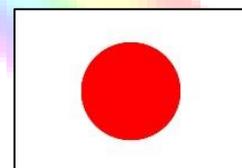




4D



Matemática para Paraguay
1° Grado



Esc. Bás. N° _____

Nombre y Apellido _____



PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento del aprendizaje de los/as alumnos/as y el apoyo constante al proceso de enseñanza de los docentes en el aula, el Equipo de Matemática viene trabajando diferentes estrategias en pos del cumplimiento de los objetivos de la Educación Paraguaya.

Desde esta perspectiva los voluntarios de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) conjuntamente con los docentes paraguayos han elaborado un cuadernillo de ejercicios para alumnos/as del 1° al 6° grado de la Educación Escolar Básica.

Este cuadernillo presenta varias sugerencias de ejercicios matemáticos, planteados en MaPara!, MaPara II y otros materiales, acorde a las capacidades a ser desarrolladas en cada grado según el programa del Ministerio de Educación y Cultura.

El cuadernillo fue denominado “4D”, considerando la participación de docentes de cuatro distritos para su elaboración: Valenzuela, Santa Elena, Mbocayaty del Yhaguy e Itacurubí de la Cordillera, y tiene por finalidad, facilitar la tarea del docente con los niños/as y descubrir así el maravilloso mundo de las matemáticas.

Cabe destacar el apoyo de la JICA, por posibilitar que este material llegue a manos de docentes y alumnos/as.

Finalmente, se espera que el cuadernillo de ejercicios “4D” sea un apoyo válido para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, abierto a ser enriquecido según la creatividad y originalidad de cada docente, en la búsqueda de la excelencia pedagógica.

Paso a paso... seguimos caminando.

Equipo de Matemática

María Alexandra Cristaldo
Ramona Zubeida Marecos de Cano
María de los Angeles Guillén de Zárate
Norma Fátima Cáceres de Bogado

Bella Luz Alonso de Mujica
Lorem Beatriz Galeano de Recalde
María Victoria Isasi de Orué

Ramona Brunilda González de Iriarte
Francisca Odil Rodas Monzón
Osvalda Estela Chávez de Acuña
Blanca Gricelda Ojeda Florentin
María Lorena Bernal Leiva
Pablina Griselda Rojas de Aguilera
César Luis Alonso Páez
María Odalis González de Campuzano

Norma Elizabeth Cáceres de Ruíz Díaz
Delsy Josefina Torres de Cantero
Nora Raquel Aguilera Miltos
Eduardo Olmedo Gonzalez
Edilsa Concepción Brizuela Estigarribia
Elizabet Gavilan de Almada
Noelia Montserrat Rojas

Mirtha Irene Martínez de Cuenca
María Gladys Peralta de Morinigo
Carmen Teresa González de Benítez
María Rossmly Santacruz Villasanti
Doris Magdalena Aguilera de Mareco
Ada Griselda Vázquez de Almada

Lucía Aguilera de Leiva
Silvia Gisela Sanabria de Almada
Ilsa Lorenza Galeano de Galeano
Graciela Almada Rivas
Olga Aurelia Cáceres de Cantero
Dolly Teresa Díaz Velazquez

Voluntarias de JICA / Coordinadores de JICA

Chiaki Natsume Naoko Makishi / Masatoshi Takahashi Mirian Ponillaux

Índice 1º Grado

Tema1 Números hasta 10

1. Números hasta 1 a 10 (1)  p.9
2. Números hasta 1 a 10 (2)
3. Números hasta 1 a 10 (3)  p.15,17
4. Números hasta 1 a 10 (4)  p.19
5. Números hasta 1 a 10 (5)
6. Números hasta 1 a 10 (6)  p.21
7. Números hasta 1 a 10 (7)  p.22
8. Composición y descomposición de los números(1)  p.24,29
9. Composición y descomposición de los números(2)  p.29
10. Números ordinales  p.33

Tema2 Suma y Resta con números hasta 10

11. Suma con números hasta 10 (1)  ver2 p.11,13,15
12. Suma con números hasta 10 (2)
13. Resta con números hasta 10 (1)  ver2 p.35,37
14. Resta con números hasta 10 (2)

Tema3 Números hasta 20

15. Números hasta 20 (1)  p.38
16. Números hasta 20 (2)
17. Suma con números hasta 20 (1)  p.74~
18. Suma con números hasta 20 (2)  p.78,79
19. Resta con números hasta 20 (1)
20. Resta con números hasta 20(2)  p.86,87

Tema4 Números hasta 100

21. Números hasta 100(1)
22. Números hasta 100 (2)

23. Números hasta 100 (3)

24. Números hasta 100 (4)  p.47

25. Recta numérica hasta 100  p.51,53

26. Suma con números hasta 100

27. Resta con números hasta 100

Tema5 Números hasta 1000

28. Números hasta 1000 (1)  p.58

29. Números hasta 1000 (2)

30. Números hasta 1000 (3)  p.62

31. Números hasta 1000 (4)

32. Números hasta 1000 (5)  p.66

33. Recta numérica hasta 1000  p.68,69

34. Suma con números hasta 1000

35. Resta con números hasta 1000

Tema6 La geometría y la medida

36. Monedas y billetes de nuestro país

37. Equivalencias entre el metro
y el centímetro

38. El litro / el kilogramo

39. La hora en punto

40. Figuras geométricas (1)

41. Figuras geométricas (2)

42. Plano del cubo

43. Plano del cilindro

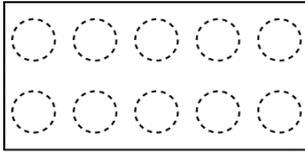
44. Plano del Prisma

45. Triángulo

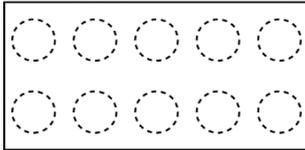


1. Números 1 a 10 (1)

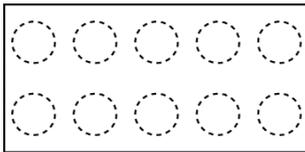
1) Pinto  según el número que me indica y practico el numeral.



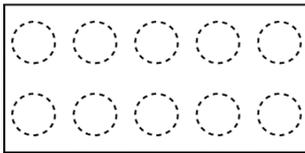
1					
---	--	--	--	--	--



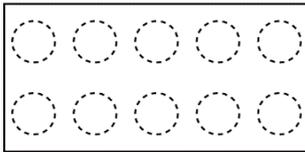
2					
---	--	--	--	--	--



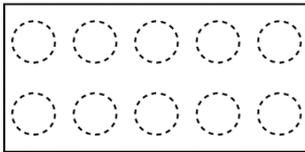
3					
---	--	--	--	--	--



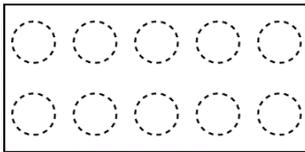
4					
---	--	--	--	--	--



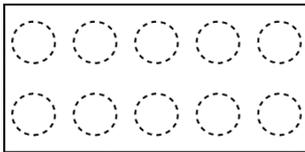
5					
---	--	--	--	--	--



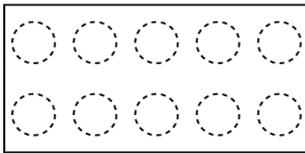
6					
---	--	--	--	--	--



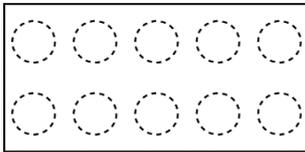
7					
---	--	--	--	--	--



8					
---	--	--	--	--	--



9					
---	--	--	--	--	--



10					
----	--	--	--	--	--

2. Números 1 a 10 (2)

1) Uno los puntos y pinto.

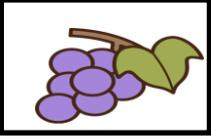
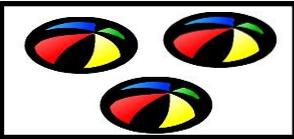
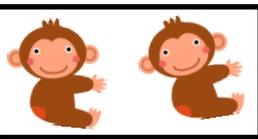


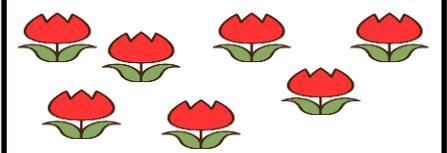
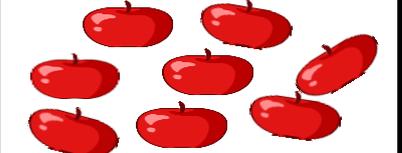
Completo los números que faltan en forma ascendentes hasta 10.

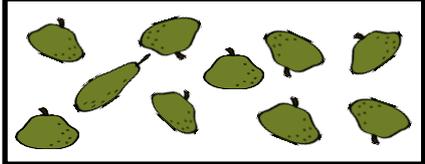
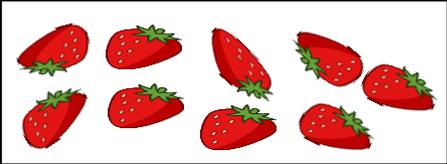
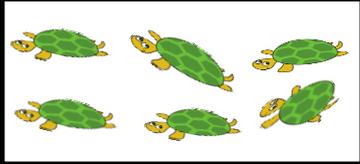
1				5					
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

3. Números 1 a 10 (3)

1) Cuento y escribo números de acuerdo a la cantidad de elementos del 1 al 10.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) Completo los con la cantidad indicada.

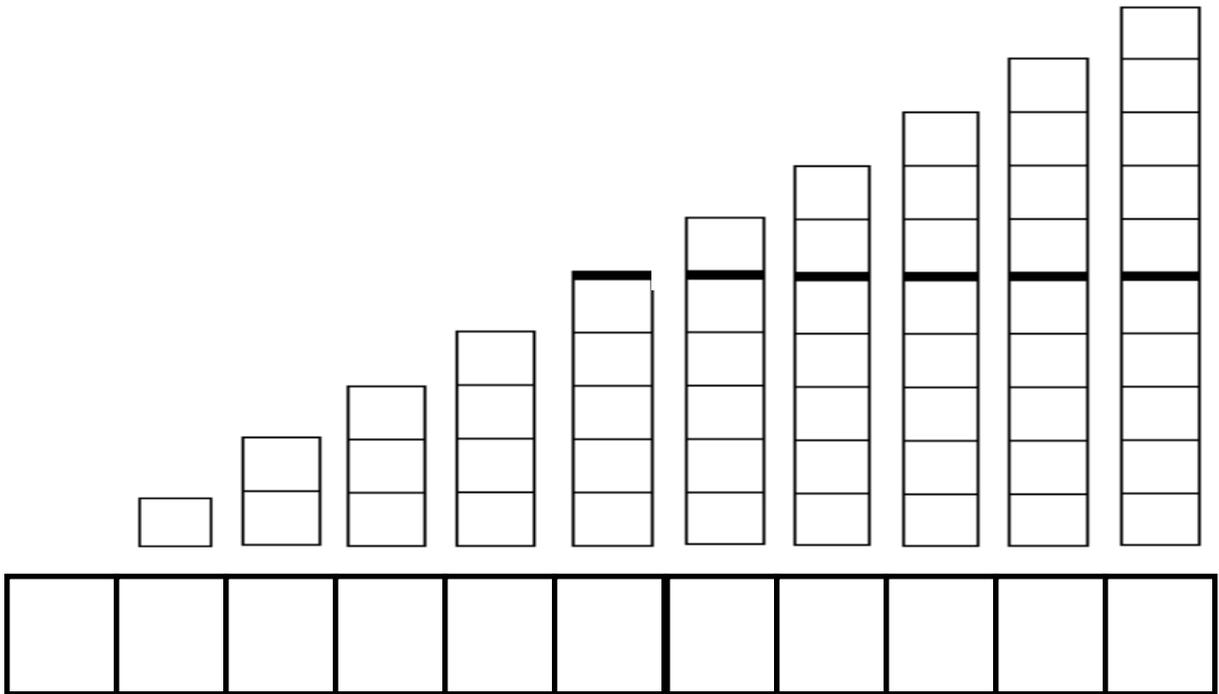
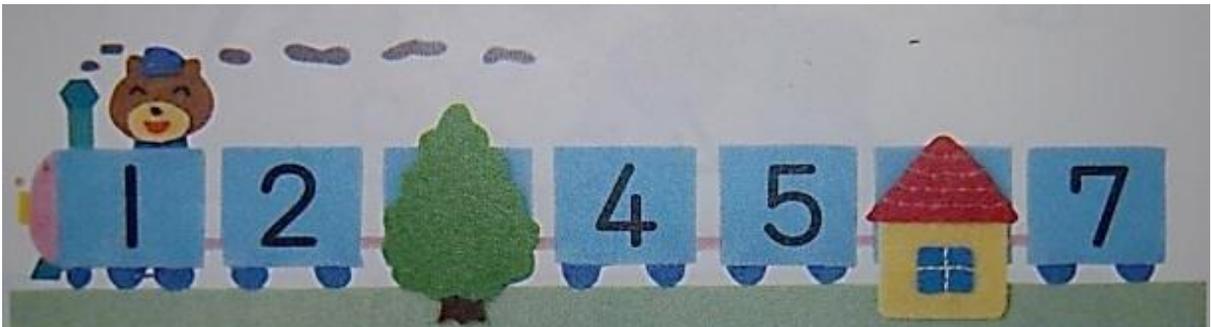
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Números 1 a 10 (4)

1) Escribo los números que corresponde.

1 — **2** —

6 — **7** —

8 — **9** —

0 — **1** —

5 — — **7**

— **3** — **4**

5. Números 1 a 10 (5)



1) Aprendo a contar.

A) Uno con ✂ cada conjunto con el numeral correspondiente.

	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="3"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="8"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="4"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="6"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>

B) Completo con el numeral correspondiente. ¿Cuántos hay?

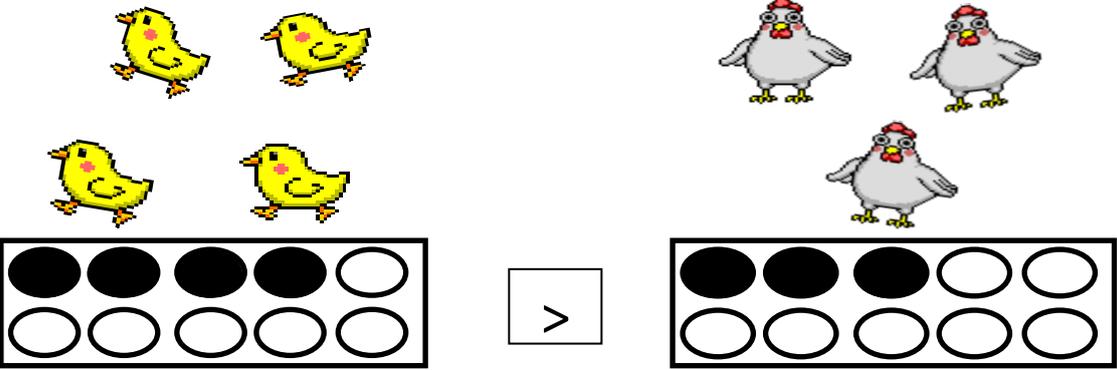
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

①	②	③	④	⑤	⑥
<input type="text"/>					

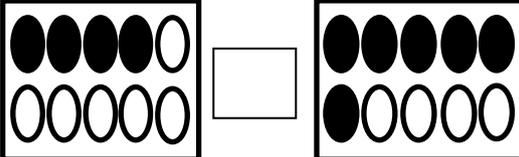
6. Números 1 a 10 (6)

1) Comparo los números. Escribo en el el signo < o >.

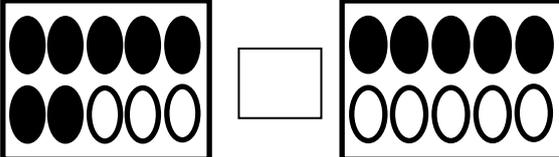
Ej)



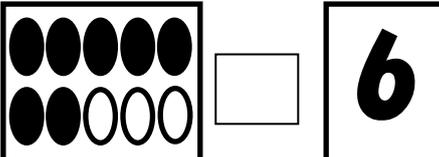
(A)



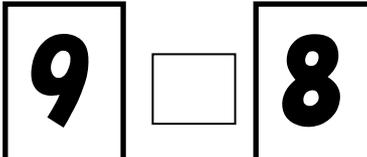
(B)



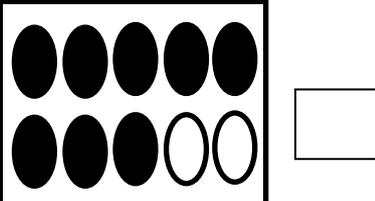
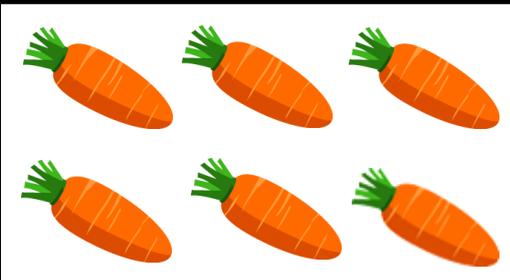
(C)



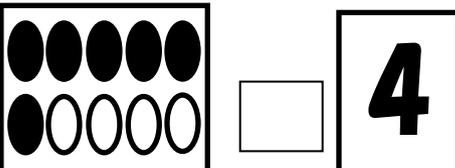
(D)



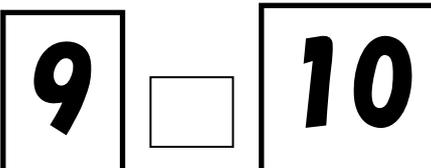
(E)

(F)



(G)



7. Números 1 a 10 (7)

1) Comparo los números. Escribo $>$, $<$ o $=$.

A) 2 _____ 5 B) 6 _____ 1 C) 4 _____ 7 D) 5 _____ 5 E) 3 _____ 9

F) 1 _____ 7 G) 10 _____ 10 H) 7 _____ 2 I) 4 _____ 3 J) 10 _____ 9

2) Cuento y comparo.

A) 	B) 
C) 	D) 

a) ¿En cuál de los grupos hay mayor número de fichas?

b) ¿En cuál de los grupos hay menor número de fichas?

3) Contesto.

A) ¿Cuál es el número mayor?

a) 1 y 2 b) 4 y 6 c) 5 y 2 d) 8 y 6

B) ¿Cuál es el número menor?

a) 4 y 2 b) 9 y 10 c) 6 y 5 d) 9 y 8

4) Ordeno los números.

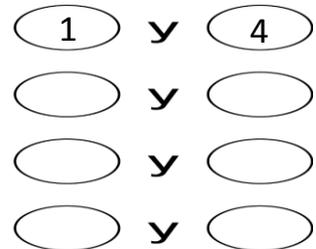
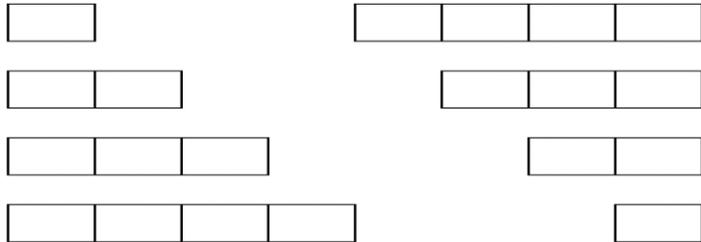
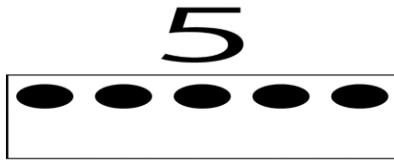
9, 2, 7, 5, 4

A) de mayor a menor

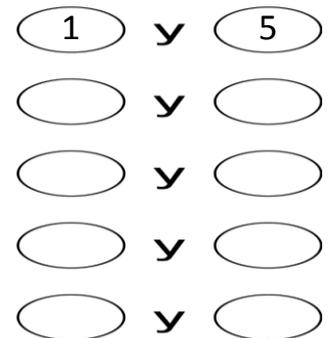
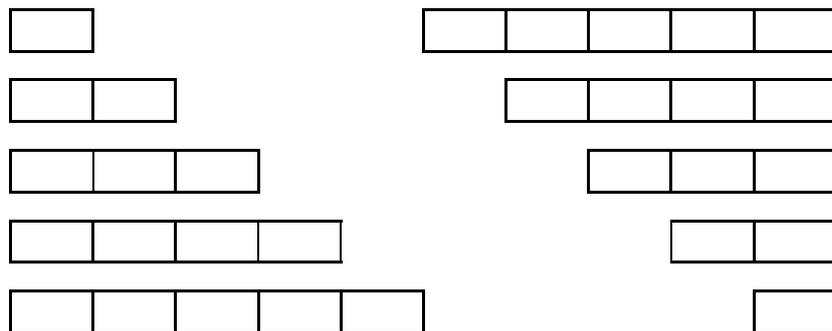
B) de menor a mayor

8. Composición y descomposición de números (1)

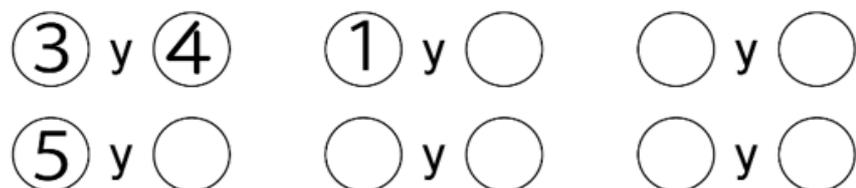
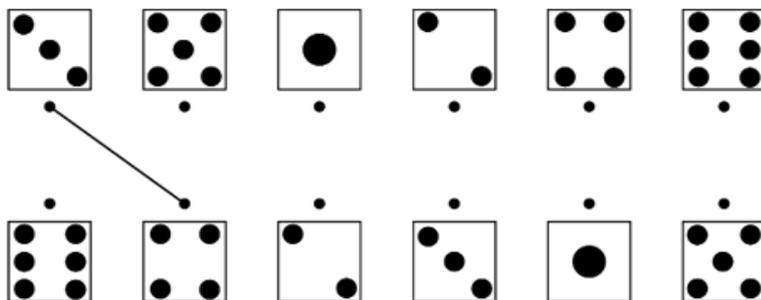
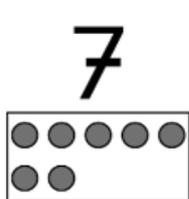
1) ¿ Cuánto y cuánto forman ?



2) ¿ Cuánto y cuánto forman ?



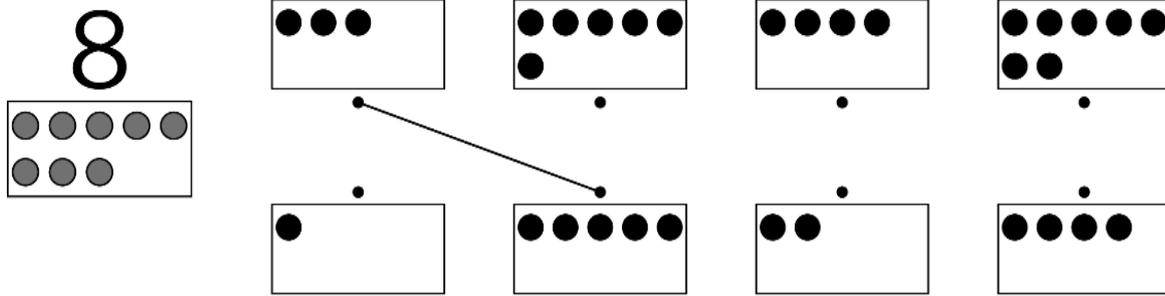
3) ¿ Cuánto y cuánto forman ?



9. Composición y descomposición de números (2)

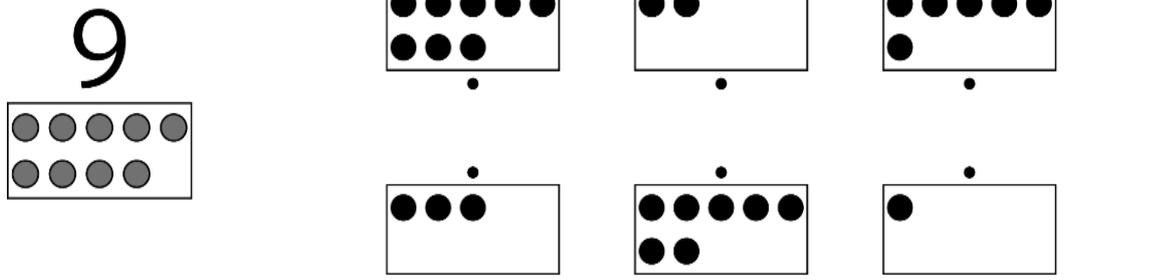
1) ¿ Cuánto y cuánto forman ?

8



- 3 y 5
 y
 y
 y

9



- y
 y
 y

2) Escribo en cada el número que falta.

A) 1 y = 10

F) 6 y = 10

B) 2 y = 10

G) 7 y = 10

C) 3 y = 10

H) 8 y = 10

D) 4 y = 10

I) 9 y = 10

E) 5 y = 10

J) 0 y = 10



10. Números ordinales

1) Escribo los números ordinales.



 primero	 segundo	 tercero	 cuarto	 quinto
 1°	 2°	 3°	 4°	 5°

 sexto	 séptimo	 octavo	 noveno	 décimo
 6°	 7°	 8°	 9°	 10°

Ejemplo) Observo el bus y completo el lugar que ocupa cada animalito.

a)		➔	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1°</div>	f)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
b)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	g)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
c)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	h)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
d)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	i)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
e)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	j)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>



12. Suma con números hasta 10 (2)

1. Resuelvo las sumas.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$



13. Resta con números hasta 10 (1)

1) Resuelvo. ¿Cuántos quedaron?

Cada uno/a de los alumnos recibe 3 dulces, y ellos comen un dulce. ¿Cuánto le quedan?



A) Ana come 1 dulce.

 Datos: Solución: Respuesta:

B) Pablo come 2 dulces.

 Datos: Solución: Respuesta:

C) Alison come 3 dulces.

 Datos: Solución: Respuesta:

D) Carlos no come dulces.

 Datos: Solución: Respuesta:

2) Encuentro. ¿Cuál es la diferencia?

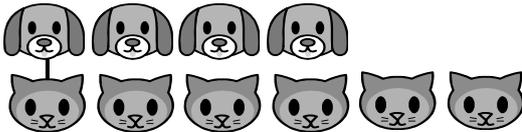
A) Hay niños y niñas. ¿Cuál hay más ? ¿ Cuántos ? Datos:



Solución: Respuesta:

Niños Niñas

B) Hay perros y gatos. ¿Cuál hay más ? ¿Cuántos? Datos:



Solución: Respuesta:

Perros Gatos

14. Resta con números hasta 10 (2)



1. Resuelvo las restas.

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

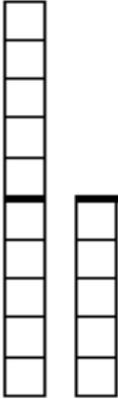
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

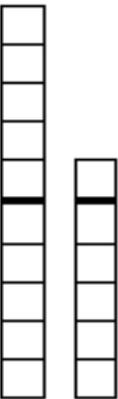
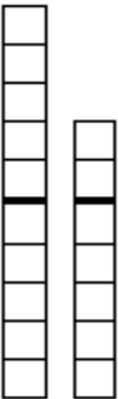
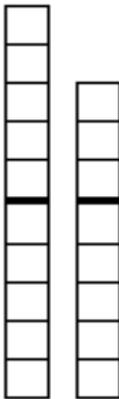
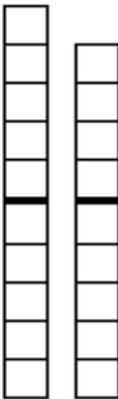
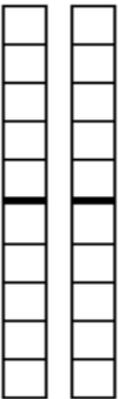
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

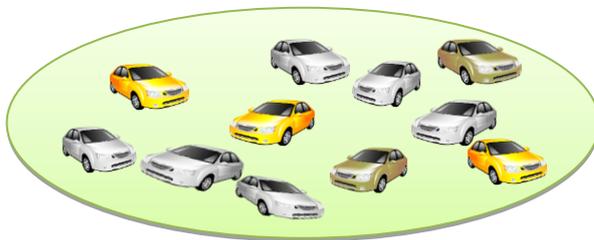
15. Números hasta 20 (1)

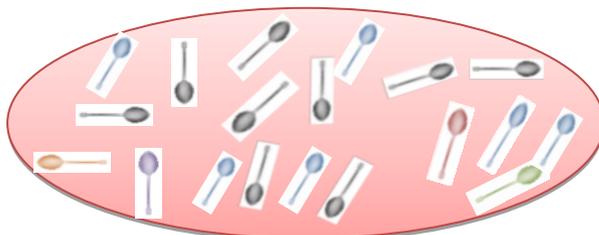
1) Cuento y escribo los números.

					
<input type="text"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				
<input type="text" value="16"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) Cuento y escribo los números.





16. Números hasta 20

1) Observo, cuento y escribo la cantidad.

A) 

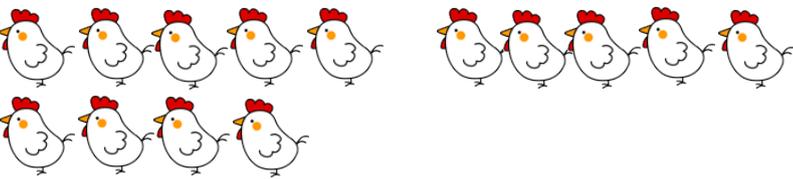
D	U

B) 

D	U

C) 

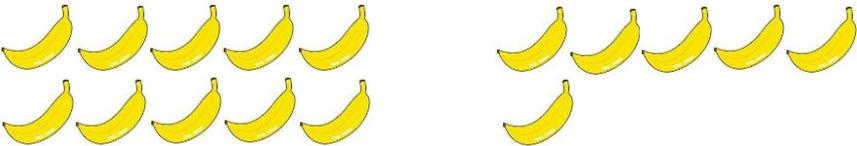
D	U

D) 

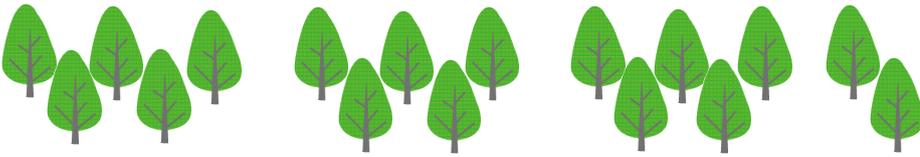
D	U

E) 

D	U

F) 

D	U

G) 

D	U

H) 

D	U

I) 

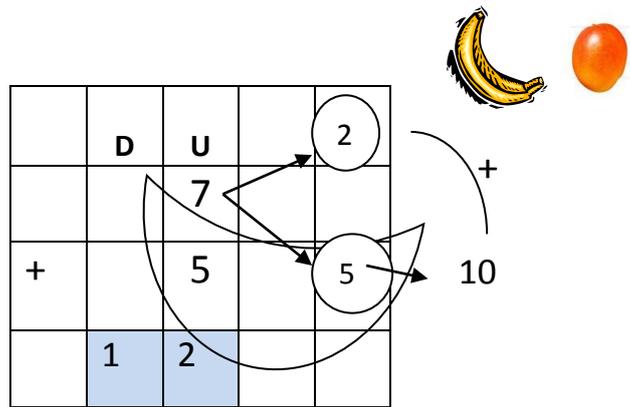
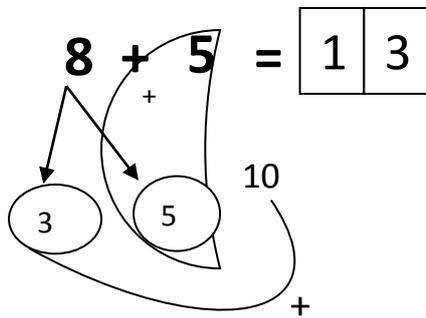
D	U

J) 

D	U

17. Suma con números hasta 20 – Mango y banana

1) Adición utilizando el método de descomposición en forma horizontal y vertical.



a)	6	+	5	=					b)	9	+	4	=				
c)	8	+	4	=					d)	7	+	8	=				
e)	4	+	7	=					f)	2	+	9	=				
g)	3	+	9	=					h)	5	+	7	=				
i)	D	U							j)	D	U						
		9									8						
	+	7								+	3						



18. Suma con números hasta 20 (2)

1) Resuelvo las sumas.

	D	U
	1	1
+		3
<hr/>		

	D	U
	1	4
+		1
<hr/>		

	D	U
	1	5
+		3
<hr/>		

	D	U
	1	1
+		5
<hr/>		

	1	3
+		3
<hr/>		

	1	5
+		4
<hr/>		

	1	7
+		2
<hr/>		

	1	2
+		5
<hr/>		

	1	1
+		7
<hr/>		

	1	6
+		1
<hr/>		

	1	4
+		4
<hr/>		

	1	3
+		3
<hr/>		

	1	6
+		3
<hr/>		

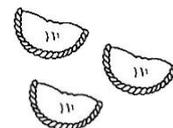
	1	4
+		5
<hr/>		

	1	2
+		5
<hr/>		

	1	0
+		9
<hr/>		

Situación problemática

Una señora preparó 6 empanadas y su abuela preparó 12.
¿Cuántas empanadas prepararon juntas ?



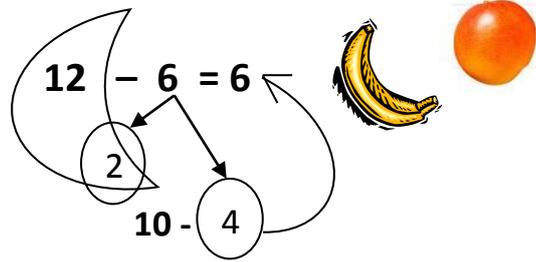
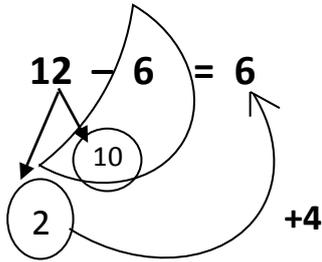
Datos

Solución

Respuesta: _____

19. Resta con números hasta 20 (1) - Mango y Banana -

1) Sustraigo utilizando el método de descomposición en forma horizontal.



a)	13	-	5	=					b)	11	-	7	=				
c)	12	-	4	=					d)	13	-	9	=				
e)	11	-	5	=					f)	16	-	8	=				
g)	11	-	3	=					h)	12	-	9	=				
i)	14	-	9	=					j)	17	-	8	=				



20. Resta con números hasta 20 (2)

1. Resuelvo las restas.

	D	U
	1	3
-		2
<hr/>		

	D	U
	1	5
-		1
<hr/>		

	D	U
	1	8
-		3
<hr/>		

	D	U
	1	7
-		5
<hr/>		

	1	3
-		3
<hr/>		

	1	5
-		4
<hr/>		

	1	7
-		2
<hr/>		

	1	9
-		4
<hr/>		

	1	9
-		7
<hr/>		

	1	6
-		2
<hr/>		

	1	4
-		2
<hr/>		

	1	3
-		3
<hr/>		

	1	6
-		3
<hr/>		

	1	9
-		6
<hr/>		

	1	8
-		7
<hr/>		

	1	0
-		9
<hr/>		

Situación problemática

Hay 15 globos. Una persona rompe 3 globos.
¿Cuántos globos quedan ?



Datos

Solución

Respuesta: _____

21. Números hasta 100 (1)



1) ¿ Cuántos hay ?

<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	D	U	2	1	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
2	1																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

2) ¿Cuánto y cuántos forman el número las tarjetas?

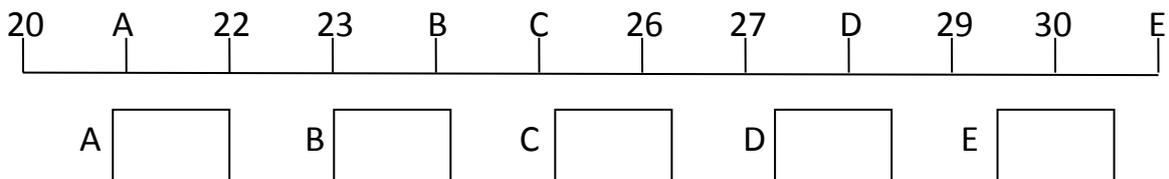
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													

3) ¿Qué número va en la _____ ?

A) 20 y 1 da _____ C) 23 se forma con 20 y _____

B) 20 y 7 da _____ D) 28 se forma con 20 y _____

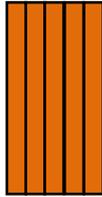
4) Completo el de la recta numérica.

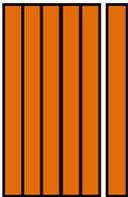
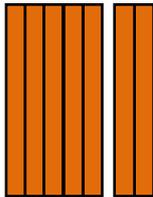
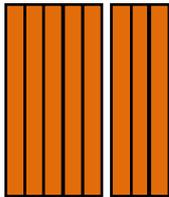
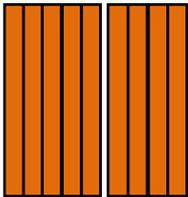
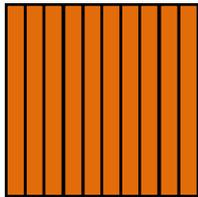


22. Números hasta 100 (2)



1) ¿ Cuántos hay ?

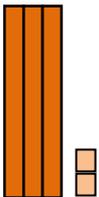
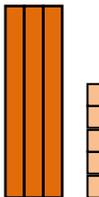
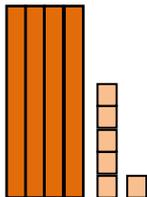
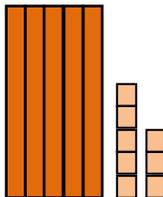
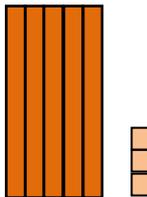
																								
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table>	D	U	1	0	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
1	0																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

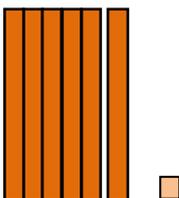
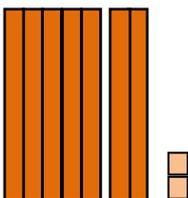
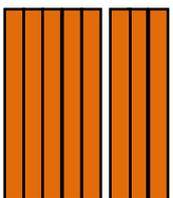
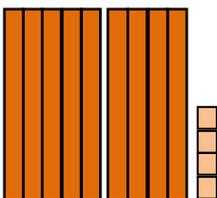
																										
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U			
D	U																									
D	U																									
D	U																									
D	U																									
C	D	U																								

2) Completo el con el numeral que corresponde.

a) 1 decena = unidades b) 2 decenas = unidades

3) Cuento y completo.

																								
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table>	D	U	3	2	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
3	2																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

																			
<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																		
D	U																		
D	U																		
D	U																		

23. Números hasta 100 (3)

1) Completo los números que faltan.

1		3		5	6			9	10
11	12		14			17	18		
21					26				30
	32			35			38		
	42		44			47			50
51		53		55				59	
61			64		66		68		70
71	72			75			78		
81				85					90
91		93				97			100

2) ¿Qué número va en la _____?

a) 40 y 1 da _____ b) 48 se forma con 40 y _____

c) 50 y 7 da _____ d) 62 se forma con 60 y _____

e) 70 y 4 da _____ f) 91 se forma con 90 y _____

3) Escribo el antecesor y sucesor de los siguientes números.

a) _____ 15 _____ b) _____ 23 _____

c) _____ 36 _____ d) _____ 42 _____

e) _____ 64 _____ f) _____ 99 _____



24. Números hasta 100 (4)

A) Cuento y escribo los números.

(1) ¿Cuántos hay?





(2) Escribo el número que va en el

a) 6 grupos de 10 da .

b) 8 grupos de 10 da .

c) 58 se forma con grupos de 10 y sobrantes .

d) 24 se forma con grupos de 10 y sobrantes .

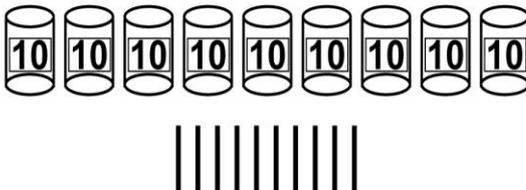
e) 3 decenas y 2 unidades da .

f) 9 decenas y 3 unidades da .

g) decenas y unidades da 70.

B) Completo los con la cantidad indicada.

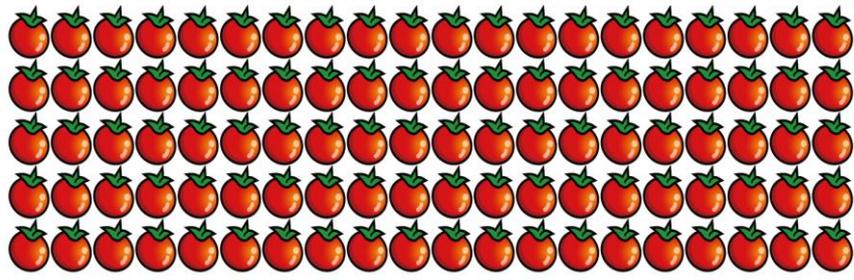
(1) Cuento



En números

En letras

(2) Cuento

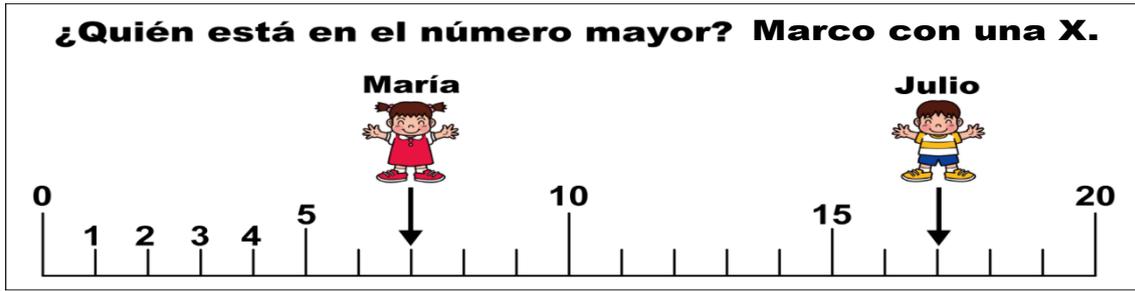


En números

En letras

25. Recta numérica hasta 100

1) Análizo este problema.



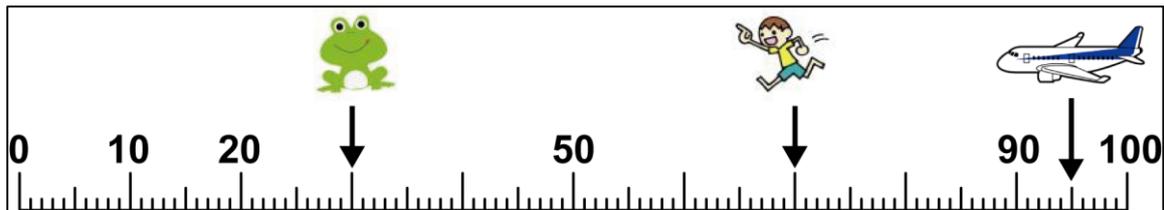
(a) Encierro el número mayor.

(1) 5 y 10 (2) 13 y 19 (3) 16 y 14

(b) Encierro el número menor.

(1) 7 y 15 (2) 19 y 12 (3) 11 y 17

2) ¿ En qué número estan ?



Sapo

Niño

Avión

(1) 93 95 97 99

(2) 30 40 70 90

(3) 25 35 40 50 60

(4) 50 48 47 45 43

(a) Encierro el número mayor.

(1) 50 y 70 (2) 95 y 59 (3) 33 y 44

(b) Encierro el número menor.

(1) 23 y 32 (2) 85 y 82 (3) 67 y 77

26. Suma con números hasta 100

1) Resuelvo las sumas.

	D	U
	4	1
+	2	4
<hr/>		

	D	U
	6	3
+	1	1
<hr/>		

	D	U
	2	5
+	4	0
<hr/>		

	D	U
	3	7
+	2	2
<hr/>		

	7	2
+	1	4
<hr/>		

	1	5
+	5	4
<hr/>		

	5	8
+	3	1
<hr/>		

	8	4
+	1	3
<hr/>		

	2	4
+	7	3
<hr/>		

	4	1
+	4	8
<hr/>		

	8	0
+	2	0
<hr/>		

	4	4
+	4	4
<hr/>		

	1	0
+	5	0
<hr/>		

	3	0
+	4	0
<hr/>		

	7	0
+	1	0
<hr/>		

	3	5
+	6	4
<hr/>		

Situación problemática

11 niños están jugando en la cancha, después llegan 15 niños más.
¿Cuántos niños están en la cancha ahora ?



Datos

Solución

Respuesta: _____

27. Resta con números hasta 100 (2)

1. Resuelvo las restas.

	D	U
	2	3
-	1	1

	D	U
	3	5
-	2	3

	D	U
	5	4
-	3	2

	D	U
	3	7
-	1	5

	4	4
-	1	3

	6	9
-	2	4

	7	7
-	5	2

	8	9
-	7	4

	9	9
-	2	7

	1	6
-	1	2

	6	4
-	4	2

	8	3
-	6	3

	6	6
-	3	3

	3	9
-	1	6

	8	8
-	2	7

	7	9
-	7	9

Situación problemática

En el árbol hay 39 frutas. Quitamos 25 frutas maduras.
¿Cuántas frutas quedan ?

Datos

Solución



Respuesta: _____

28. Números hasta 1000 (1)

1) Escribo estas cantidades con letra.

100	Cien	600	
200		700	
300		800	
400		900	
500		1000	

2) Cuento y escribo en número y letra.

a)

100	100	100	100	100
100				

b)

100	100	100	100

c)

100	100	100	100	100

d)

100	100	100	100	100
100	100	100		

e)

100	100	100	100	100
100	100			

f)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

3) Escribo el número.



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| (1)doscientos _____ | (2)ochocientos _____ |
| (3)trescientos _____ | (4)quinientos _____ |
| (5)novecientos _____ | (6)setecientos _____ |

4) Escribo el número en el .

100		300			600			900	
-----	--	-----	--	--	-----	--	--	-----	--

29. Números hasta 1000 (2)



1) Completo los números que faltan.

10		30		50	60			90	100
110	120		140			170	180		
210					260				300
	320			350			380		
	420		440			470			500
510		530		550				590	
610			640		660		680		700
710	720			750			780		
810				850					900
910		930				970			1000

2) Completo los números que faltan.

91		93		95	96			99	100
101	102		104			107	108		

		983			986				990
	992			995			998		1000

2) ¿Qué números faltan en estas series?. Completo.

286			289		291		
-----	--	--	-----	--	-----	--	--

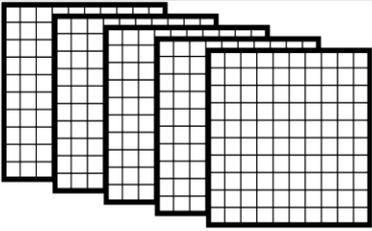
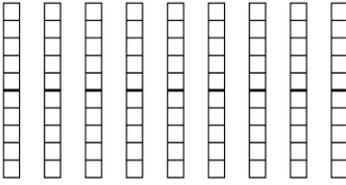
		472		474			
--	--	-----	--	-----	--	--	--

834		836					
-----	--	-----	--	--	--	--	--

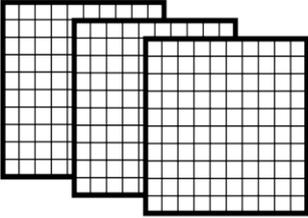
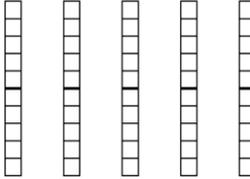
30. Números hasta 1000 (3)

(1) Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad
		
<input type="text"/> Centenas <input type="text"/> Decenas <input type="text"/> Unidades	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> (en número)	
<u>quinientos noventa y tres</u>		

b)

Centena	Decena	Unidad
		
<input type="text"/> Centenas <input type="text"/> Decenas <input type="text"/> Unidades	<input style="width: 50px; height: 20px;" type="text"/> (en número)	
<u>trescientos sesenta</u>		

(2) Escribo el número que va en el

a) 6 grupos de 100 da

b) 9 grupos de 100 da

c) 384 se forma con grupos de 100, grupos de 10 y sobrantes .

d) 926 se forma con grupos de 100, grupos de 10 y sobrantes .

e) 7 centenas, 4 decenas y 2 unidades da

f) 1 centena, 6 decenas y 9 unidades da

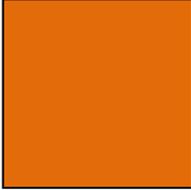
g) centenas, decenas y unidades da 808.

h) centenas, decenas y unidades da 452.

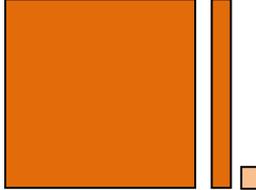
31. Números hasta 1000 (4)



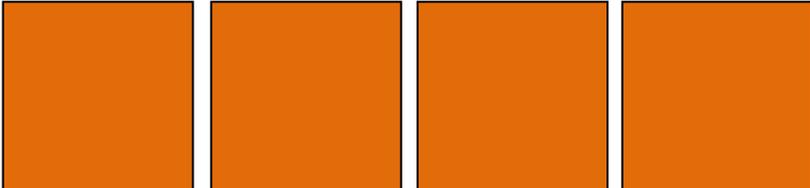
1) Cuento y escribo los números.

a) 

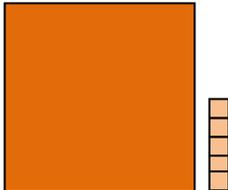
C	D	U
1	0	0

 b) 

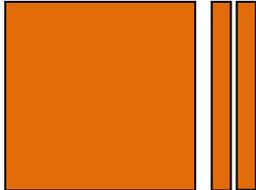
C	D	U

c) 

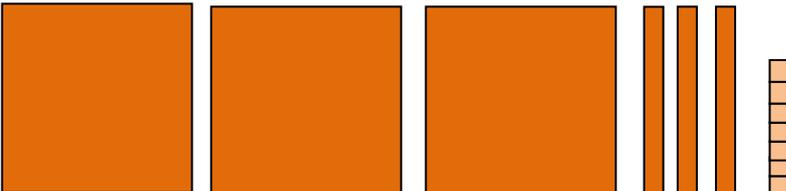
C	D	U

d) 

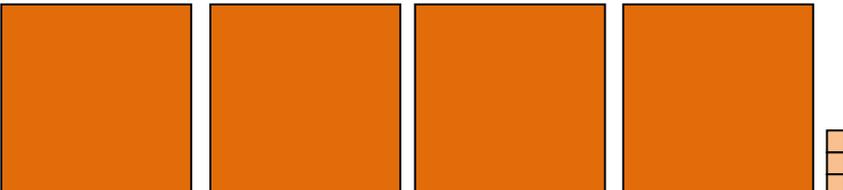
C	D	U

 e) 

C	D	U

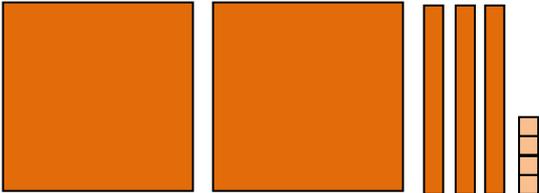
f) 

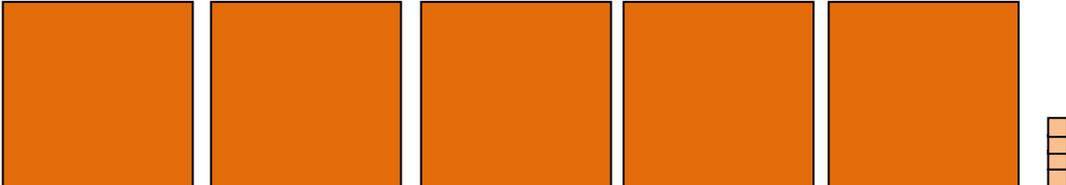
C	D	U

g) 

C	D	U

2) Escribo estas cantidades con letra.

a)  a)
 b)

b) 

32. Números hasta 1000 (5)

(1) Dibujo tarjetas de 100 para completar 1000.

(a)

100	100	100	100	100
100	100	100		

Falta para llegar a 1000.

(b)

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

Falta para llegar a 1000.

(c)

100	100	100	100	100

Falta para llegar a 1000.

(d)

100	100	100	100	100
100	100			

Falta para llegar a 1000.

(e)

100	100	100	100

Falta para llegar a 1000.

(f)

100	100	100

Falta para llegar a 1000.

(2) Escribo el número que falta.

(a) 400 y son 1000.

(b) 500 y son 1000.

(c) 200 y son 1000.

(d) 700 y son 1000.

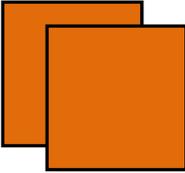
(e) 900 y son 1000.

(f) 100 y son 1000.

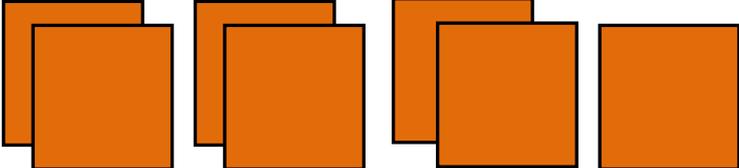
(3) Cuento y escribo el número.

A) 

C	D	U

B) 

C	D	U

C) 

C	D	U

33. Recta numérica hasta 1000

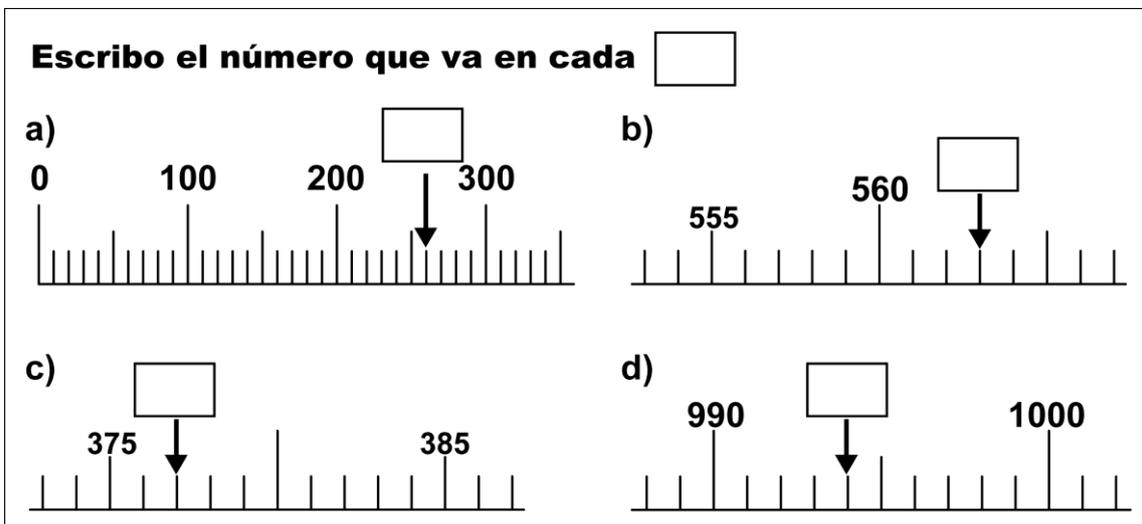
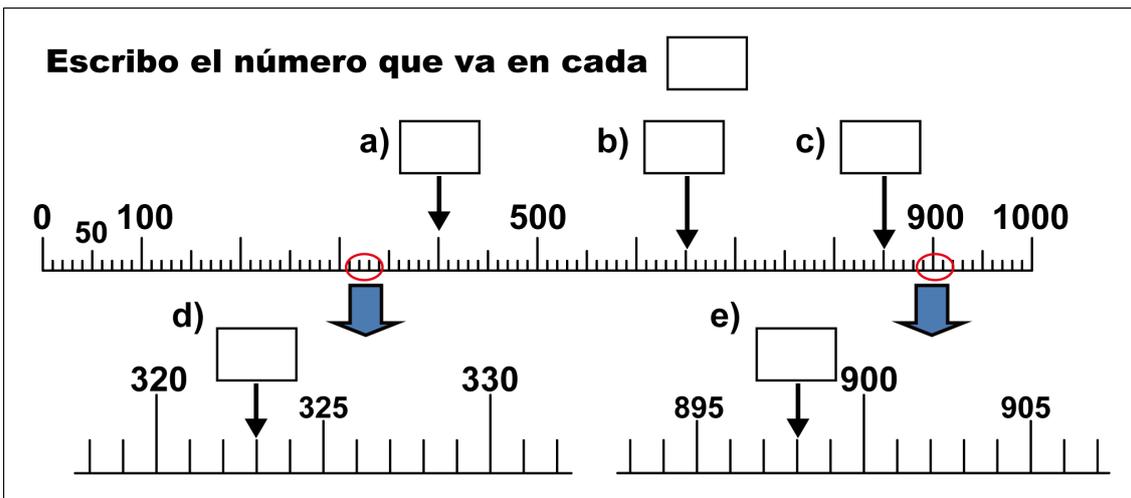
1) Analizo este problema.



Daniel

Erica

Juan



34. Suma con números hasta 1000

1) Resuelvo las sumas.

C	D	U
2	0	0
+	2	0
<hr/>		

C	D	U
4	0	0
+	5	0
<hr/>		

C	D	U
6	0	0
+	3	0
<hr/>		

C	D	U
3	0	0
+	4	0
<hr/>		

3	1	3
+	2	7
<hr/>		

4	0	5
+	5	6
<hr/>		

3	9	6
+	4	0
<hr/>		

4	1	7
+	2	8
<hr/>		

4	5	2
+	4	2
<hr/>		

2	5	0
+	7	4
<hr/>		

1	1	1
+	4	7
<hr/>		

8	2	1
+	1	7
<hr/>		

7	0	2
+	1	5
<hr/>		

3	6	4
+	6	2
<hr/>		

2	3	5
+	4	1
<hr/>		

6	4	2
+	2	1
<hr/>		

Situación problemática

Un panadero compró 438kg de harina.

En su panadería tiene 220kg.

¿Cuántos kg de harina tiene en total ?



Datos

Solución

Respuesta: _____

35. Resta con números hasta 1000

1) Resuelvo las restas.

C	D	U
2	0	0
- 1	0	0
<hr/>		

C	D	U
5	0	0
- 4	0	0
<hr/>		

C	D	U
6	0	0
- 3	0	0
<hr/>		

C	D	U
7	0	0
- 4	0	0
<hr/>		

2	6	4
- 1	5	3
<hr/>		

3	3	3
- 1	2	1
<hr/>		

4	8	6
- 1	4	2
<hr/>		

6	2	4
- 2	2	1
<hr/>		

9	4	9
- 8	0	5
<hr/>		

3	5	6
- 2	4	0
<hr/>		

2	4	0
- 1	3	0
<hr/>		

3	2	0
- 2	2	0
<hr/>		

5	0	2
- 4	0	1
<hr/>		

7	0	3
- 5	0	1
<hr/>		

2	0	5
- 1	0	5
<hr/>		

9	0	8
- 5	0	8
<hr/>		

Situación problemática

Un libro tiene 456 páginas.

Ana leyó 252 páginas.

¿Cuántas páginas le quedan por leer ?



Datos

Solución

Respuesta: _____

36. Monedas y billetes de nuestro país

1) Cuento y escribo cuántos guaraníes hay en total.

a)  +  → ₧
50 ₧ 50 ₧

b)  +  → ₧
100 ₧ 50 ₧

c)  +  +  → ₧
50 ₧ 100 ₧ 50 ₧

d)  +  +  +  → ₧
100 ₧ 100 ₧ 50 ₧ 50 ₧

e)  +  +  +  → ₧
500 ₧ 100 ₧ 100 ₧ 100 ₧

f)  +  +  +  → ₧
500 ₧ 100 ₧ 50 ₧ 50 ₧

g)  +  → ₧
500 ₧ 500 ₧

h)  → ₧
1.000 ₧

37. Equivalencias entre el metro y el centímetro

1) Completo.

a) $1 \text{ m} = \boxed{100} \text{ cm}$

c) $3 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

b) $2 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

d) $6 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

2) Escribo estas cantidades con letra.

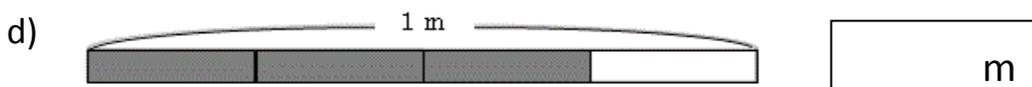
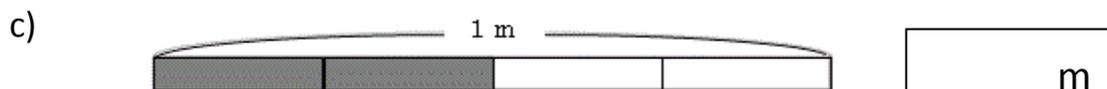
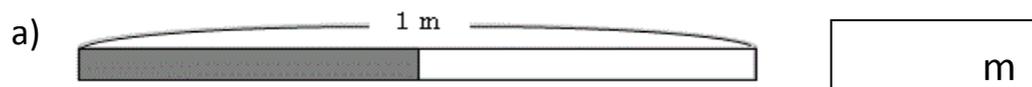
a) $\frac{1}{2} = \boxed{\begin{array}{c} \text{un} \\ \hline \text{medio} \end{array}}$

c) $\frac{2}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

b) $\frac{1}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

d) $\frac{3}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

3) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.



4) Completo las expresiones.

a) $1 \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

c) $\frac{1}{4} \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

b) $\frac{1}{2} \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

d) $\frac{2}{4} \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

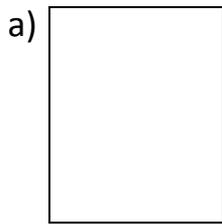


e) $\frac{3}{4} \text{ m} = \boxed{} \text{ cm}$

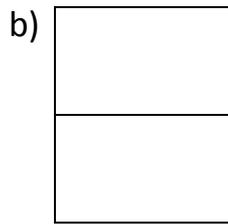
38. El litro / el kilogramo



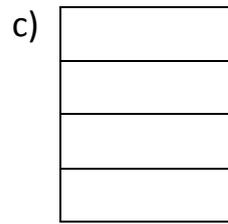
1) Coloreo la cantidad de vasos correspondientes.



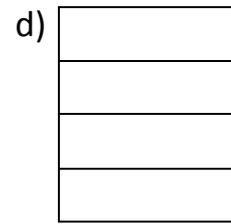
1 ℓ



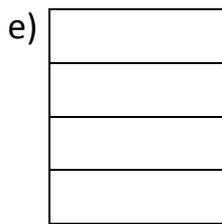
$\frac{1}{2}$ ℓ



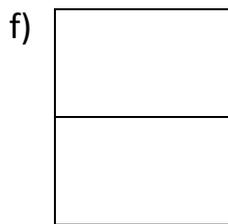
$\frac{2}{4}$ ℓ



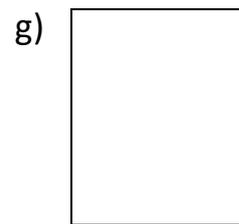
$\frac{1}{4}$ ℓ



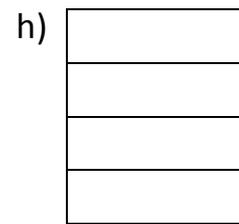
$\frac{3}{4}$ ℓ



$\frac{2}{2}$ ℓ

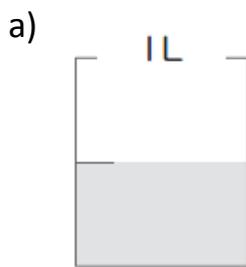


1 ℓ



$\frac{4}{4}$ ℓ

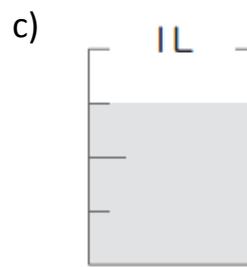
2) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.



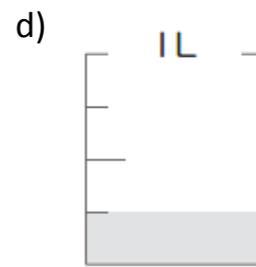
ℓ



ℓ

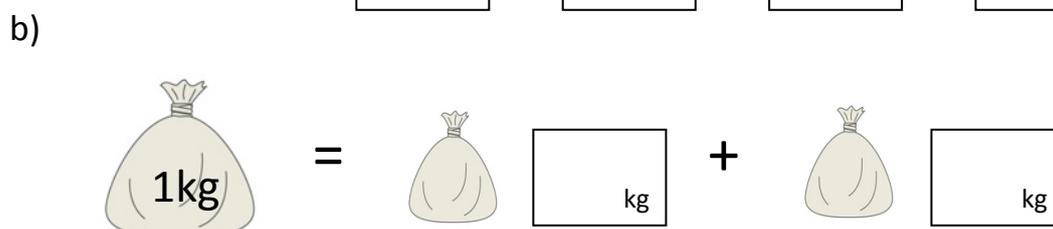
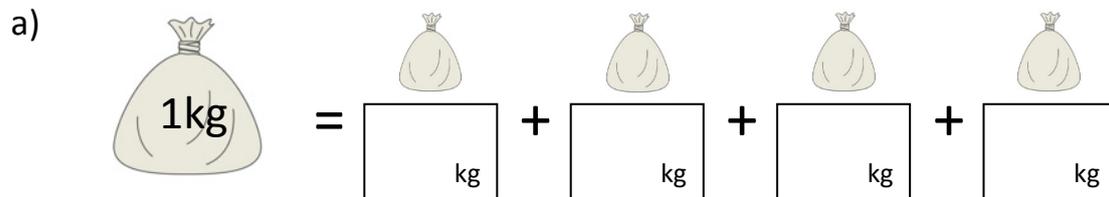


ℓ



ℓ

3) Escribo en los bolsas $\frac{1}{2}$ ó $\frac{1}{4}$ según corresponda.



39. La hora en punto



1) Escribo la hora de cada reloj.

a)



•
•

b)



•
•

c)



•
•

d)



•
•

e)



•
•

f)



•
•

g)



•
•

h)



•
•

i)



•
•

j)



•
•

k)



•
•

l)



•
•

m)



•
•

n)



•
•

ñ)



•
•

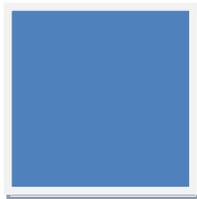
o)



•
•

40. Figuras geométricas (1)

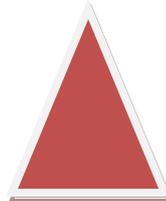
1) Conozco las figuras geométricas.



Cuadrado



Rectángulo

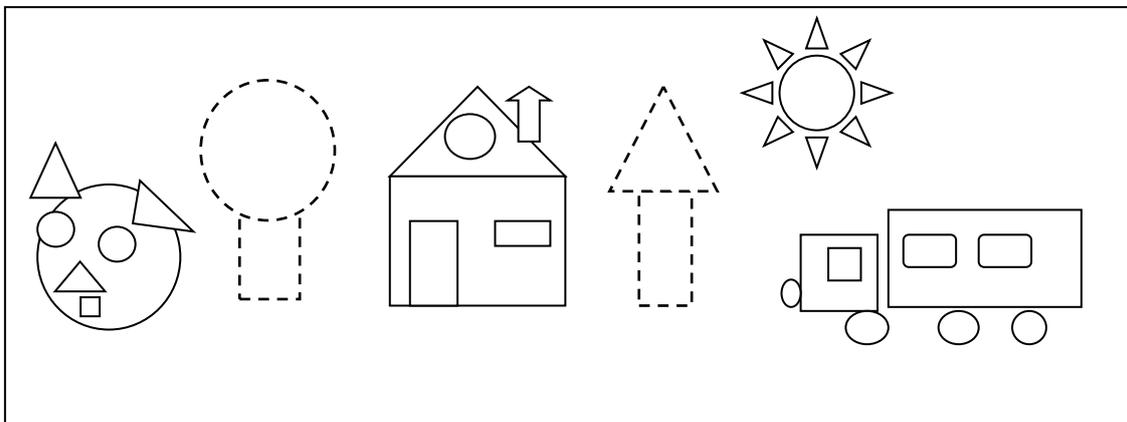


Triángulo



Círculo

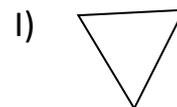
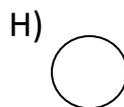
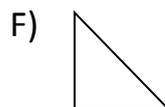
2) Observo los dibujos hechos con las figuras copiadas y coloreo de rojo el rectángulo, amarillo el círculo, azul el triángulo y verde el cuadrado.



3) Dibujo figuras geométricas y pinto en.

Círculo : Amarillo
 Rectángulo : Rojo
 Triángulo : Azul
 Cuadrado : Verde

4) Observo las figuras siguientes y escribo las letras de cada figura donde corresponde.



Triángulos: _____

Cuadrados: _____

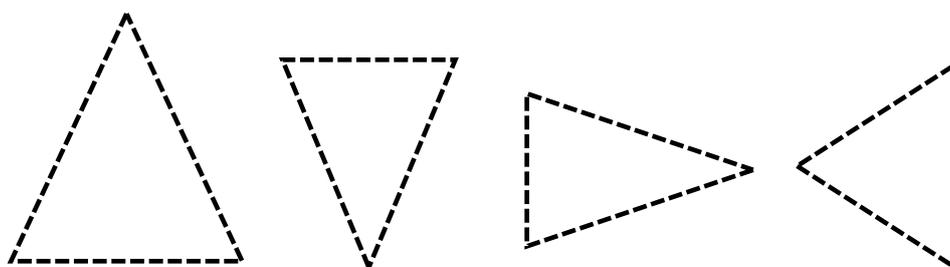
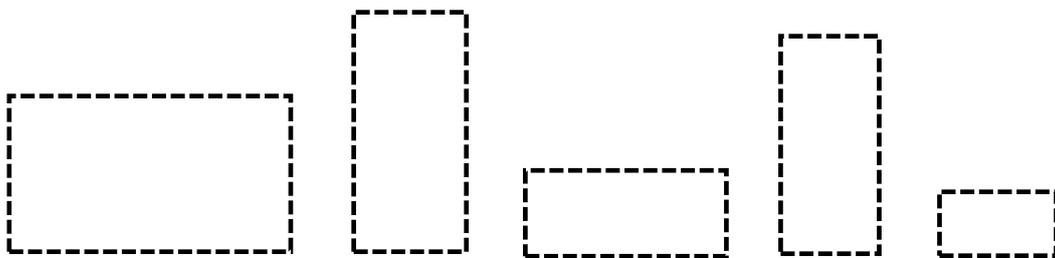
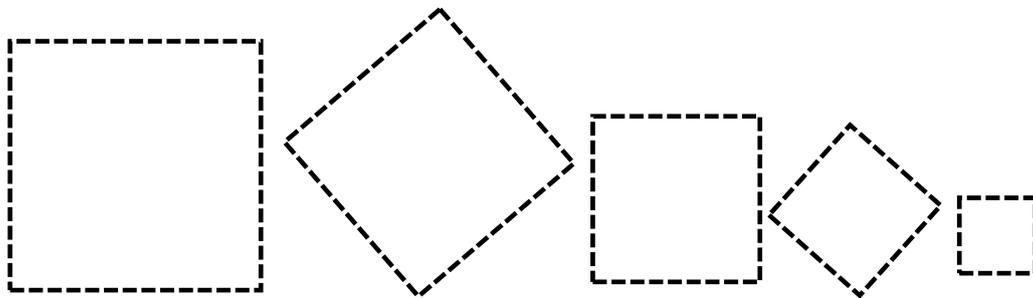
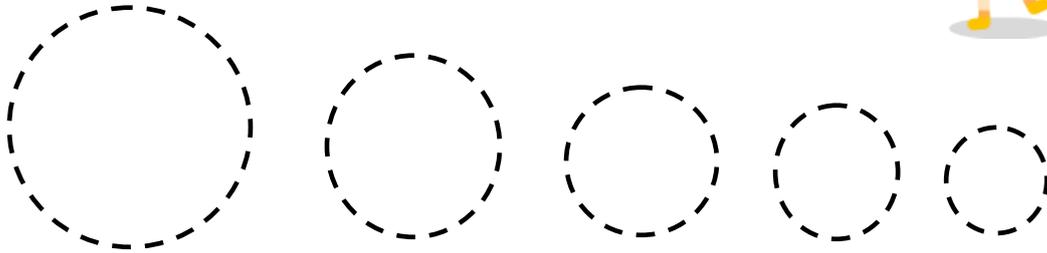
Rectángulos: _____

Círculo: _____

41. Figuras geométricas (2)

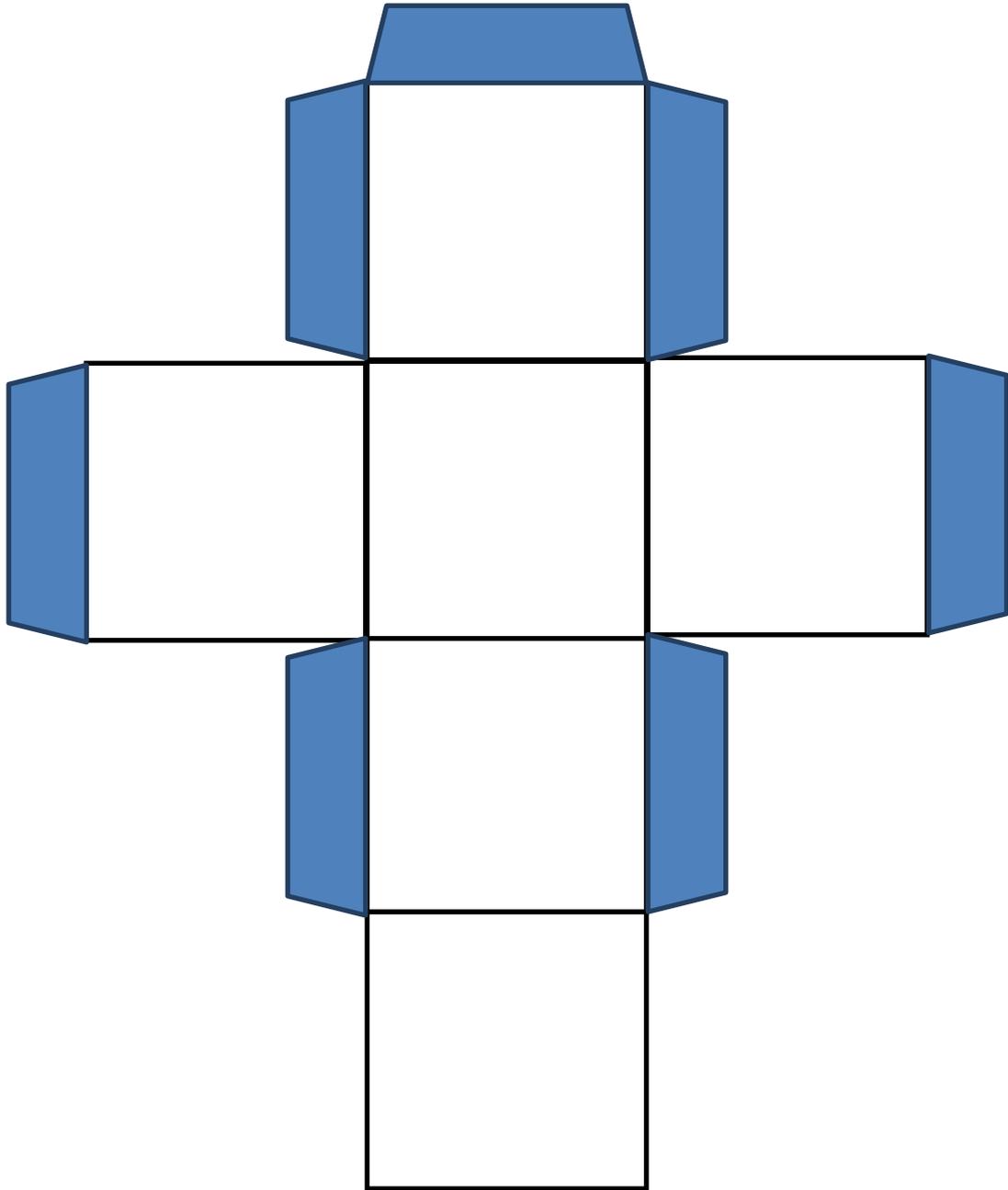
1) Uno los puntos para formar figuras geométricas.

Pinto las regiones de las mismas.



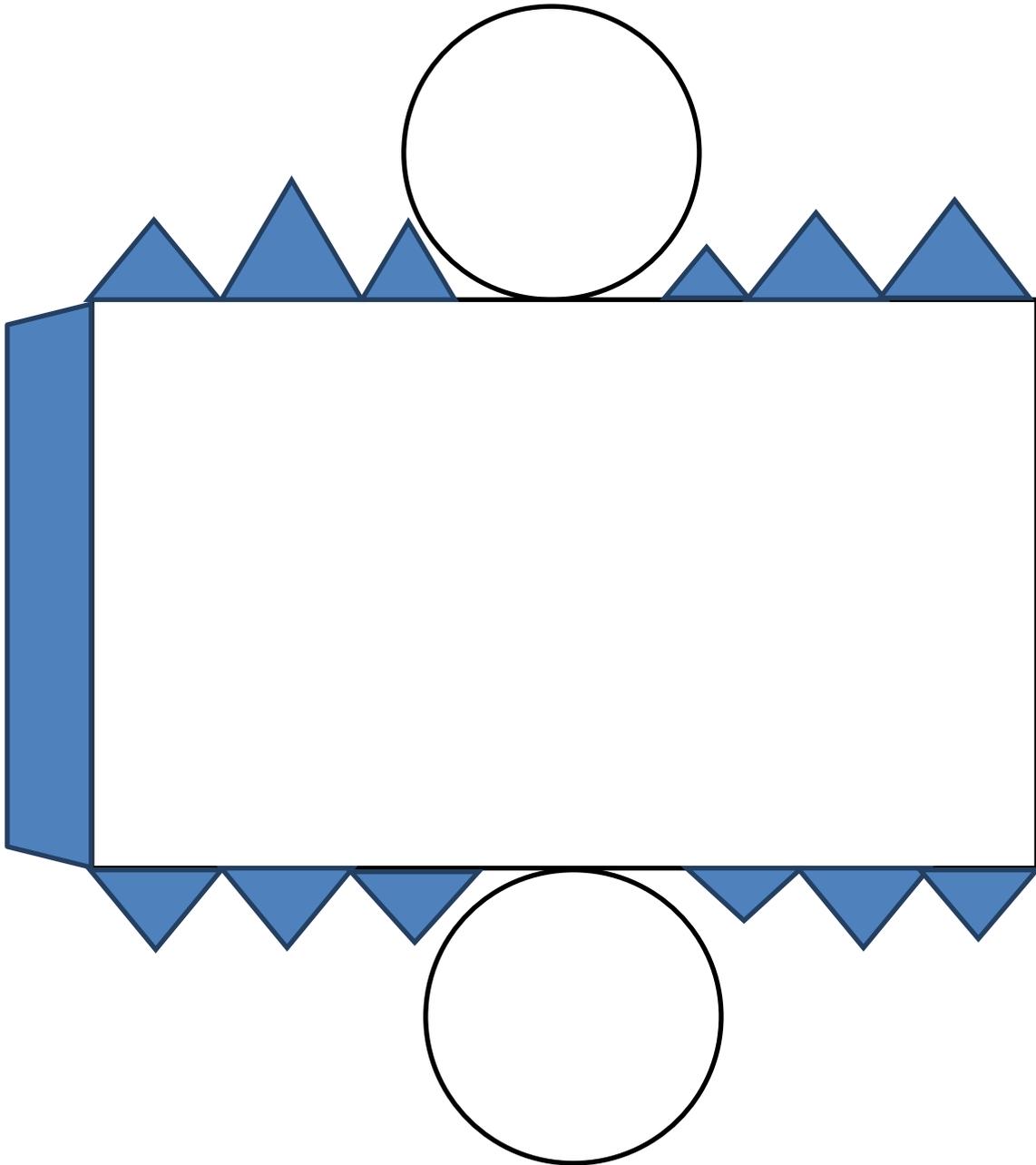
42. Plano del cubo

1) Recorto, pliego y armo el cubo.



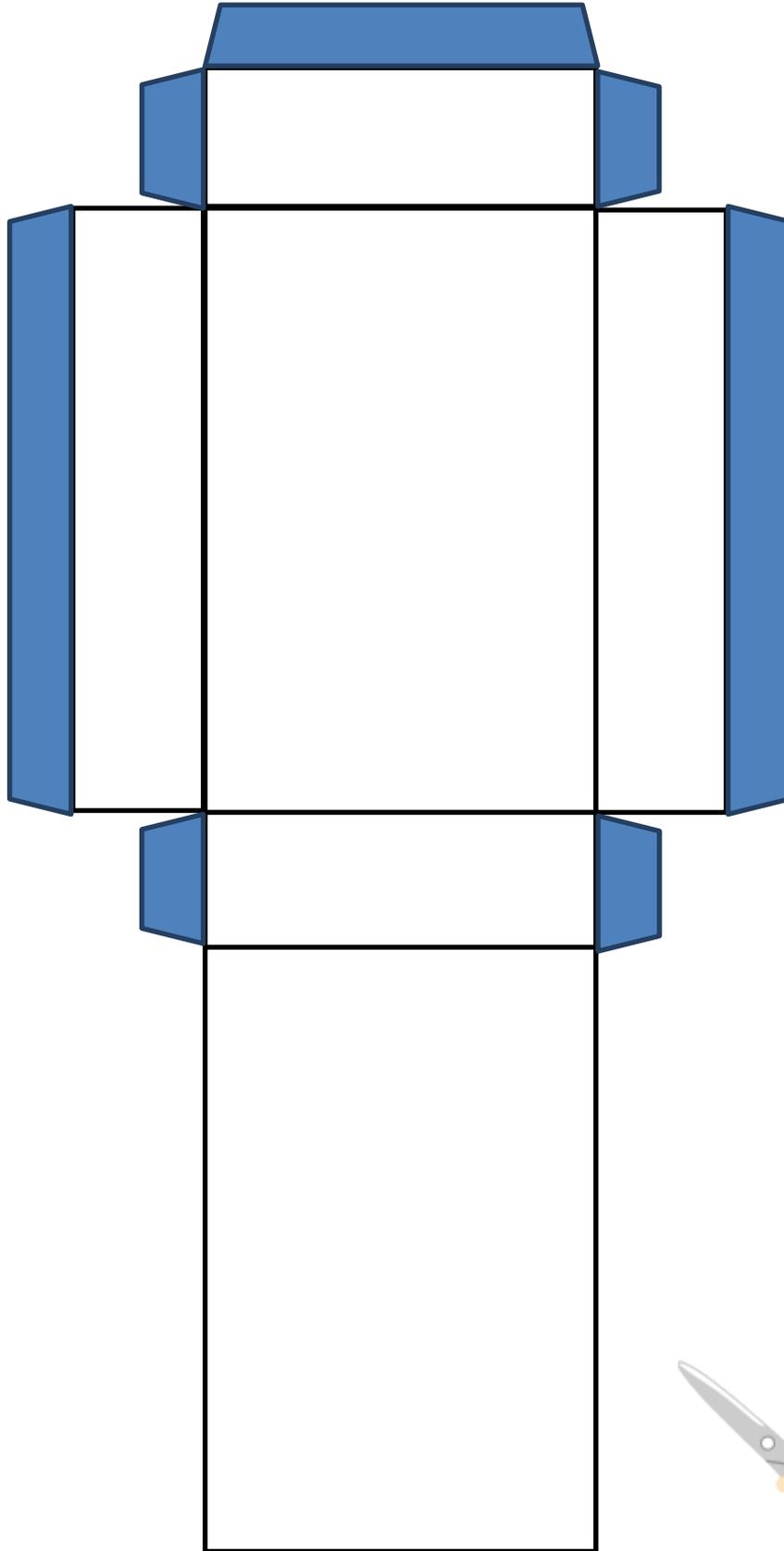
43. Plano del cilindro

1) Recorto, pliego y armo el cilindro.



44. Plano del prisma

1) Recorto, pliego y armo un prisma rectangular.



45. Triángulo

1) ¡ Vamos a jugar con 4 triángulos !

Armao las siguientes figuras.

Vamos a preparar 4 triángulos rectángulos isósceles.



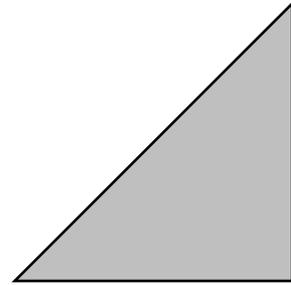
Rectángulo



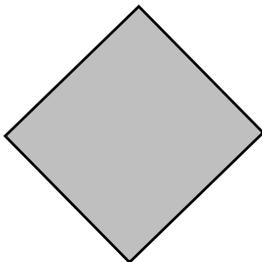
Paralelogramo



Triángulo



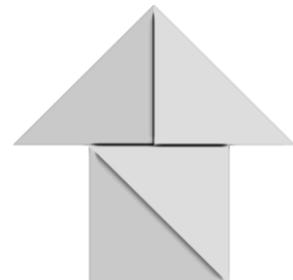
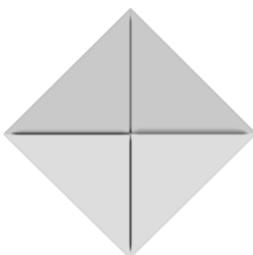
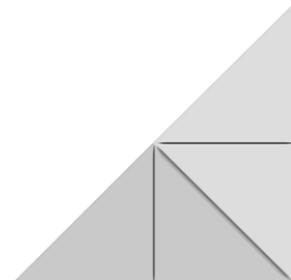
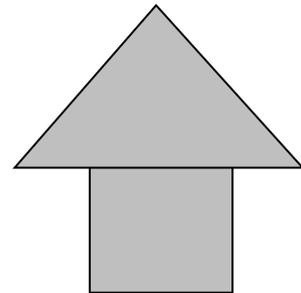
Cuadrado o rombo



Trapecio



La figura de una casa



¿ Qué figura podemos armar más ?

¡ Vamos a pensar !

