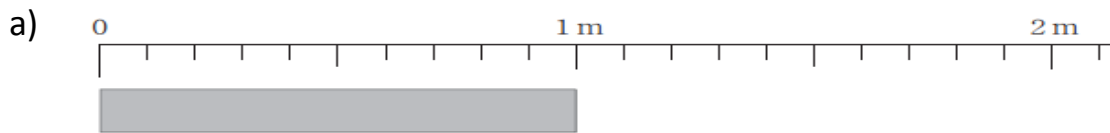
24. El metro



1) Practico la forma corta para escribir metro.



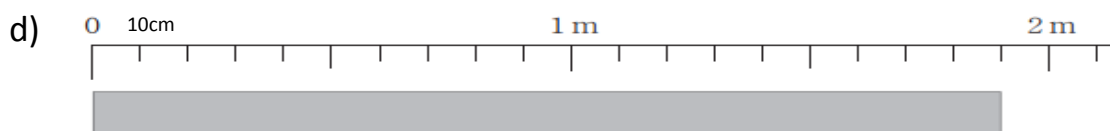
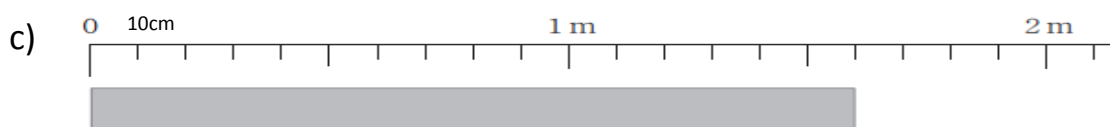
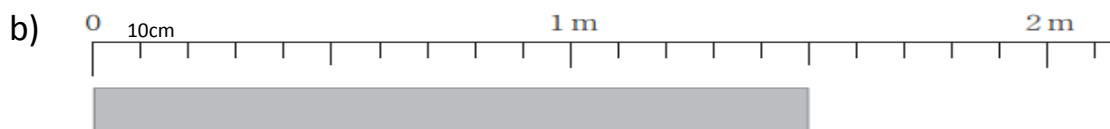
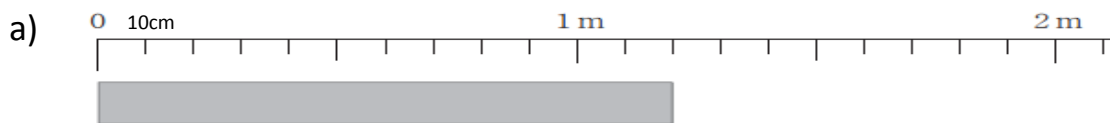
2) Escribo la medida.



a)

b)

3) Escribo la medida.



a)

b)

c)

d)

25. Equivalencias entre metro y centímetro

1) Completo.

a) 1 m = cm

c) 3 m = cm

b) 2 m = cm

d) 6 m = cm

2) Escribo estas cantidades con letra.

a) $\frac{1}{2}$ =

un
medio

c) $\frac{2}{4}$ =

--

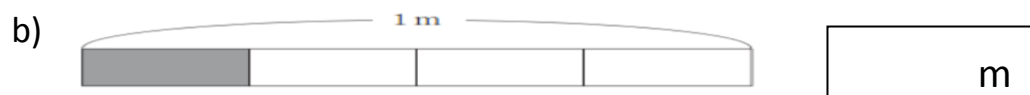
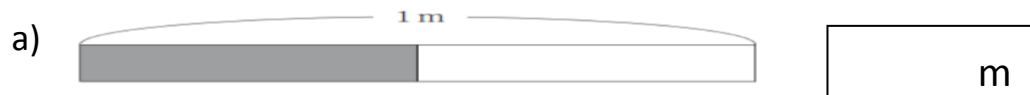
b) $\frac{1}{4}$ =

--

d) $\frac{3}{4}$ =

--

3) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.



4) Completo las expresiones.

a) 1 m = cm

c) $\frac{1}{4}$ m = cm

b) $\frac{1}{2}$ m = cm

d) $\frac{2}{4}$ m = cm



e) $\frac{3}{4}$ m = cm

26. El litro



1) ¿Cuál tiene más agua ?

A) a)



b)



B) a)



b)



C) a)



b)



A)

B)

C)

2) Coloreo la cantidad de vasos correspondientes.

a)



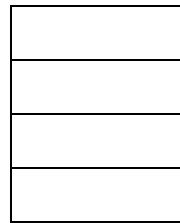
1 ℓ

b)



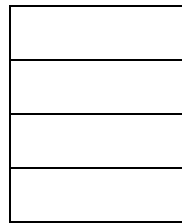
$\frac{1}{2}$ ℓ

c)



$\frac{2}{4}$ ℓ

d)



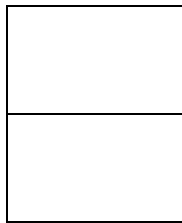
$\frac{1}{4}$ ℓ

e)



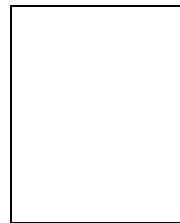
$\frac{3}{4}$ ℓ

f)



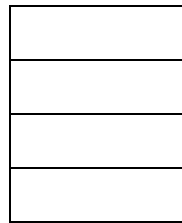
$\frac{2}{2}$ ℓ

g)



1 ℓ

h)



$\frac{4}{4}$ ℓ

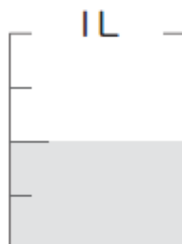
3) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.

a)



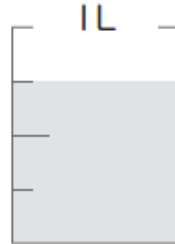
ℓ

b)



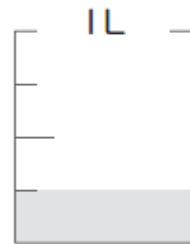
ℓ

c)



ℓ

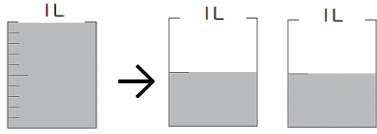
d)



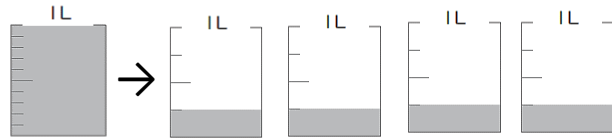
ℓ

27. Situaciones problemáticas del litro

Escribimos la equivalencia utilizando símbolos

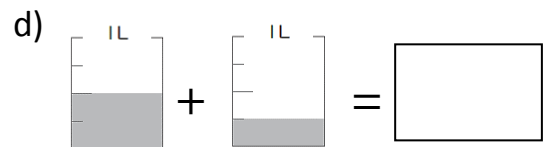
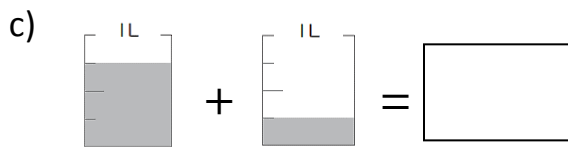
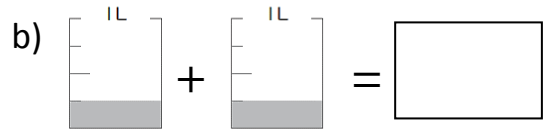


$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1 \ell$$



$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \ell$$

1) Resuelvo las sumas.



2) Resuelvo las situaciones problemáticas.

a) María José fue a la tienda y trajo $\frac{1}{2} \ell$ de leche y $\frac{1}{2} \ell$ de chocolate.
¿Cuántos litros de líquido trajo de la tienda?

Datos ℓ de leche

Solución

ℓ de chocolate

Respuesta: _____

b) José tiene $\frac{3}{4} \ell$ de leche pero quiere un litro.
¿Cuánto le falta para un litro ?



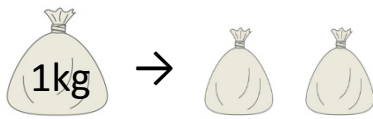
Datos

Solución

Respuesta: _____

28. El kilogramo

Escribimos la equivalencia utilizando símbolos

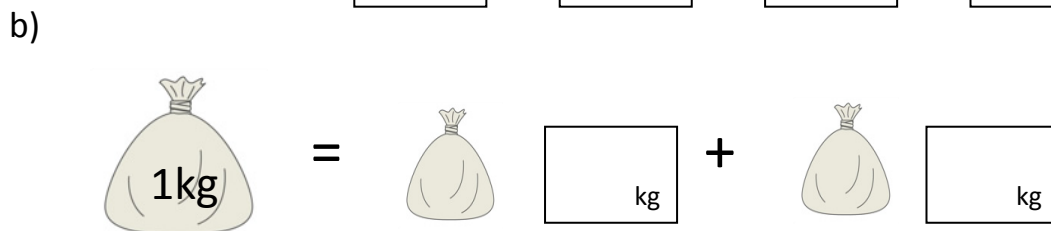
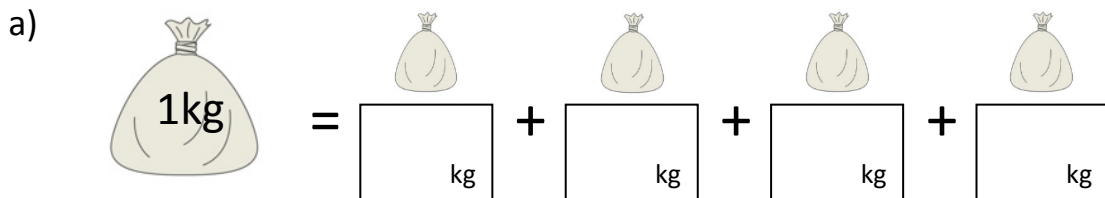


$$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1 \text{ kg}$$



$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 1 \text{ kg}$$

1) Escribo en las bolsas $\frac{1}{2}$ ó $\frac{1}{4}$ según corresponda.

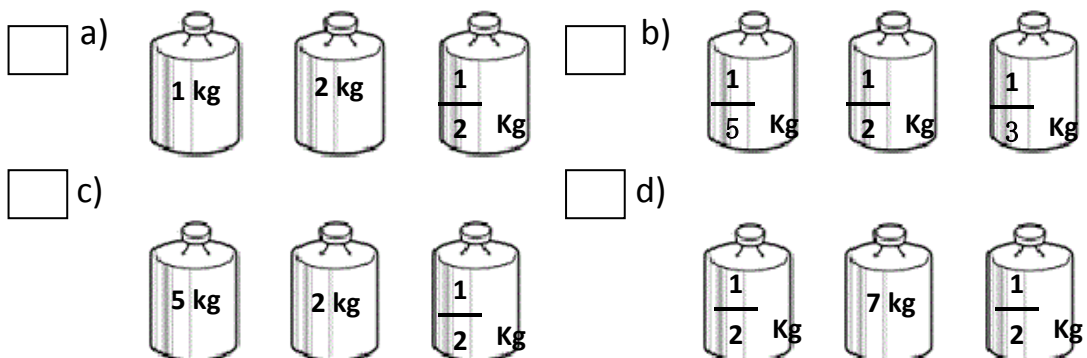


2) Resuelvo la pregunta de la medida de peso.

Una bolsa con porotos colocada en un platillo de balanza tiene un peso de 8 kilogramos.



Marca con una x las pesas que debes poner en el otro platillo para equilibrar la balanza es:



29. La hora (1)



1) Escribo la hora de cada reloj.

a)



•
•

b)



•
•

c)



•
•

d)



•
•

e)



•
•

f)



•
•

g)



•
•

h)



•
•

i)



•
•

j)



•
•

k)



•
•

l)



•
•

m)



•
•

n)



•
•

ñ)



•
•

o)



•
•

30. La hora (2)



1) Escribo la hora de cada reloj.

a)



•
•

b)



•
•

c)



•
•

d)



•
•

e)



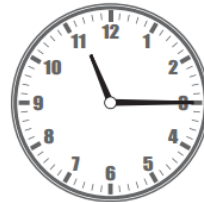
•
•

f)



•
•

g)



•
•

h)



•
•

i)



•
•

j)



•
•

k)



•
•

l)



•
•

m)



•
•

n)



•
•

ñ)



•
•

o)



•
•

31. La hora (3)



1) Escribo la hora de cada reloj.

a)



:

b)



:

c)



:

d)



:

e)



:

f)



:

g)



:

h)



:

2) Resuelvo los problemas.

a) Betty comenzó a leer a las 6 horas y leyó por 2 horas.

¿A qué hora terminó ?



Datos

Solución

Respuesta: _____

b) Luisa salió de la escuela a las 11 horas,
llegó a su casa 1 hora más tarde.

¿A qué hora terminó ?



Datos

Solución

Respuesta: _____

32. Monedas y billetes



1) Cuento y escribo cuántos guaraníes hay en total.

a)  +  +  +  →

1.000 ¢ 1.000 ¢ 1.000 ¢ 500 ¢

b)  +  +  +  →

1.000 ¢ 1.000 ¢ 500 ¢ 500 ¢

c)  +  +  +  →

2.000 ¢ 2.000 ¢ 1.000 ¢ 500 ¢

d)  +  +  +  →

5.000 ¢ 2.000 ¢ 2.000 ¢ 1.000 ¢

e)  +  +  +  →


10.000 ¢ 5.000 ¢ 2.000 ¢ 500 ¢

f)  +  +  +  →

20.000 ¢ 20.000 ¢ 10.000 ¢ 5.000 ¢

g)  +  →

50.000 ¢ 20.000 ¢

h)  +  →

100.000 ¢ 10.000 ¢

33. Ejercicios de monedas y billetes



1) Resuelvo los problemas.

a) ¿ Cuáles son los billetes que circulan en Paraguay?

b) ¿ Cuáles son las monedas que circulan en Paraguay?

c) ¿ Cuánto guaraní hacen 2 monedas de 500 ₡ ?


 ₡

d) ¿ Cuántos guaraníes hacen 4 monedas de 50 ₡ ?


 ₡

e) ¿ Cuántos guaraníes hacen 5 billetes de 2.000 ₡ ?


 ₡

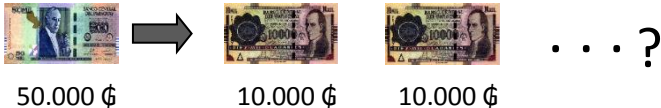
f) ¿ Cuántas monedas de 100 ₡ cabe en otra moneda de 700 ₡ ?



g) ¿ Cuántas monedas de 1.000 ₡ equivalen a 10.000 ₡ ?



h) ¿ Cuántos billetes de 10.000 ₡ hacen un billete de 50.000 ₡ ?



34. Figuras geométricas

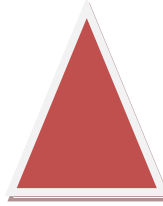
1) Escribo los nombres de las figuras geométricas.



a)



b)

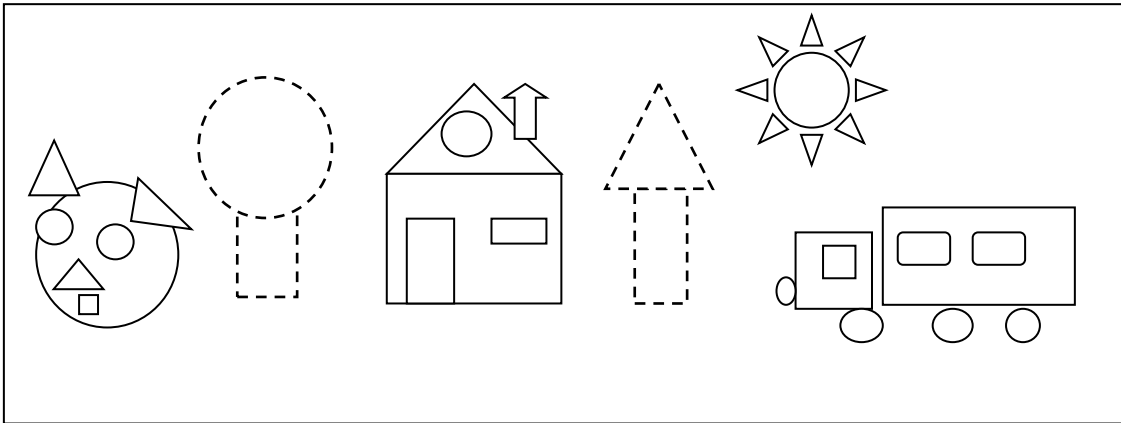


c)



d)

2) Observo los dibujos hechos con las figuras copiadas y coloreo de rojo el rectángulo, amarillo el círculo, azul el triángulo y verde el cuadrado.

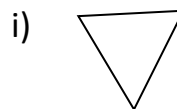
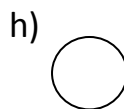
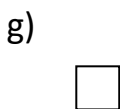
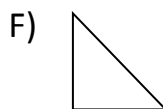
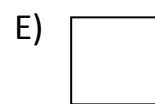
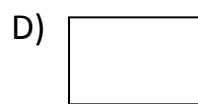
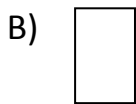


3) Dibujo figuras geométricas y pinto en.



Círculo : Amarillo
 Rectángulo : Rojo
 Triángulo : Azul
 Cuadrado : Verde

4) Observo las figuras siguientes y escribo las letras de cada figura donde corresponde.



Triángulos: _____

Cuadrados: _____

Rectángulos: _____

Círculo: _____

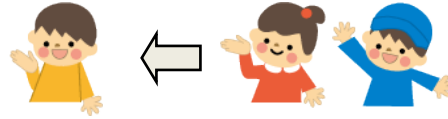
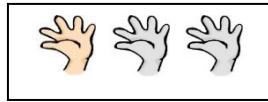


35. Multiplicación – Concepto

1) Resuelvo los problemas.

a) Toni pintó su mano en una hoja usando la mano.

Si 2 personas más pintan así, ¿Cuántos dedos tendremos en la hoja?



Datos

Solución

Respuesta: _____

	Suma	Tabla	Producto
	5	5 x 1	5
	5 + 5	5 x 2	10

b) Observo los productos de 5 x 1 a 5 x 3 y pienso para llegar al producto de 5 x 4. ¿Cuánto necesitas sumar al producto de 5 x 3 ?

c) ¿Por qué?

d) Encuentro los productos de 5 x 4 a 5 x 10, completa la tabla.

	Suma	Tabla	Producto



36. La tabla de multiplicación

1) Resuelvo la multiplicación.

Factores	Productos	Factores	Productos	Factores	Productos	Factores	Productos
2 x 3=		1 x 3=		5 x 3=		10 x 3=	
2 x 8=		1 x 8=		5 x 8=		10 x 8=	
2 x 6=		1 x 6=		5 x 6=		10 x 6=	
2 x 10=		1 x 10=		5 x 10=		10 x 10=	
2 x 2=		1 x 2=		5 x 2=		10 x 2=	
2 x 7=		1 x 7=		5 x 7=		10 x 7=	
2 x 4=		1 x 4=		5 x 4=		10 x 4=	
2 x 5=		1 x 5=		5 x 5=		10 x 5=	
2 x 1=		1 x 1=		5 x 1=		10 x 1=	
2 x 9=		1 x 9=		5 x 9=		10 x 9=	
2 x 0=		1 x 0=		5 x 0=		10 x 0=	

2) Observo otro tipo de tabla de multiplicación.

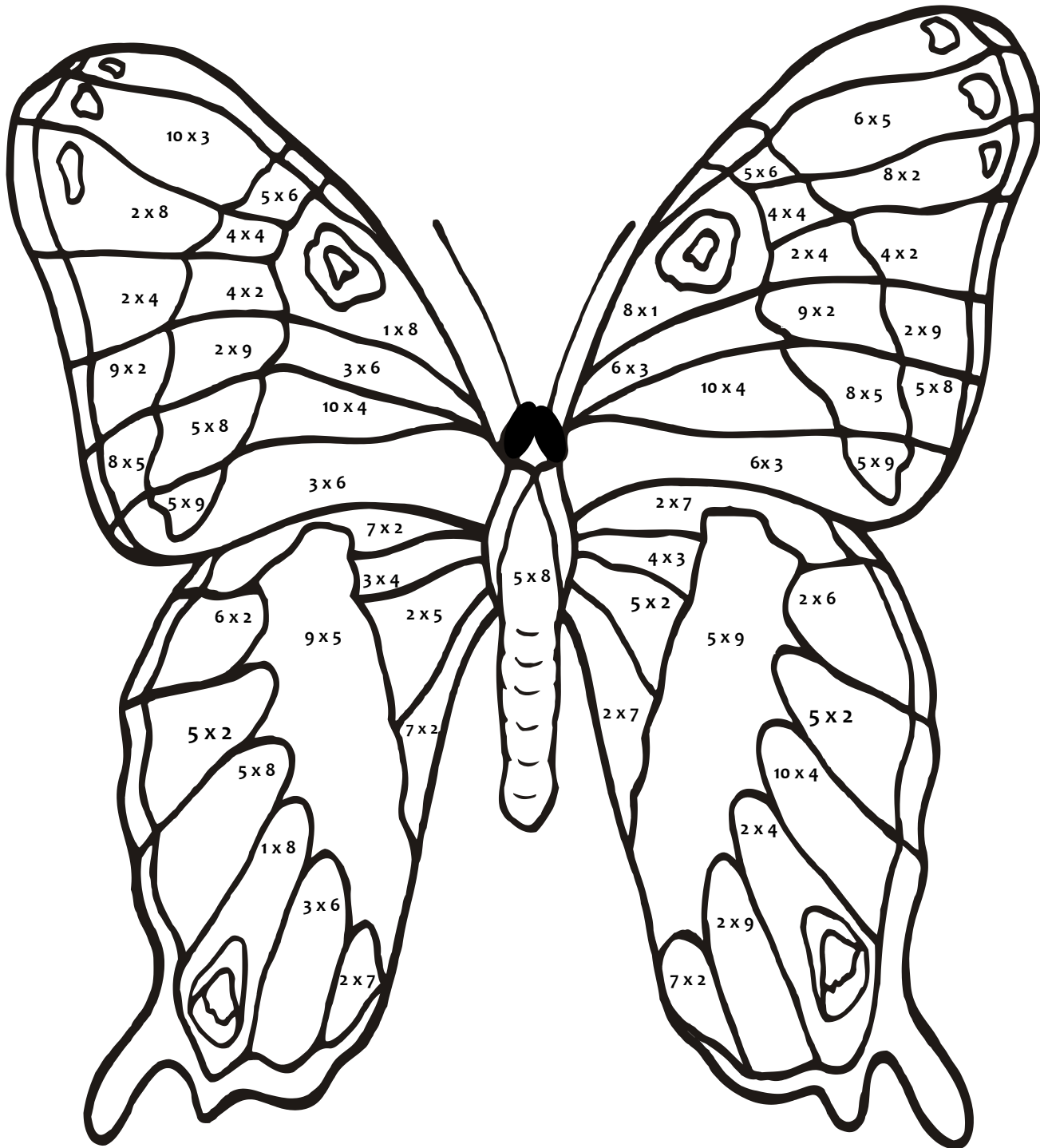
Multiplicando	Multiplicador										
	x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

3) Practico la tabla de multiplicación.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2										
5										
1										
10										

37. Ejercicios de multiplicación (1)

1) Calculo y pinto teniendo en cuenta el resultado.



Referencias:



- Violeta: 8
- Rosado: 10
- Negro: 12
- Azul: 14
- Verde: 16
- Amarillo: 18
- Celeste: 30
- Marrón: 40
- Naranja: 45
- Blanco: otros numeros

38. Ejercicios de multiplicación (2)



1) Completo.

- a) $2 \times 2 = \square$ b) $2 \times 5 = \square$ c) $2 \times 9 = \square$
- d) $5 \times 3 = \square$ e) $5 \times 5 = \square$ f) $5 \times 7 = \square$
- g) $1 \times 1 = \square$ h) $1 \times 6 = \square$ i) $1 \times 8 = \square$
- j) $10 \times 4 = \square$ k) $10 \times 8 = \square$ l) $10 \times 9 = \square$
- m) $2 \times \square = 8$ n) $2 \times \square = 14$ ñ) $2 \times \square = 18$
- o) $5 \times \square = 10$ p) $5 \times \square = 30$ q) $5 \times \square = 45$
- r) $1 \times \square = 9$ s) $1 \times \square = 2$ t) $1 \times \square = 7$
- u) $10 \times \square = 70$ v) $10 \times \square = 20$ w) $10 \times \square = 50$

2) ¡ Vamos a jugar ! Bingo de multiplicación

- En pareja o grupo decidir con que tabla se jugará.
- Escribo los productos de la tabla elegida.
- Escribo los productos de la tabla elegida en la casilla que le guste, diciendo esa tabla.
- Escojo alternadamente una tarjeta con los ojos cerrados.
- Los factores y el producto de la tarjeta escogida y encierra el producto escrito.
- Repito esta actividad y cuando tengas 3 círculos en forma vertical, horizontal o diagonal., dices ¡Bingo! Y ganas.

- 5 x 8
 5 x 2
 10 x 3
 2 x 4
 1 x 5
 ...

18	12	40	
30	5	8	
10	20	25	

➔

18	12	5 x 8 = 40
10 x 3 = 30	1 x 5 = 5	2 x 4 = 8
5 x 2 = 10	20	25

Bingo1
Bingo2



39. Ejercicios de multiplicación (3)

1) Calculo.

×	3	7	5	2	9	1	8	4	10	6
1										
2										
5										
10										

2. Calculo las situaciones problemáticas.

a) Hay 4 cajas de crayolas. Cada caja tiene 5 crayolas.

¿Cuántas crayolas hay en total?

Datos

Solución



Respuesta: _____

b) En una clase hay 7 estudiantes. Cada estudiante tiene 10 cuadernos.

¿Cuántos cuadernos hay en total?

Datos

Solución



Respuesta: _____

c) 3 parejas se casaron ayer. Van a ir de luna de miel a Cataratas hoy.

¿Cuántas personas van a ir a Cataratas?

Datos

Solución



Respuesta: _____

d) Hay 8 bolsitas. Cada bolsita tiene 1 chipa.

¿Cuántas chipas hay en total?

Datos

Solución



Respuesta: _____

40. Estadística

1) Resuelvo los problemas.



La Profesora preguntó a los alumnos el nombre de sus bebidas favoritas. Elaboro una tabla de conteo para ayudar a la Profesora.

A) Expreso el resultado en la tabla.

Bebidas favoritas		
Bebida		Cantidad
Leche		
Chocolatada		
Gaseosa		
Jugo de naranja		
Jugo de piña		
Agua		
Total		



B) Contesto las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos niños votaron por el jugo de naranja?

b) ¿Qué bebidas son menos populares que el jugo de naranja?

c) ¿Qué bebida tiene la misma cantidad del jugo de naranja?

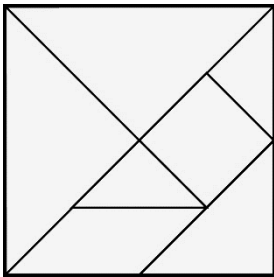
d) ¿Qué bebida es más popular a los niños ?

h) ¿Qué bebida es menos popular a los niños?

i) ¿Cuántos niños votaron en total?

41. Tangram (1)

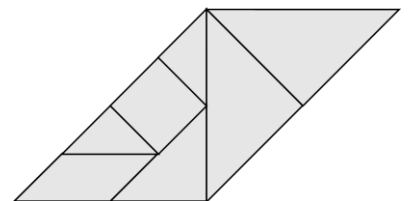
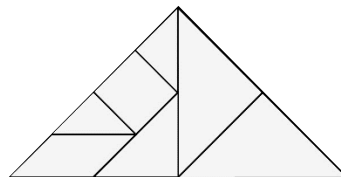
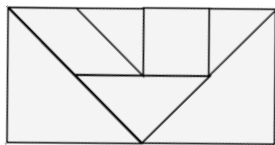
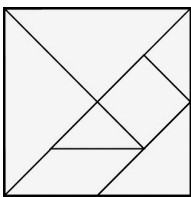
Tangram (MaPara II pág.241)



¿Qué figura tiene?

¡Vamos a Jugar con tangram!

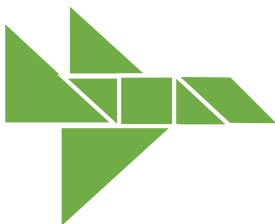
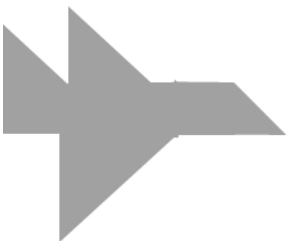
- a) cuadrado b) rectángulo c) triángulo rectángulo isósceles d) paralelogramo



e) avión

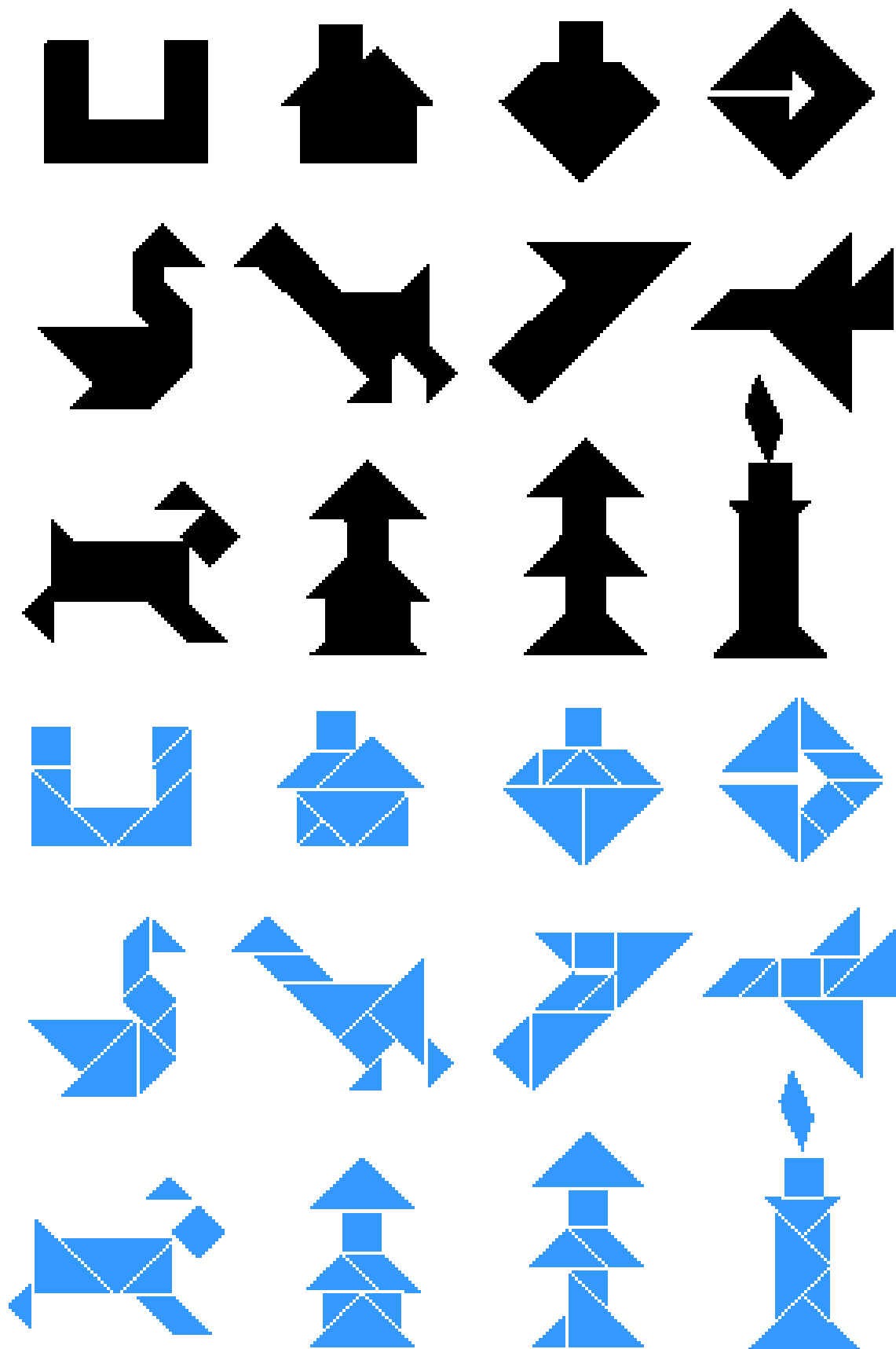
f) pato

c) barco



42. Tangram (2)

¿Qué forma podemos armar más?



	contenido	pág	fecha (plan)	fecha (ejecución)	profesor	padres	director
1	Números hasta 100 (1)	1	/ /2015	/ /2015			
2	Números hasta 100 (2)	2	/ /2015	/ /2015			
3	Números hasta 1000 (1)	3	/ /2015	/ /2015			
4	Números hasta 1000 (2)	4	/ /2015	/ /2015			
5	Recta numérica hasta 1000	5	/ /2015	/ /2015			
6	Números hasta 10000	6	/ /2015	/ /2015			
7	Números ordinales	7	/ /2015	/ /2015			
8	Adición – Mangos y bananas	8	/ /2015	/ /2015			
9	Adición con reagrupación en la unidad	9	/ /2015	/ /2015			
10	Adición con reagrupación en la decena	10	/ /2015	/ /2015			
11	Adición con reagrupación en la centena	11	/ /2015	/ /2015			
12	Ejercicios con adición	12	/ /2015	/ /2015			
13	Situaciones problemáticas – Adición (1)	13	/ /2015	/ /2015			
14	Situaciones problemáticas – Adición (2)	14	/ /2015	/ /2015			
15	Sustracción con reagrupación (1)	15	/ /2015	/ /2015			
16	Sustracción con reagrupación (2)	16	/ /2015	/ /2015			
17	Sustracción con reagrupación (3)	17	/ /2015	/ /2015			
18	Sustracción con reagrupación (4)	18	/ /2015	/ /2015			
19	Sustracción con reagrupación (5)	19	/ /2015	/ /2015			
20	Sustracción – Ejercicios variadas	20	/ /2015	/ /2015			
21	Situaciones problemáticas – Sustracción (1)	21	/ /2015	/ /2015			
22	Situaciones problemáticas – Sustracción (2)	22	/ /2015	/ /2015			
23	El centímetro	23	/ /2015	/ /2015			
24	El metro	24	/ /2015	/ /2015			
25	Equivalencias entre metro y centímetro	25	/ /2015	/ /2015			
26	El litro	26	/ /2015	/ /2015			
27	Situaciones problemáticas del litro	27	/ /2015	/ /2015			
28	El kilogramo	28	/ /2015	/ /2015			
29	La hora (1)	29	/ /2015	/ /2015			
30	La hora (2)	30	/ /2015	/ /2015			
31	La hora (3)	31	/ /2015	/ /2015			
32	Monedas y billetes	32	/ /2015	/ /2015			
33	Ejercicios de monedas y billetes	33	/ /2015	/ /2015			
34	Figuras geométricas	34	/ /2015	/ /2015			
35	Concepto - Multiplicación	35	/ /2015	/ /2015			
36	La tabla de multiplicación	36	/ /2015	/ /2015			
37	Ejercicios de multiplicación (1)	37	/ /2015	/ /2015			
38	Ejercicios de multiplicación (2)	38	/ /2015	/ /2015			
39	Ejercicios de multiplicación (3)	39	/ /2015	/ /2015			
40	Estadística	40	/ /2015	/ /2015			
41	Tangram (1)	41	/ /2015	/ /2015			
42	Tangram (2)	42	/ /2015	/ /2015			

¡Vamos a poner la fecha que estudiarás y estudiaste!
Mostrar a tu profesor/a, director/a y tus padres lo que estudiaste.

