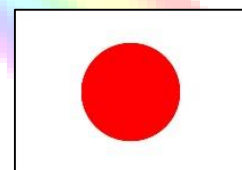




# 4D



Matemática para Paraguay  
**1° Grado**



*Esc. Bás. N°* \_\_\_\_\_

*Nombre y Apellido* \_\_\_\_\_



## PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento del aprendizaje de los/as alumnos/as y el apoyo constante al proceso de enseñanza de los docentes en el aula, el Equipo de Matemática viene trabajando diferentes estrategias en pos del cumplimiento de los objetivos de la Educación Paraguaya.

Desde esta perspectiva los voluntarios de la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) conjuntamente con los docentes paraguayos han elaborado un cuadernillo de ejercicios para alumnos/as del 1° al 6° grado de la Educación Escolar Básica.

Este cuadernillo presenta varias sugerencias de ejercicios matemáticos, planteados en MaPara!, MaPara II y otros materiales, acorde a las capacidades a ser desarrolladas en cada grado según el programa del Ministerio de Educación y Cultura.

El cuadernillo fue denominado “4D”, considerando la participación de docentes de cuatro distritos para su elaboración: Valenzuela, Santa Elena, Mbocayaty del Yhaguy e Itacurubí de la Cordillera, y tiene por finalidad, facilitar la tarea del docente con los niños/as y descubrir así el maravilloso mundo de las matemáticas.

Cabe destacar el apoyo de la JICA, por posibilitar que este material llegue a manos de docentes y alumnos/as.

Finalmente, se espera que el cuadernillo de ejercicios “4D” sea un apoyo válido para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, abierto a ser enriquecido según la creatividad y originalidad de cada docente, en la búsqueda de la excelencia pedagógica.

Paso a paso... seguimos caminando.

### Equipo de Matemática

María Alexandra Cristaldo  
Ramona Zubeida Marecos de Cano  
María de los Angeles Guillén de Zárate  
Norma Fátima Cáceres de Bogado

Bella Luz Alonso de Mujica  
Lorem Beatriz Galeano de Recalde  
María Victoria Isasi de Orué

Ramona Brunilda González de Iriarte  
Francisca Odil Rodas Monzón  
Osvalda Estela Chávez de Acuña  
Blanca Gricelda Ojeda Florentin  
María Lorena Bernal Leiva  
Pablina Griselda Rojas de Aguilera  
César Luis Alonso Páez  
María Odalis González de Campuzano

Norma Elizabeth Cáceres de Ruíz Díaz  
Delsy Josefina Torres de Cantero  
Nora Raquel Aguilera Miltos  
Eduardo Olmedo Gonzalez  
Edilsa Concepción Brizuela Estigarribia  
Elizabet Gavilan de Almada  
Noelia Montserrat Rojas

Mirtha Irene Martínez de Cuenca  
María Gladys Peralta de Morinigo  
Carmen Teresa González de Benítez  
María Rossmly Santacruz Villasanti  
Doris Magdalena Aguilera de Mareco  
Ada Griselda Vázquez de Almada









Lucía Aguilera de Leiva  
Silvia Gisela Sanabria de Almada  
Ilsa Lorenza Galeano de Galeano  
Graciela Almada Rivas  
Olga Aurelia Cáceres de Cantero  
Dolly Teresa Díaz Velazquez

### Voluntarias de JICA / Coordinadores de JICA



Chiaki Natsume Naoko Makishi / Masatoshi Takahashi Mirian Ponillaux

# Índice 1º Grado





## Tema1 Números hasta 10

1. Números hasta 1 a 10 (1)  p.9
2. Números hasta 1 a 10 (2)
3. Números hasta 1 a 10 (3)  p.15,17
4. Números hasta 1 a 10 (4)  p.19
5. Números hasta 1 a 10 (5)
6. Números hasta 1 a 10 (6)  p.21
7. Números hasta 1 a 10 (7)  p.22
8. Composición y descomposición de los números(1)  p.24,29
9. Composición y descomposición de los números(2)  p.29
10. Números ordinales  p.33

## Tema2 Suma y Resta con números hasta 10

11. Suma con números hasta 10 (1)  ver2 p.11,13,15
12. Suma con números hasta 10 (2)
13. Resta con números hasta 10 (1)  ver2 p.35,37
14. Resta con números hasta 10 (2)


## Tema3 Números hasta 20


15. Números hasta 20 (1)  p.38
16. Números hasta 20 (2)
17. Suma con números hasta 20 (1)  p.74~
18. Suma con números hasta 20 (2)  p.78,79
19. Resta con números hasta 20 (1)
20. Resta con números hasta 20(2)  p.86,87

## Tema4 Números hasta 100

21. Números hasta 100(1)
22. Números hasta 100 (2)

23. Números hasta 100 (3)

24. Números hasta 100 (4)  p.47

25. Recta numérica hasta 100  p.51,53

26. Suma con números hasta 100

27. Resta con números hasta 100

## Tema5 Números hasta 1000

28. Números hasta 1000 (1)  p.58

29. Números hasta 1000 (2)

30. Números hasta 1000 (3)  p.62

31. Números hasta 1000 (4)

32. Números hasta 1000 (5)  p.66

33. Recta numérica hasta 1000  p.68,69

34. Suma con números hasta 1000

35. Resta con números hasta 1000

## Tema6 La geometría y la medida

36. Monedas y billetes de nuestro país

37. Equivalencias entre el metro  
y el centímetro

38. El litro / el kilogramo

39. La hora en punto

40. Figuras geométricas (1)

41. Figuras geométricas (2)

42. Plano del cubo


43. Plano del cilindro

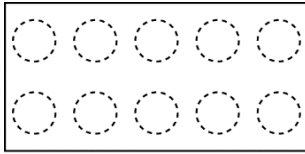
44. Plano del Prisma

45. Triángulo

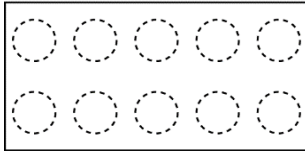


**1. Números 1 a 10 (1)**

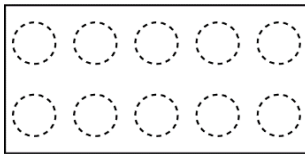
1) Pinto  según el número que me indica y practico el numeral.



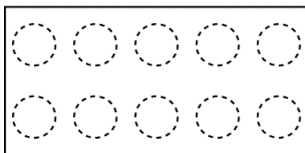
1					
---	--	--	--	--	--



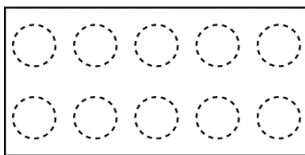
2					
---	--	--	--	--	--



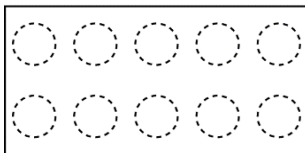
3					
---	--	--	--	--	--



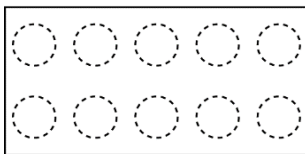
4					
---	--	--	--	--	--



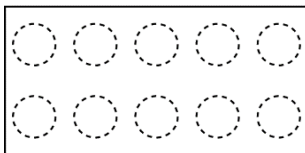
5					
---	--	--	--	--	--



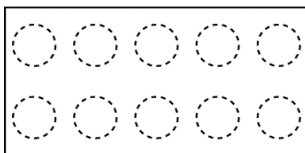
6					
---	--	--	--	--	--



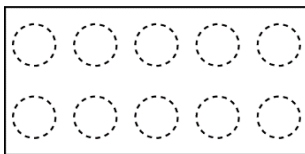
7					
---	--	--	--	--	--



8					
---	--	--	--	--	--



9					
---	--	--	--	--	--



10					
----	--	--	--	--	--

**2. Números 1 a 10 (2)**

1) Uno los puntos y pinto.

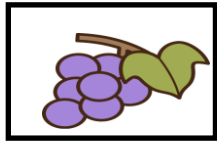
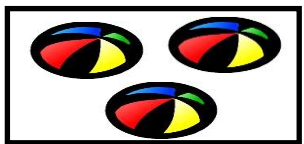

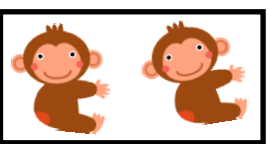


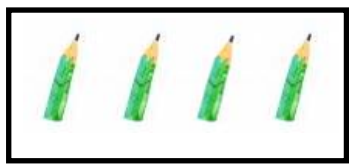
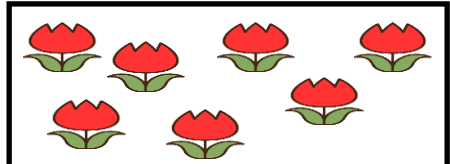
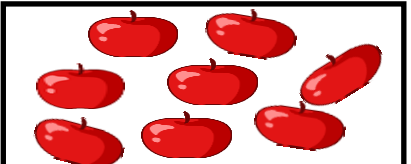
Completo los números que faltan en forma ascendentes hasta 10.

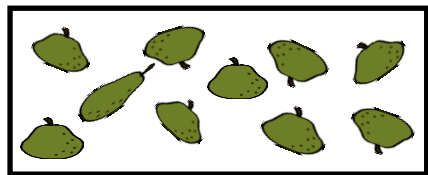
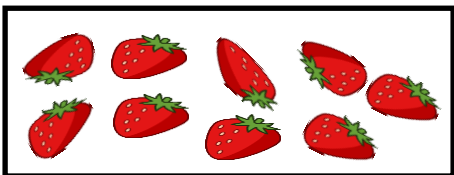
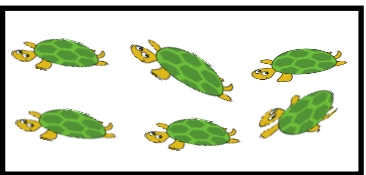
1				5					
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### 3. Números 1 a 10 (3)



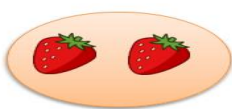

1) Cuento y escribo números de acuerdo a la cantidad de elementos del 1 al 10.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>





		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) Completo los  con la cantidad indicada.

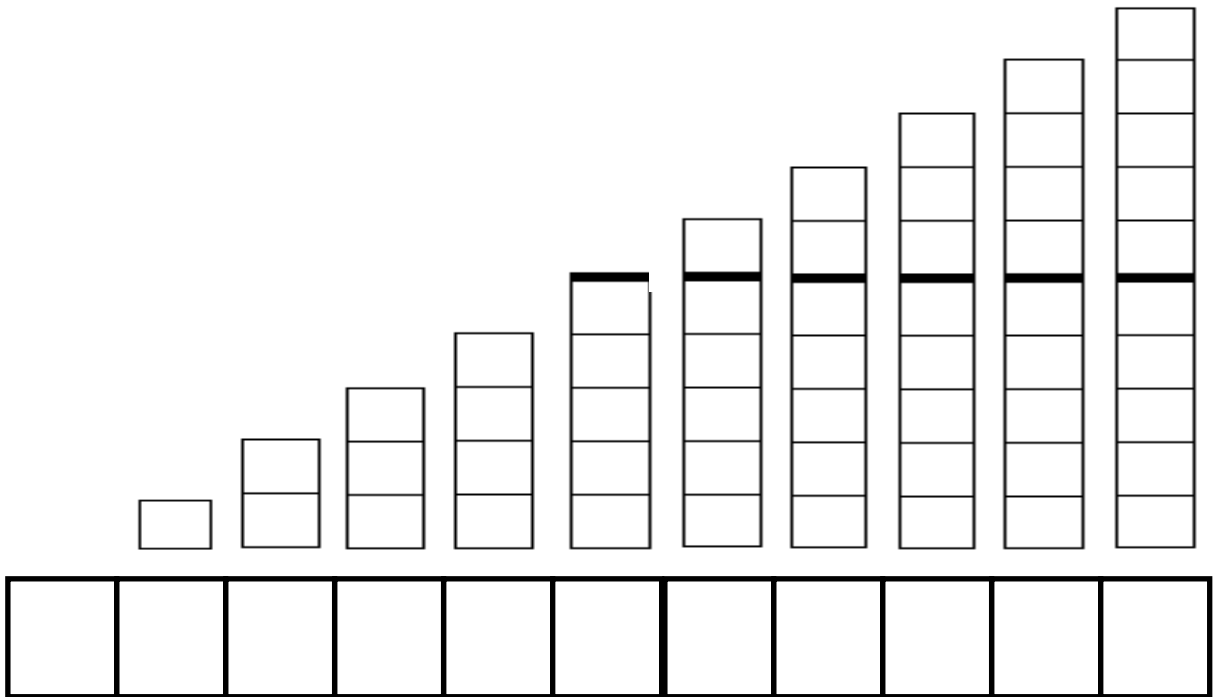
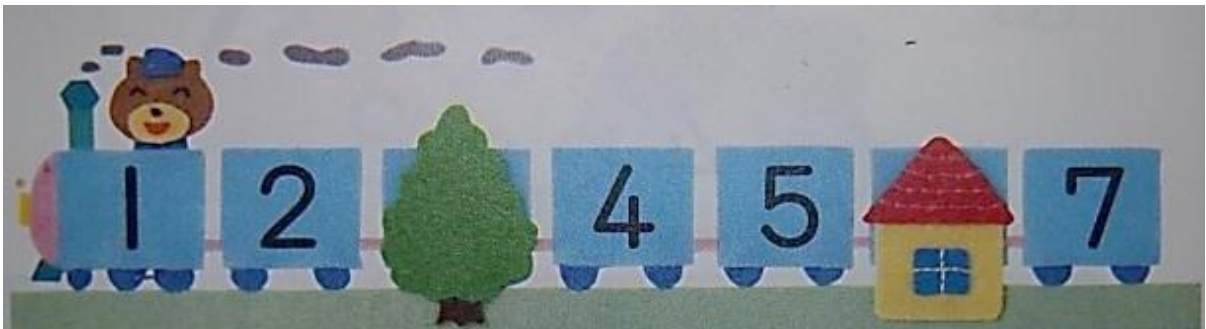
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**4. Números 1 a 10 (4)**

1) Escribo los números que corresponde.

**1** — **2** —

**6** — **7** —

**8** — **9** —

**0** — **1** —

**5** —  — **7**

— **3** — **4**

**5. Números 1 a 10 (5)**



1) Aprendo a contar.

A) Uno con ✂ cada conjunto con el numeral correspondiente.

	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="3"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="8"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="4"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="6"/>
	•	<input type="radio"/>	<input type="text" value="1"/>

B) Completo con el numeral correspondiente. ¿Cuántos hay?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

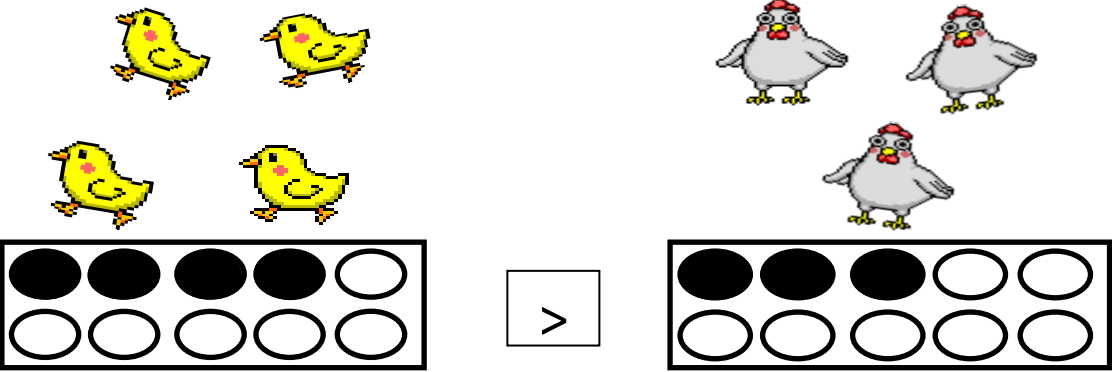
①	②	③	④	⑤	⑥
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



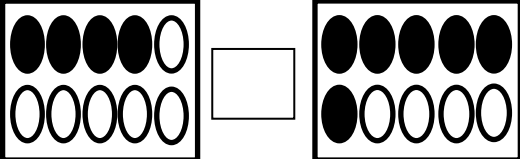
### 6. Números 1 a 10 (6)

1) Comparo los números. Escribo en el  el signo < o >.

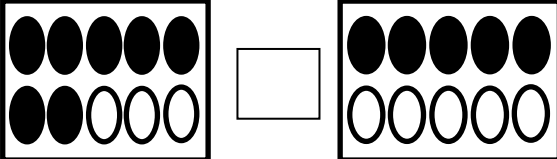
Ej)



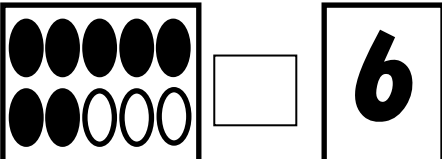
(A)



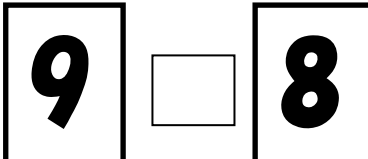
(B)



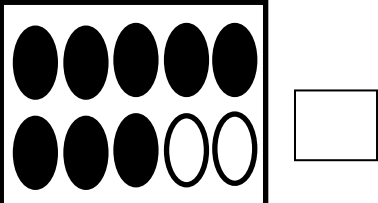
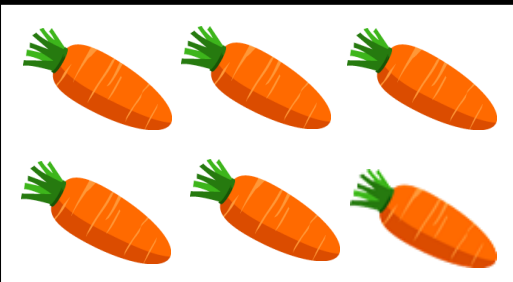
(C)



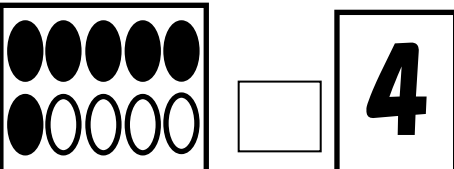
(D)



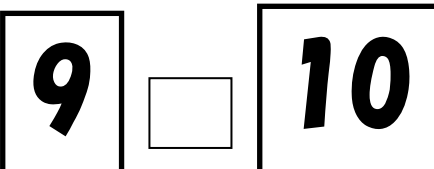
(E)

(F)



(G)







### 7. Números 1 a 10 (7)

1) Comparo los números. Escribo  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

A) 2 \_\_\_\_\_ 5    B) 6 \_\_\_\_\_ 1    C) 4 \_\_\_\_\_ 7    D) 5 \_\_\_\_\_ 5    E) 3 \_\_\_\_\_ 9

F) 1 \_\_\_\_\_ 7    G) 10 \_\_\_\_\_ 10    H) 7 \_\_\_\_\_ 2    I) 4 \_\_\_\_\_ 3    J) 10 \_\_\_\_\_ 9

2) Cuento y comparo.

A) 	B) 
C) 	D) 

a) ¿En cuál de los grupos hay mayor número de fichas?

b) ¿En cuál de los grupos hay menor número de fichas?

3) Contesto.

A) ¿Cuál es el número mayor?

a) 1 y 2     b) 4 y 6     c) 5 y 2     d) 8 y 6

B) ¿Cuál es el número menor?

a) 4 y 2     b) 9 y 10     c) 6 y 5     d) 9 y 8

4) Ordeno los números.

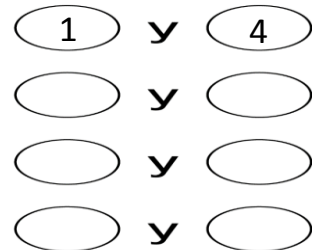
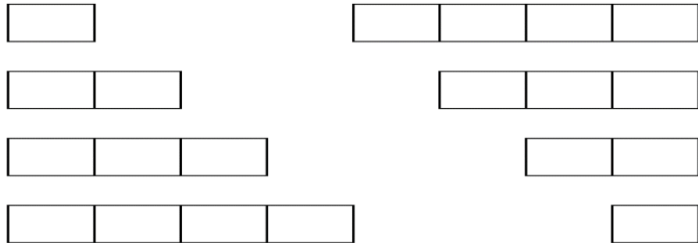
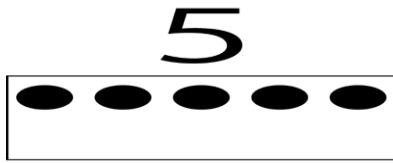
9, 2, 7, 5, 4

A) de mayor a menor

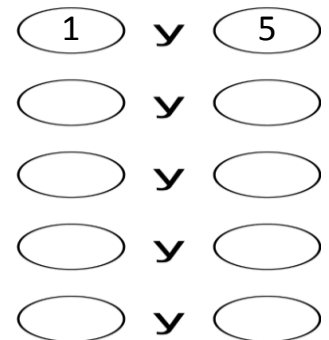
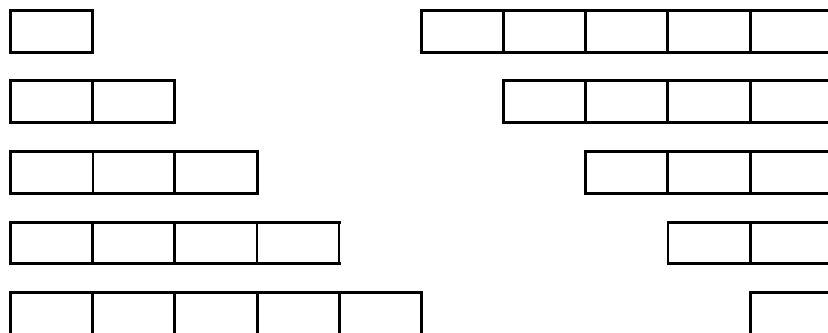
B) de menor a mayor

### 8. Composición y descomposición de números (1)

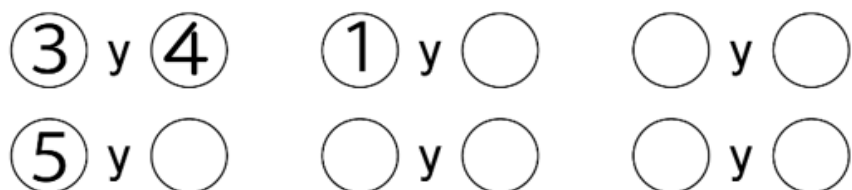
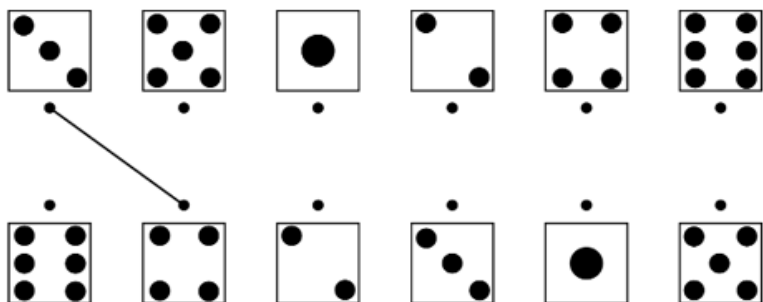
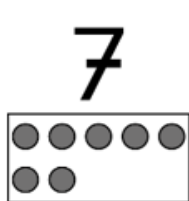
1) ¿ Cuánto y cuánto forman ?



2) ¿ Cuánto y cuánto forman ?



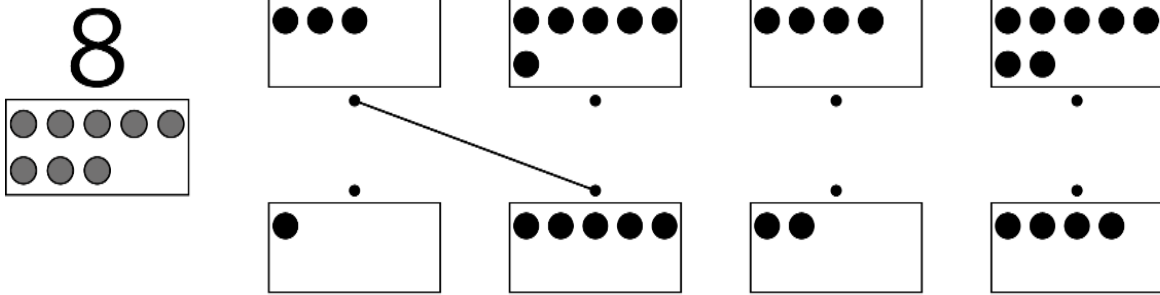
3) ¿ Cuánto y cuánto forman ?



**9. Composición y descomposición de números (2)**

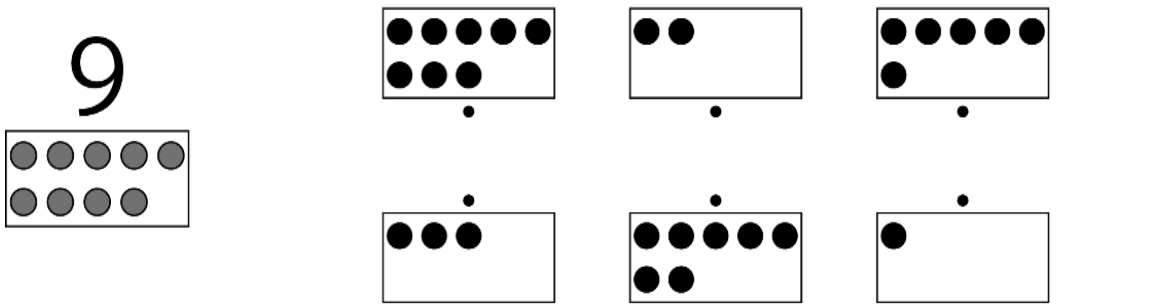
1) ¿ Cuánto y cuánto forman ?

8



③ y ⑤    ○ y ○    ○ y ○    ○ y ○

9



○ y ○    ○ y ○    ○ y ○

2) Escribo en cada  el número que falta.

A) 1 y  = 10

F) 6 y  = 10

B) 2 y  = 10

G) 7 y  = 10

C) 3 y  = 10

H) 8 y  = 10

D) 4 y  = 10

I) 9 y  = 10

E) 5 y  = 10


J) 0 y  = 10













## 10. Números ordinales











1) Escribo los números ordinales.



 primero	 segundo	 tercero	 cuarto	 quinto
 1°	 2°	 3°	 4°	 5°

 sexto	 séptimo	 octavo	 noveno	 décimo
 6°	 7°	 8°	 9°	 10°

Ejemplo) Observo el bus y completo el lugar que ocupa cada animalito.

a)		➔	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">1°</div>	f)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
b)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	g)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
c)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	h)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
d)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	i)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>
e)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>	j)		➔	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 60px; display: inline-block;"></div>



## 11. Suma con números hasta 10 (1)

1. Practico a escribir los signos.

+									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

=									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Completo los siguientes ejercicios.



□	○	□	○	□
---	---	---	---	---

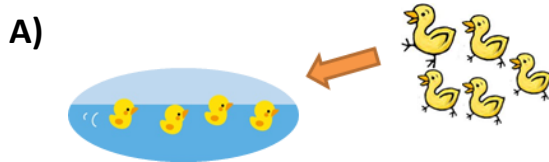
Respuesta( )



□	○	□	○	□
---	---	---	---	---

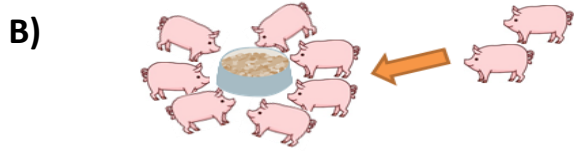
Respuesta( )

3. Completo los siguientes ejercicios.



□	○	□	○	□
---	---	---	---	---

Respuesta( )



□	○	□	○	□
---	---	---	---	---

Respuesta( )

4. Completo los siguientes ejercicios.

A)  $2+1 = \square$

2
+ 1
□

B)  $4+4 = \square$

4
+ 4
□

C)  $3+2 = \square$

3
+ 2
□

D)  $1+7 = \square$

1
+ 7
□

E)  $2+7 = \square$

2
+ 7
□

F)  $7+3 = \square$

7
+ 3
□



**12. Suma con números hasta 10 (2)**

1. Resuelvo las sumas.

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$




### 13. Resta con números hasta 10 (1)

1) Resuelvo. ¿Cuántos quedaron?

Cada uno/a de los alumnos recibe 3 dulces, y ellos comen un dulce. ¿Cuánto le quedan?




A) Ana come 1 dulce.

 Datos: Solución: Respuesta:


---

B) Pablo come 2 dulces.

 Datos: Solución: Respuesta:


---

C) Alison come 3 dulces.

 Datos: Solución: Respuesta:

---


D) Carlos no come dulces.

 Datos: Solución: Respuesta:

---

2) Encuentro. ¿Cuál es la diferencia?

A) Hay niños y niñas. ¿Cuál hay más ? ¿ Cuántos ? Datos:

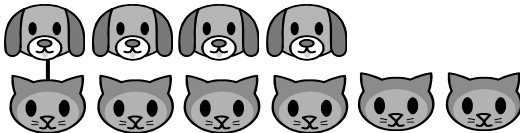


Solución: Respuesta:

Niños  Niñas

---

B) Hay perros y gatos. ¿Cuál hay más ? ¿Cuántos? Datos:



Solución: Respuesta:

Perros  Gatos

---



**14. Resta con números hasta 10 (2)**



1. Resuelvo las restas.

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$






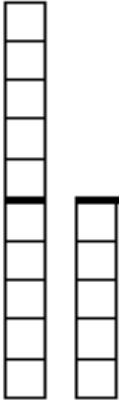
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

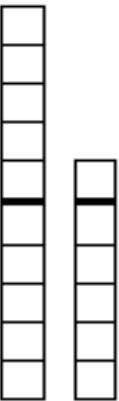
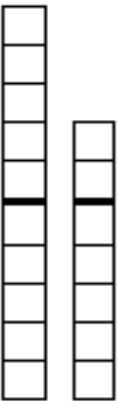
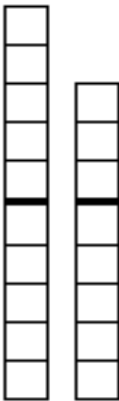
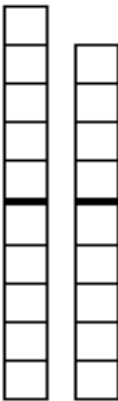
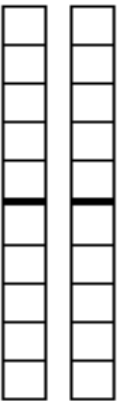
$$\begin{array}{r} 10 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

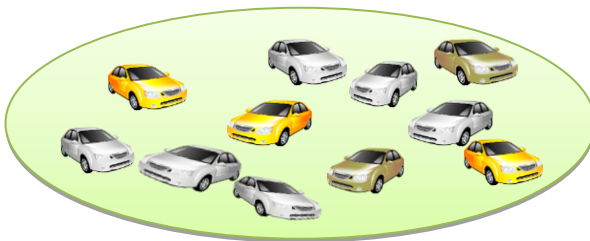
### 15. Números hasta 20 (1)

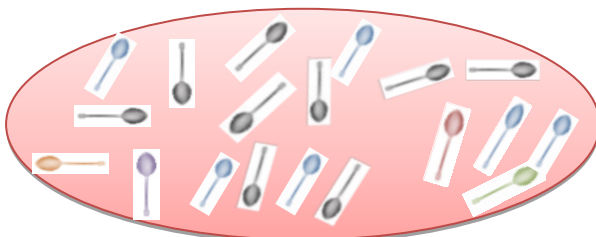
1) Cuento y escribo los números.

					
<input type="text"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="12"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				
<input type="text" value="16"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2) Cuento y escribo los números.





**16. Números hasta 20**

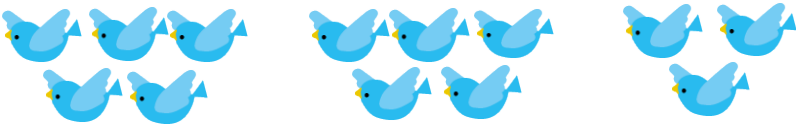
1) Observo, cuento y escribo la cantidad.

A) 

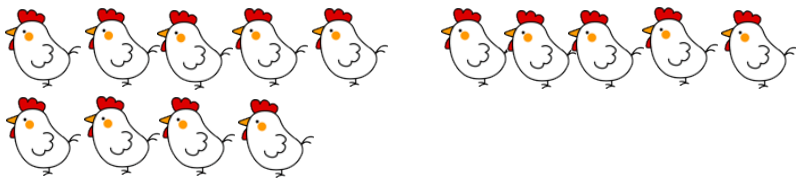
D	U

B) 

D	U

C) 

D	U

D) 

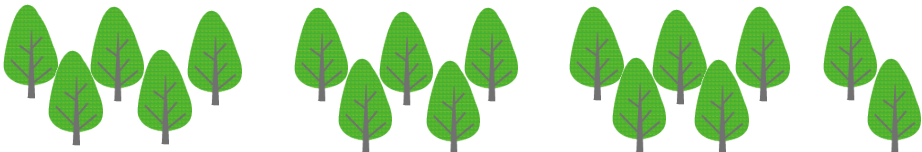
D	U

E) 


D	U

F) 


D	U

G) 

D	U

H) 

D	U

I) 

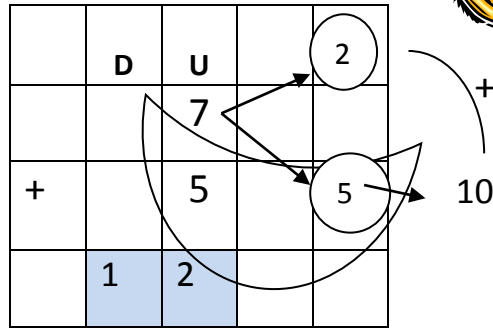
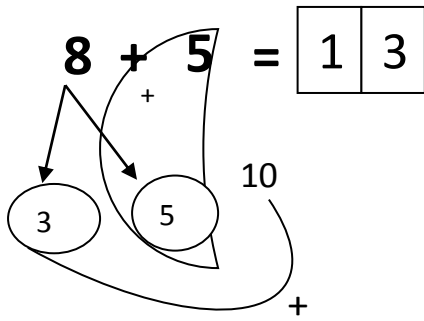
D	U

J) 

D	U

**17. Suma con números hasta 20 – Mango y banana**

1) Adición utilizando el método de descomposición en forma horizontal y vertical.



a)	6	+	5	=					b)	9	+	4	=				
c)	8	+	4	=					d)	7	+	8	=				
e)	4	+	7	=					f)	2	+	9	=				
g)	3	+	9	=					h)	5	+	7	=				
i)	D	U							j)	D	U						
		9									8						
	+	7								+	3						

**18. Suma con números hasta 20 (2)**

1) Resuelvo las sumas.

	D	U
	1	1
+		3
<hr/>		

	D	U
	1	4
+		1
<hr/>		

	D	U
	1	5
+		3
<hr/>		

	D	U
	1	1
+		5
<hr/>		

	1	3
+		3
<hr/>		

	1	5
+		4
<hr/>		

	1	7
+		2
<hr/>		

	1	2
+		5
<hr/>		

	1	1
+		7
<hr/>		

	1	6
+		1
<hr/>		

	1	4
+		4
<hr/>		

	1	3
+		3
<hr/>		

	1	6
+		3
<hr/>		

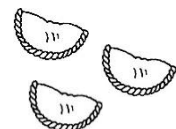
	1	4
+		5
<hr/>		

	1	2
+		5
<hr/>		

	1	0
+		9
<hr/>		

Situación problemática

Una señora preparó 6 empanadas y su abuela preparó 12.  
¿Cuántas empanadas prepararon juntas ?



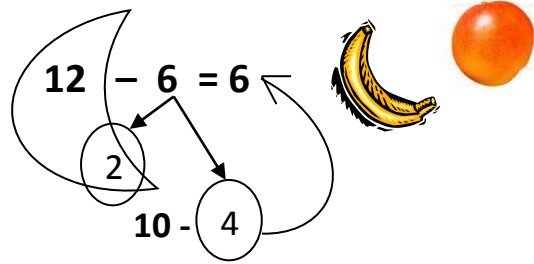
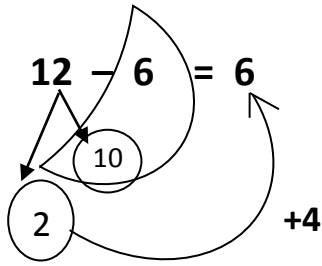
Datos

Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

**19. Resta con números hasta 20 (1) - Mango y Banana -**

1) Sustraigo utilizando el método de descomposición en forma horizontal.



a)	13	-	5	=					b)	11	-	7	=				
c)	12	-	4	=					d)	13	-	9	=				
e)	11	-	5	=					f)	16	-	8	=				
g)	11	-	3	=					h)	12	-	9	=				
i)	14	-	9	=					j)	17	-	8	=				



## 20. Resta con números hasta 20 (2)

1. Resuelvo las restas.

	D	U
	1	3
-		2
<hr/>		

	D	U
	1	5
-		1
<hr/>		

	D	U
	1	8
-		3
<hr/>		

	D	U
	1	7
-		5
<hr/>		

	1	3
-		3
<hr/>		

	1	5
-		4
<hr/>		

	1	7
-		2
<hr/>		

	1	9
-		4
<hr/>		

	1	9
-		7
<hr/>		

	1	6
-		2
<hr/>		

	1	4
-		2
<hr/>		

	1	3
-		3
<hr/>		

	1	6
-		3
<hr/>		

	1	9
-		6
<hr/>		

	1	8
-		7
<hr/>		

	1	0
-		9
<hr/>		

Situación problemática

Hay 15 globos. Una persona rompe 3 globos.  
¿Cuántos globos quedan ?



Datos

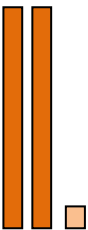
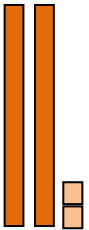
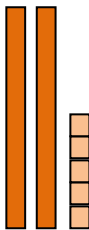
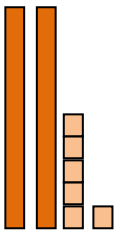
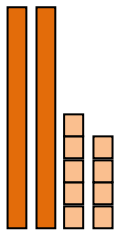
Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

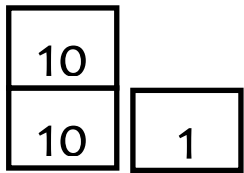
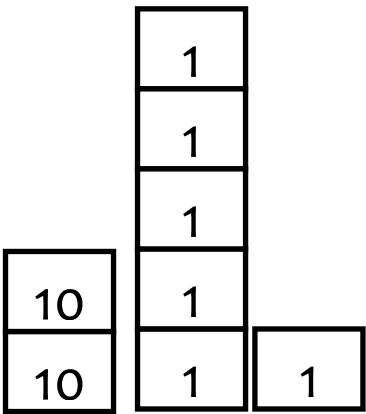
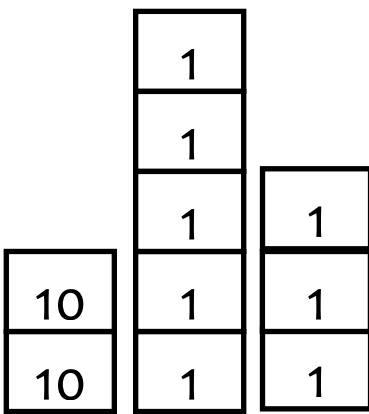
**21. Números hasta 100 (1)**



1) ¿ Cuántos hay ?

																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table>	D	U	2	1	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
2	1																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

2) ¿Cuánto y cuántos forman el número las tarjetas?

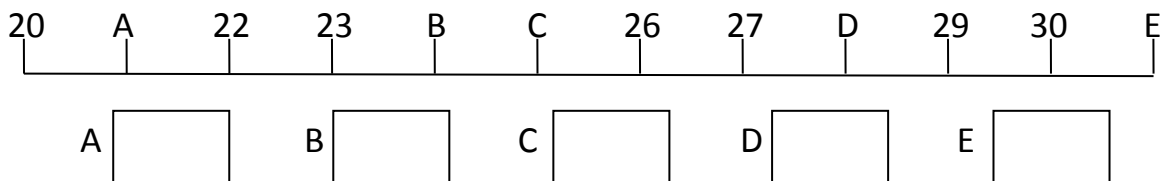
														
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U													
D	U													
D	U													

3) ¿Qué número va en la \_\_\_\_\_ ?

A) 20 y 1 da \_\_\_\_\_ C) 23 se forma con 20 y \_\_\_\_\_

B) 20 y 7 da \_\_\_\_\_ D) 28 se forma con 20 y \_\_\_\_\_

4) Completo el  de la recta numérica.





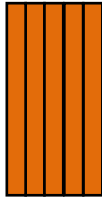


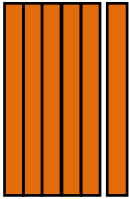
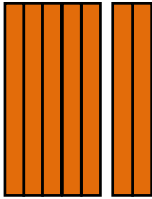
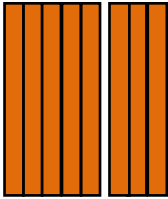
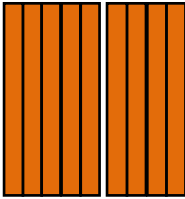
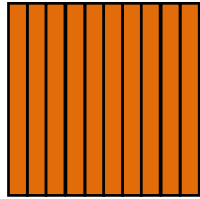


**22. Números hasta 100 (2)**



1) ¿ Cuántos hay ?

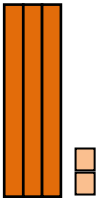
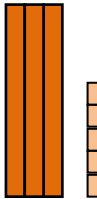
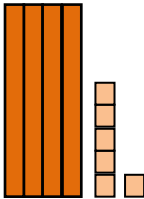
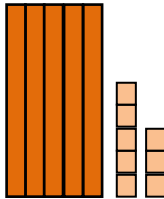
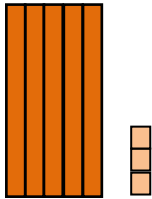
																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table>	D	U	1	0	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
1	0																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

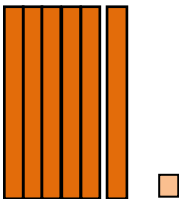
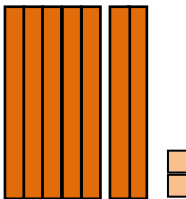
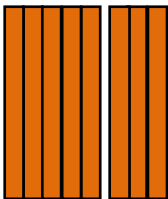
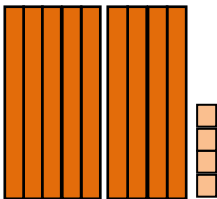
																										
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	C	D	U			
D	U																									
D	U																									
D	U																									
D	U																									
C	D	U																								

2) Completo el  con el numeral que corresponde.

a) 1 decena =  unidades      b) 2 decenas =  unidades

3) Cuento y completo.

																								
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table>	D	U	3	2	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																							
3	2																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							
D	U																							

																			
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U			<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U		
D	U																		
D	U																		
D	U																		
D	U																		

**23. Números hasta 100 (3)**

1) Completo los números que faltan.

1		3		5	6			9	10
11	12		14			17	18		
21					26				30
	32			35			38		
	42		44			47			50
51		53		55				59	
61			64		66		68		70
71	72			75			78		
81				85					90
91		93				97			100

2) ¿Qué número va en la \_\_\_\_\_?

a) 40 y 1 da \_\_\_\_\_      b) 48 se forma con 40 y \_\_\_\_\_

c) 50 y 7 da \_\_\_\_\_      d) 62 se forma con 60 y \_\_\_\_\_

e) 70 y 4 da \_\_\_\_\_      f) 91 se forma con 90 y \_\_\_\_\_

3) Escribo el antecesor y sucesor de los siguientes números.

a) \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_      b) \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ 36 \_\_\_\_\_      d) \_\_\_\_\_ 42 \_\_\_\_\_


e) \_\_\_\_\_ 64 \_\_\_\_\_      f) \_\_\_\_\_ 99 \_\_\_\_\_




### 24. Números hasta 100 (4)

A) Cuento y escribo los números.

**(1) ¿Cuántos hay?**





**(2) Escribo el número que va en el**

a) 6 grupos de 10 da  .

b) 8 grupos de 10 da  .

c) 58 se forma con  grupos de 10 y  sobrantes .

d) 24 se forma con  grupos de 10 y  sobrantes .

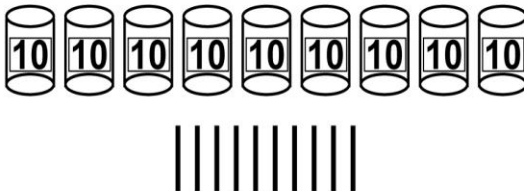
e) 3 decenas y 2 unidades da  .

f) 9 decenas y 3 unidades da  .

g)  decenas y  unidades da 70.

B) Completo los  con la cantidad indicada.

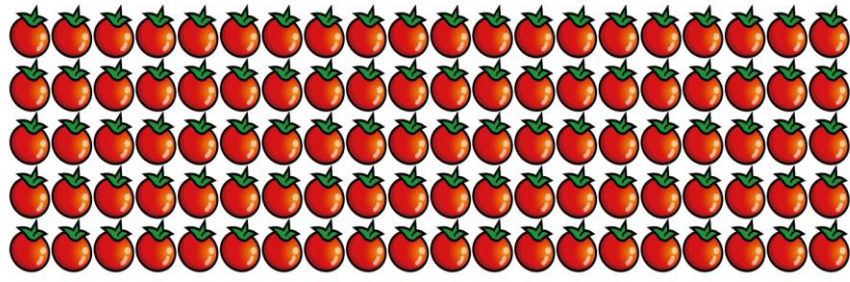
**(1) Cuento**



**En números**

**En letras**

**(2) Cuento**

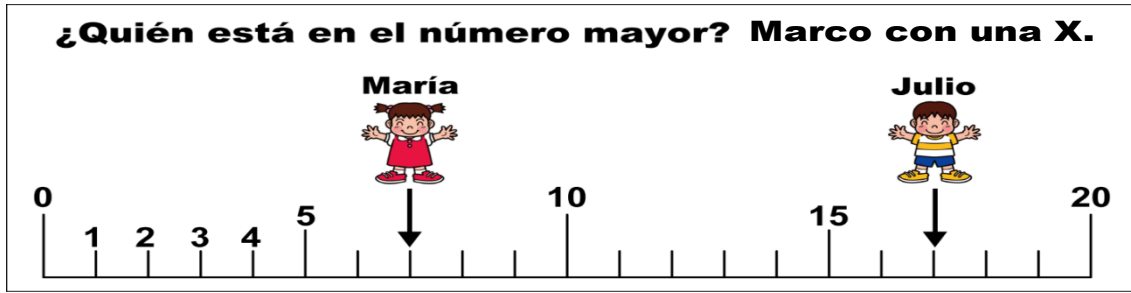


**En números**

**En letras**

## 25. Recta numérica hasta 100

1) Análizo este problema.



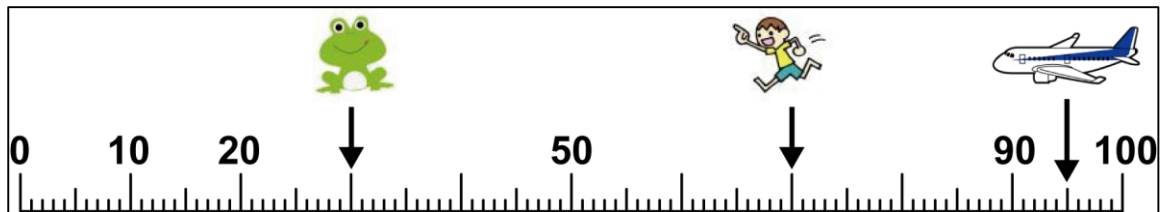
**(a) Encierro el número mayor.**

(1)  5 y  10    (2)  13 y  19    (3)  16 y  14

**(b) Encierro el número menor.**

(1)  7 y  15    (2)  19 y  12    (3)  11 y  17

2) ¿ En qué número estan ?



Sapo

Niño

Avión

(1)  93         95         97         99   

(2)  30     40             70         90   

(3)  25         35     40         50         60

(4)  50         48     47         45         43

**(a) Encierro el número mayor.**

(1)  50 y  70    (2)  95 y  59    (3)  33 y  44

**(b) Encierro el número menor.**

(1)  23 y  32    (2)  85 y  82    (3)  67 y  77

**26. Suma con números hasta 100**

1) Resuelvo las sumas.

	D	U
	4	1
+	2	4
<hr/>		

	D	U
	6	3
+	1	1
<hr/>		

	D	U
	2	5
+	4	0
<hr/>		

	D	U
	3	7
+	2	2
<hr/>		

	7	2
+	1	4
<hr/>		

	1	5
+	5	4
<hr/>		

	5	8
+	3	1
<hr/>		

	8	4
+	1	3
<hr/>		

	2	4
+	7	3
<hr/>		

	4	1
+	4	8
<hr/>		

	8	0
+	2	0
<hr/>		

	4	4
+	4	4
<hr/>		

	1	0
+	5	0
<hr/>		

	3	0
+	4	0
<hr/>		

	7	0
+	1	0
<hr/>		

	3	5
+	6	4
<hr/>		

Situación problemática

11 niños están jugando en la cancha, después llegan 15 niños más.  
¿Cuántos niños están en la cancha ahora ?



Datos

Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

**27. Resta con números hasta 100 (2)**

1. Resuelvo las restas.

	D	U
	2	3
-	1	1
<hr/>		

	D	U
	3	5
-	2	3
<hr/>		

	D	U
	5	4
-	3	2
<hr/>		

	D	U
	3	7
-	1	5
<hr/>		

	4	4
-	1	3
<hr/>		

	6	9
-	2	4
<hr/>		

	7	7
-	5	2
<hr/>		

	8	9
-	7	4
<hr/>		

	9	9
-	2	7
<hr/>		

	1	6
-	1	2
<hr/>		

	6	4
-	4	2
<hr/>		

	8	3
-	6	3
<hr/>		

	6	6
-	3	3
<hr/>		

	3	9
-	1	6
<hr/>		

	8	8
-	2	7
<hr/>		

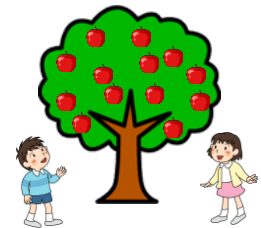
	7	9
-	7	9
<hr/>		

Situación problemática

En el árbol hay 39 frutas. Quitamos 25 frutas maduras.  
¿Cuántas frutas quedan ?

Datos

Solución



Respuesta: \_\_\_\_\_

### 28. Números hasta 1000 (1)

1) Escribo estas cantidades con letra.

100	Cien	600	
200		700	
300		800	
400		900	
500		1000	

2) Cuento y escribo en número y letra.

a)  $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$   $\boxed{100}$  \_\_\_\_\_  
 b)  $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$  \_\_\_\_\_

c)  $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$  \_\_\_\_\_  
 d)  $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$   $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$  \_\_\_\_\_

e)  $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$   $\boxed{100} \boxed{100}$  \_\_\_\_\_  
 f)  $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$   $\boxed{100} \boxed{100} \boxed{100} \boxed{100}$  \_\_\_\_\_

3) Escribo el número.



- |                 |       |                 |       |
|-----------------|-------|-----------------|-------|
| (1) doscientos  | _____ | (2) ochocientos | _____ |
| (3) trescientos | _____ | (4) quinientos  | _____ |
| (5) novecientos | _____ | (6) setecientos | _____ |

4) Escribo el número en el .

100	<input type="text"/>	300	<input type="text"/>	<input type="text"/>	600	<input type="text"/>	<input type="text"/>	900	<input type="text"/>
-----	----------------------	-----	----------------------	----------------------	-----	----------------------	----------------------	-----	----------------------

**29. Números hasta 1000 (2)**



1) Completo los números que faltan.

10		30		50	60			90	100
110	120		140			170	180		
210					260				300
	320			350			380		
	420		440			470			500
510		530		550				590	
610			640		660		680		700
710	720			750			780		
810				850					900
910		930				970			1000

2) Completo los números que faltan.

91		93		95	96			99	100
101	102		104			107	108		

		983			986				990
	992			995			998		1000

2) ¿Qué números faltan en estas series?. Completo.

286			289		291		
-----	--	--	-----	--	-----	--	--

		472		474			
--	--	-----	--	-----	--	--	--

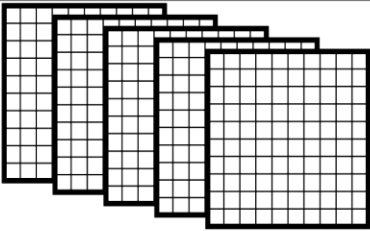
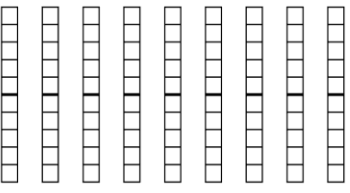

834		836					
-----	--	-----	--	--	--	--	--



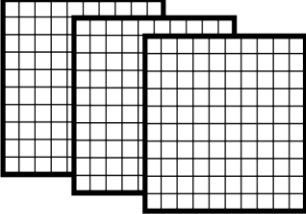
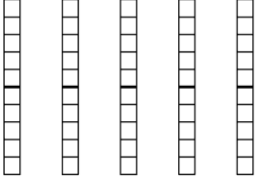
### 30. Números hasta 1000 (3)

(1) Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad
		
<input type="text"/> Centenas <input type="text"/> Decenas <input type="text"/> Unidades	<input style="width: 50px;" type="text"/> (en número)	
<u>quinientos noventa y tres</u>		

b)

Centena	Decena	Unidad
		
<input type="text"/> Centenas <input type="text"/> Decenas <input type="text"/> Unidades	<input style="width: 50px;" type="text"/> (en número)	
<u>trescientos sesenta</u>		

(2) Escribo el número que va en el

a) 6 grupos de 100 da

b) 9 grupos de 100 da

c) 384 se forma con  grupos de 100,  grupos de 10 y  sobrantes .

d) 926 se forma con  grupos de 100,  grupos de 10 y  sobrantes .

e) 7 centenas, 4 decenas y 2 unidades da

f) 1 centena, 6 decenas y 9 unidades da

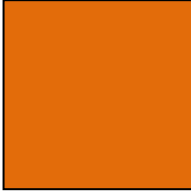
g)  centenas,  decenas y  unidades da 808.

h)  centenas,  decenas y  unidades da 452.

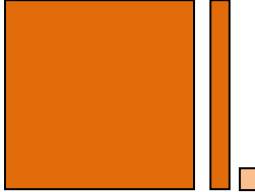
**31. Números hasta 1000 (4)**



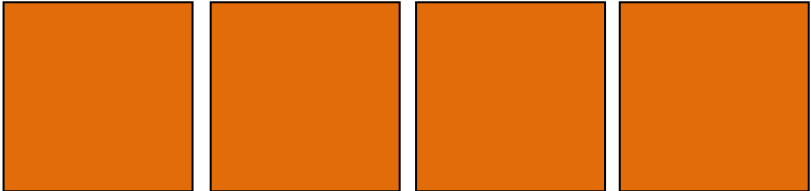
1) Cuento y escribo los números.

a) 


C	D	U
1	0	0

      b) 

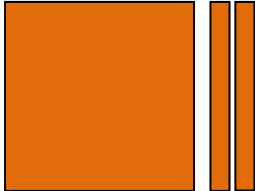
C	D	U

c) 

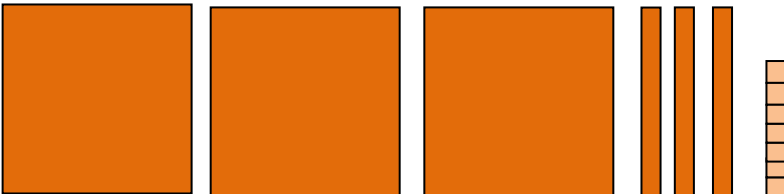
C	D	U

d) 

C	D	U

      e) 

C	D	U

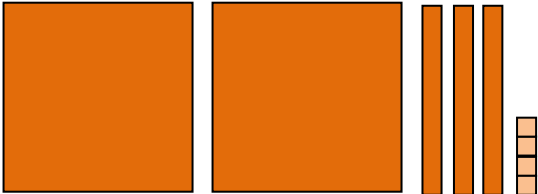
f) 

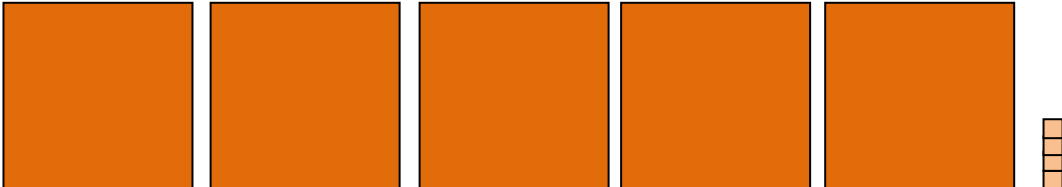
C	D	U

g) 

C	D	U

2) Escribo estas cantidades con letra.

a)  a)   
 b)

b) 

### 32. Números hasta 1000 (5)

(1) Dibujo tarjetas de 100 para completar 1000.

(a) 

100	100	100	100	100
100	100	100		

Falta  para llegar a 1000.

(b) 

100	100	100	100	100
100	100	100	100	

Falta  para llegar a 1000.

(c) 

100	100	100	100	100

Falta  para llegar a 1000.

(d) 

100	100	100	100	100
100	100			

Falta  para llegar a 1000.

(e) 

100	100	100	100

Falta  para llegar a 1000.

(f) 

100	100	100

Falta  para llegar a 1000.

(2) Escribo el número que falta.

(a) 400 y  son 1000.

(b) 500 y  son 1000.


(c) 200 y  son 1000.

(d) 700 y  son 1000.

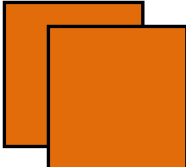
(e) 900 y  son 1000.

(f) 100 y  son 1000.

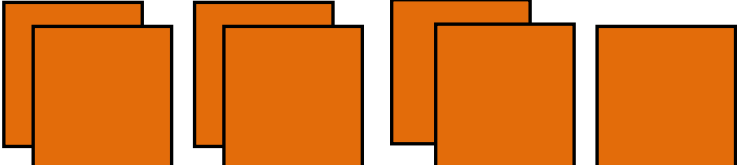
(3) Cuento y escribo el número.

A) 

C	D	U

B) 

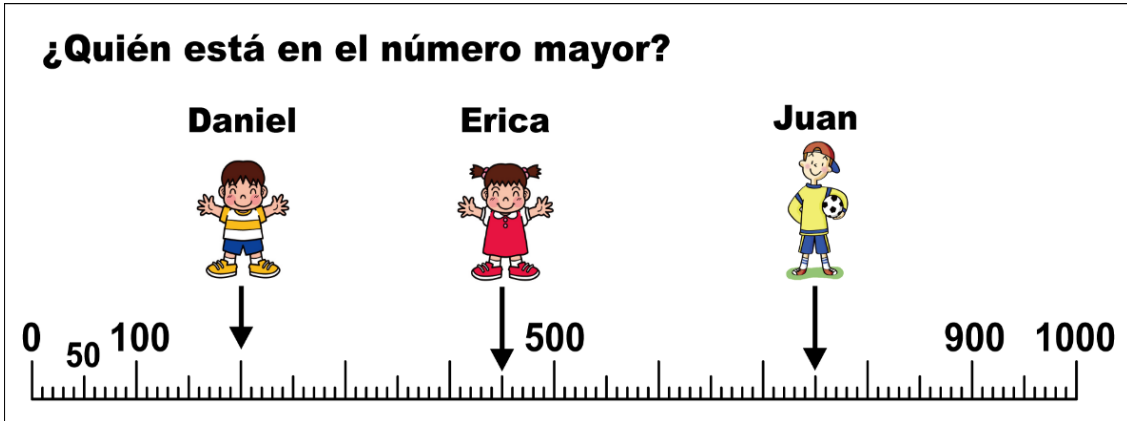
C	D	U

C) 

C	D	U

### 33. Recta numérica hasta 1000

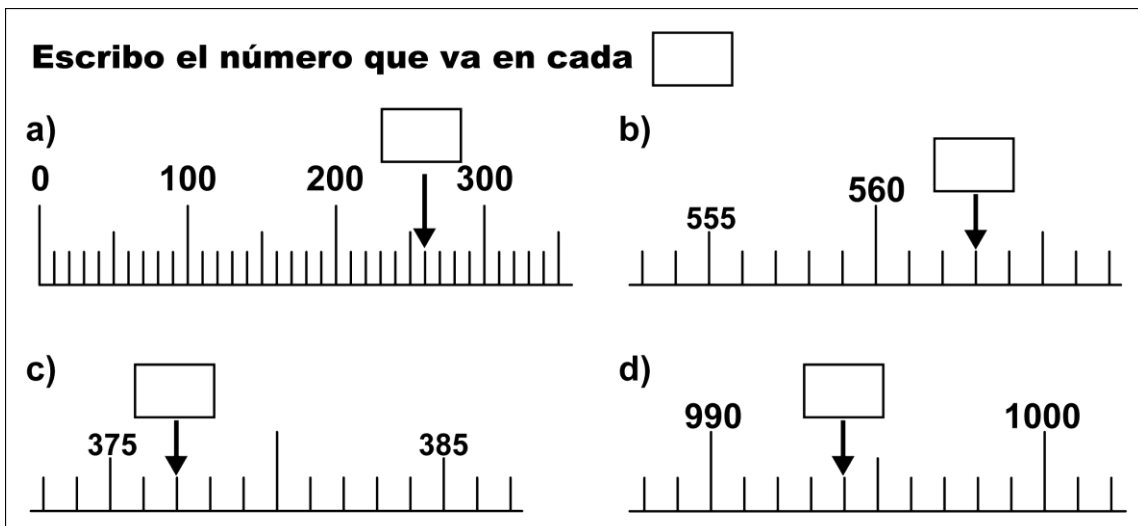
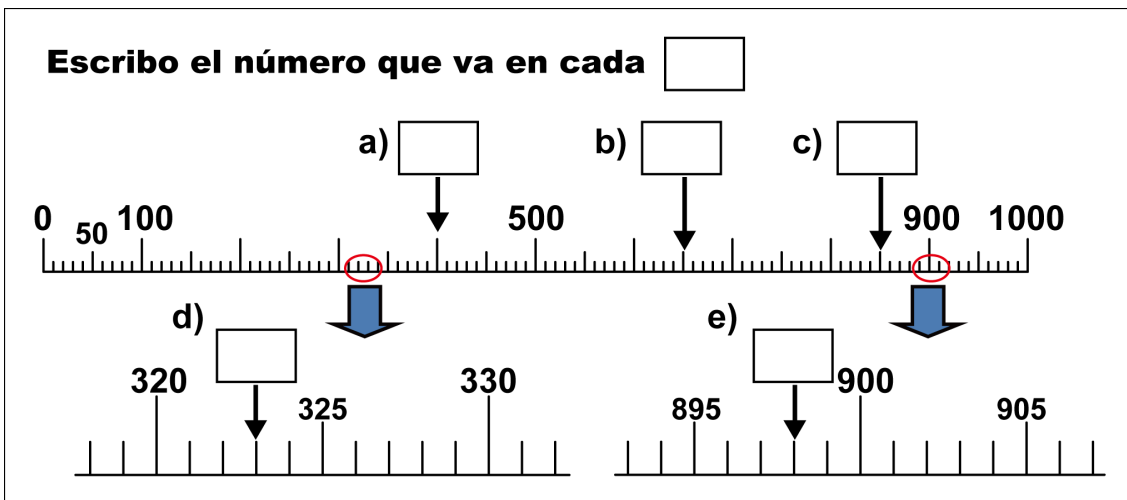
1) Analizo este problema.



Daniel

Erica

Juan



### 34. Suma con números hasta 1000

1) Resuelvo las sumas.

C	D	U
2	0	0
+	2	0
-----		

C	D	U
4	0	0
+	5	0
-----		

C	D	U
6	0	0
+	3	0
-----		

C	D	U
3	0	0
+	4	0
-----		

3	1	3
+	2	7
-----		

4	0	5
+	5	6
-----		

3	9	6
+	4	0
-----		

4	1	7
+	2	8
-----		

4	5	2
+	4	2
-----		

2	5	0
+	7	4
-----		

1	1	1
+	4	7
-----		

8	2	1
+	1	7
-----		

7	0	2
+	1	5
-----		

3	6	4
+	6	2
-----		

2	3	5
+	4	1
-----		

6	4	2
+	2	1
-----		

#### Situación problemática

Un panadero compró 438kg de harina.

En su panadería tiene 220kg.

¿Cuántos kg de harina tiene en total ?



Datos

Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

### 35. Resta con números hasta 1000

1) Resuelvo las restas.

C	D	U
2	0	0
- 1	0	0
<hr/>		

C	D	U
5	0	0
- 4	0	0
<hr/>		

C	D	U
6	0	0
- 3	0	0
<hr/>		

C	D	U
7	0	0
- 4	0	0
<hr/>		

2	6	4
- 1	5	3
<hr/>		

3	3	3
- 1	2	1
<hr/>		

4	8	6
- 1	4	2
<hr/>		

6	2	4
- 2	2	1
<hr/>		

9	4	9
- 8	0	5
<hr/>		

3	5	6
- 2	4	0
<hr/>		

2	4	0
- 1	3	0
<hr/>		

3	2	0
- 2	2	0
<hr/>		

5	0	2
- 4	0	1
<hr/>		

7	0	3
- 5	0	1
<hr/>		

2	0	5
- 1	0	5
<hr/>		

9	0	8
- 5	0	8
<hr/>		

#### Situación problemática

Un libro tiene 456 páginas.

Ana leyó 252 páginas.

¿Cuántas páginas le quedan por leer ?



Datos

Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

**36. Monedas y billetes de nuestro país**

1) Cuento y escribo cuántos guaraníes hay en total.





a)  +  →  ₧  
50 ₧      50 ₧

b)  +  →  ₧  
100 ₧      50 ₧

c)  +  +  →  ₧  
50 ₧      100 ₧      50 ₧

d)  +  +  +  →  ₧  
100 ₧      100 ₧      50 ₧      50 ₧

e)  +  +  +  →  ₧  
500 ₧      100 ₧      100 ₧      100 ₧

f)  +  +  +  →  ₧  
500 ₧      100 ₧      50 ₧      50 ₧

g)  +  →  ₧  
500 ₧      500 ₧

h)  →  ₧  
1.000 ₧

### 37. Equivalencias entre el metro y el centímetro

1) Completo.

a)  $1 \text{ m} = \boxed{100} \text{ cm}$

c)  $3 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

b)  $2 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

d)  $6 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

2) Escribo estas cantidades con letra.

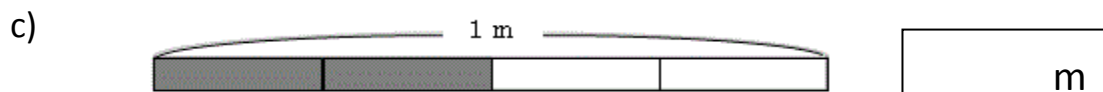
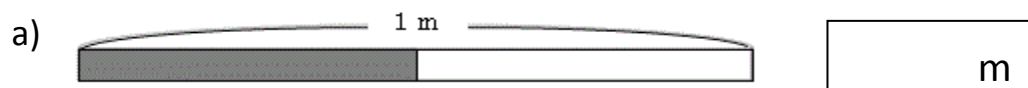
a)  $\frac{1}{2} = \boxed{\begin{array}{c} \text{un} \\ \hline \text{medio} \end{array}}$

c)  $\frac{2}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

b)  $\frac{1}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

d)  $\frac{3}{4} = \boxed{\phantom{\text{un medio}}}$

3) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.



4) Completo las expresiones.

a)  $1 \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

c)  $\frac{1}{4} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

b)  $\frac{1}{2} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$

d)  $\frac{2}{4} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$



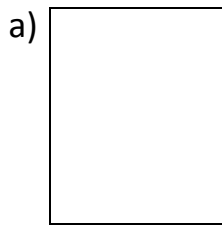
e)  $\frac{3}{4} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$



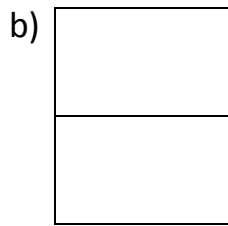
**38. El litro / el kilogramo**



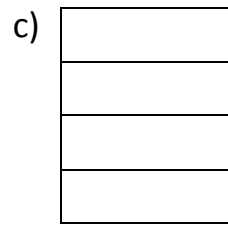
1) Coloreo la cantidad de vasos correspondientes.



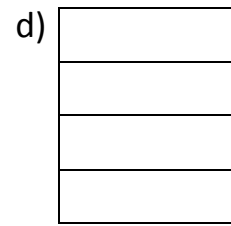
1 ℓ



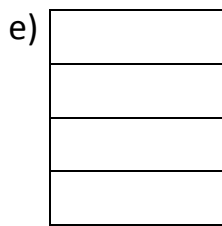
$\frac{1}{2}$  ℓ



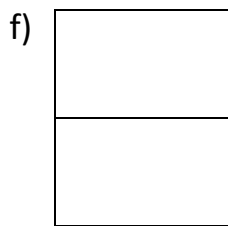
$\frac{2}{4}$  ℓ



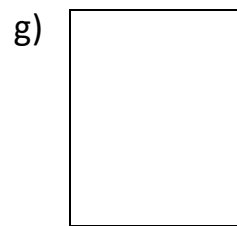
$\frac{1}{4}$  ℓ



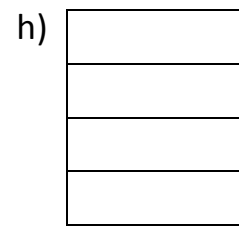
$\frac{3}{4}$  ℓ



$\frac{2}{2}$  ℓ

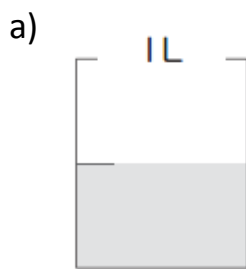


1 ℓ

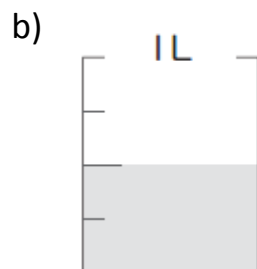


$\frac{4}{4}$  ℓ

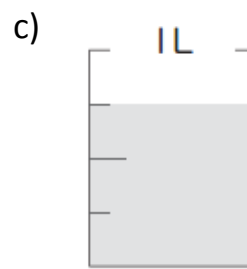
2) Escribo estas cantidades que indica la parte pintada.



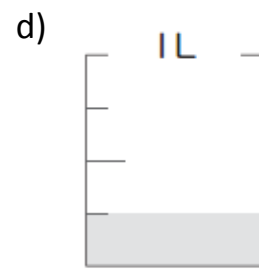
ℓ



ℓ

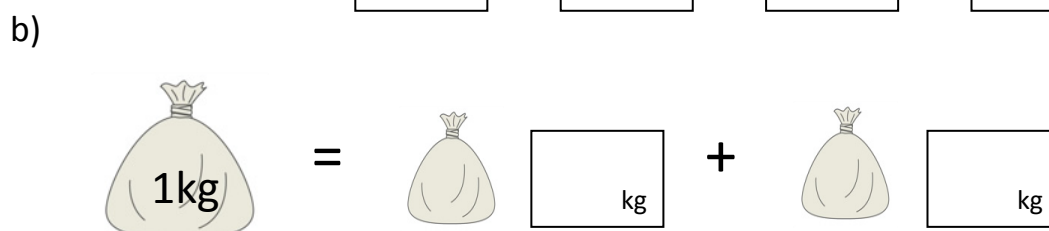
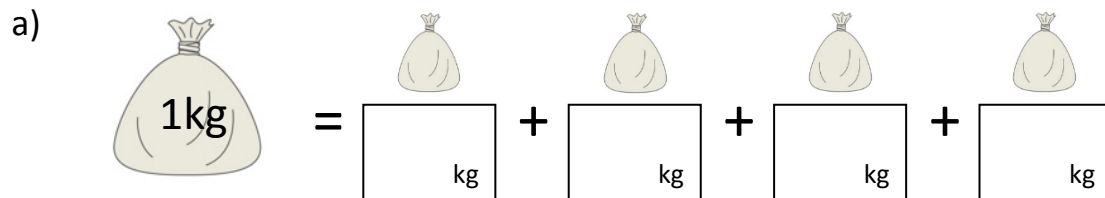


ℓ



ℓ

3) Escribo en los bolsas  $\frac{1}{2}$  ó  $\frac{1}{4}$  según corresponda.



**39. La hora en punto**



1) Escribo la hora de cada reloj.

a)



•  
•

b)



•  
•

c)



•  
•

d)



•  
•

e)



•  
•

f)



•  
•

g)



•  
•

h)



•  
•

i)



•  
•

j)



•  
•

k)



•  
•

l)



•  
•

m)



•  
•

n)



•  
•

ñ)



•  
•

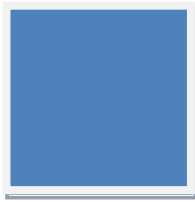
o)



•  
•

**40. Figuras geométricas (1)**

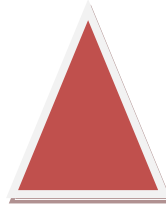
1) Conozco las figuras geométricas.



Cuadrado



Rectángulo

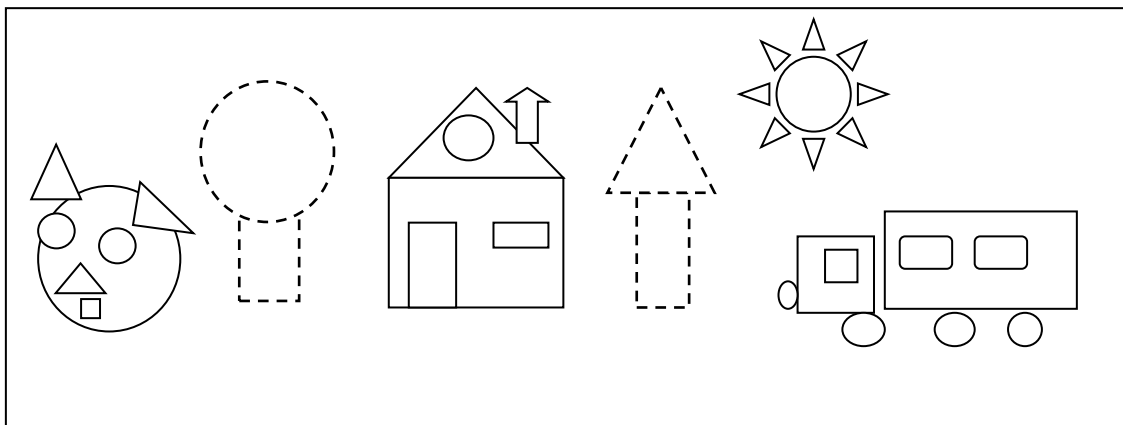


Triángulo



Círculo

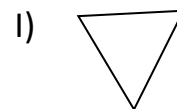
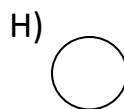
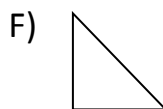
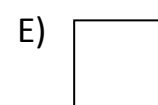
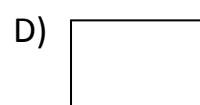
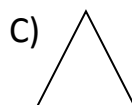
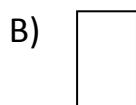
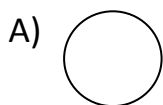
2) Observo los dibujos hechos con las figuras copiadas y coloreo de rojo el rectángulo, amarillo el círculo, azul el triángulo y verde el cuadrado.



3) Dibujo figuras geométricas y pinto en.

Círculo : Amarillo  
 Rectángulo : Rojo  
 Triángulo : Azul  
 Cuadrado : Verde

4) Observo las figuras siguientes y escribo las letras de cada figura donde corresponde.



Triángulos: \_\_\_\_\_

Cuadrados: \_\_\_\_\_

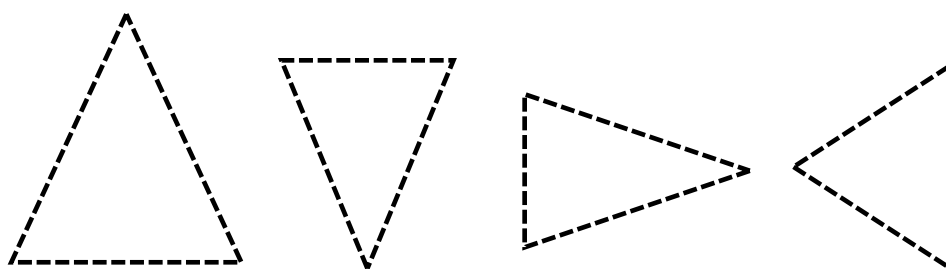
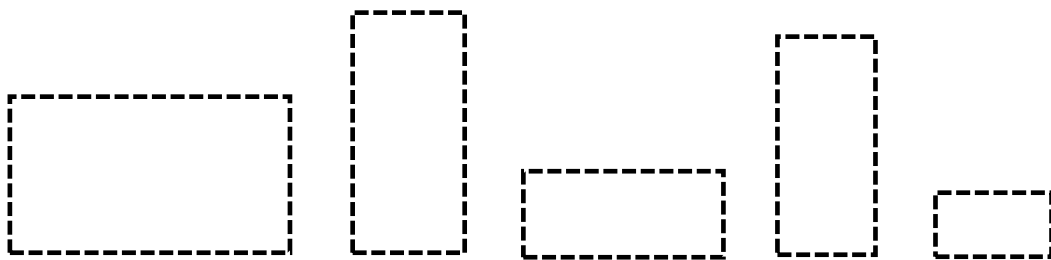
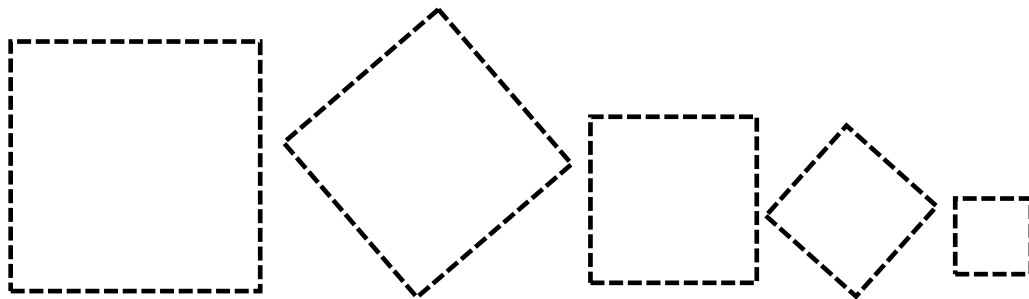
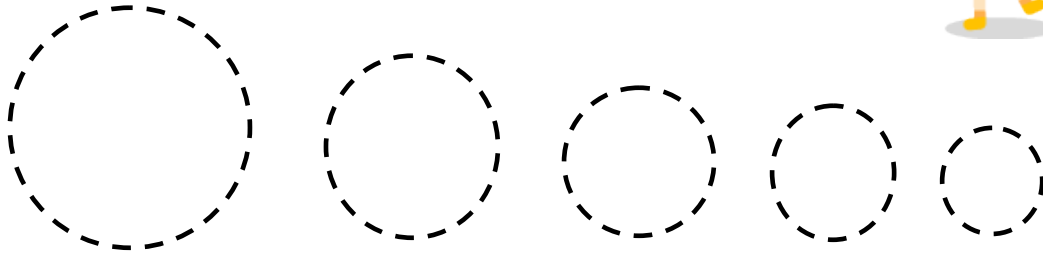
Rectángulos: \_\_\_\_\_

Círculo: \_\_\_\_\_

**41. Figuras geométricas (2)**

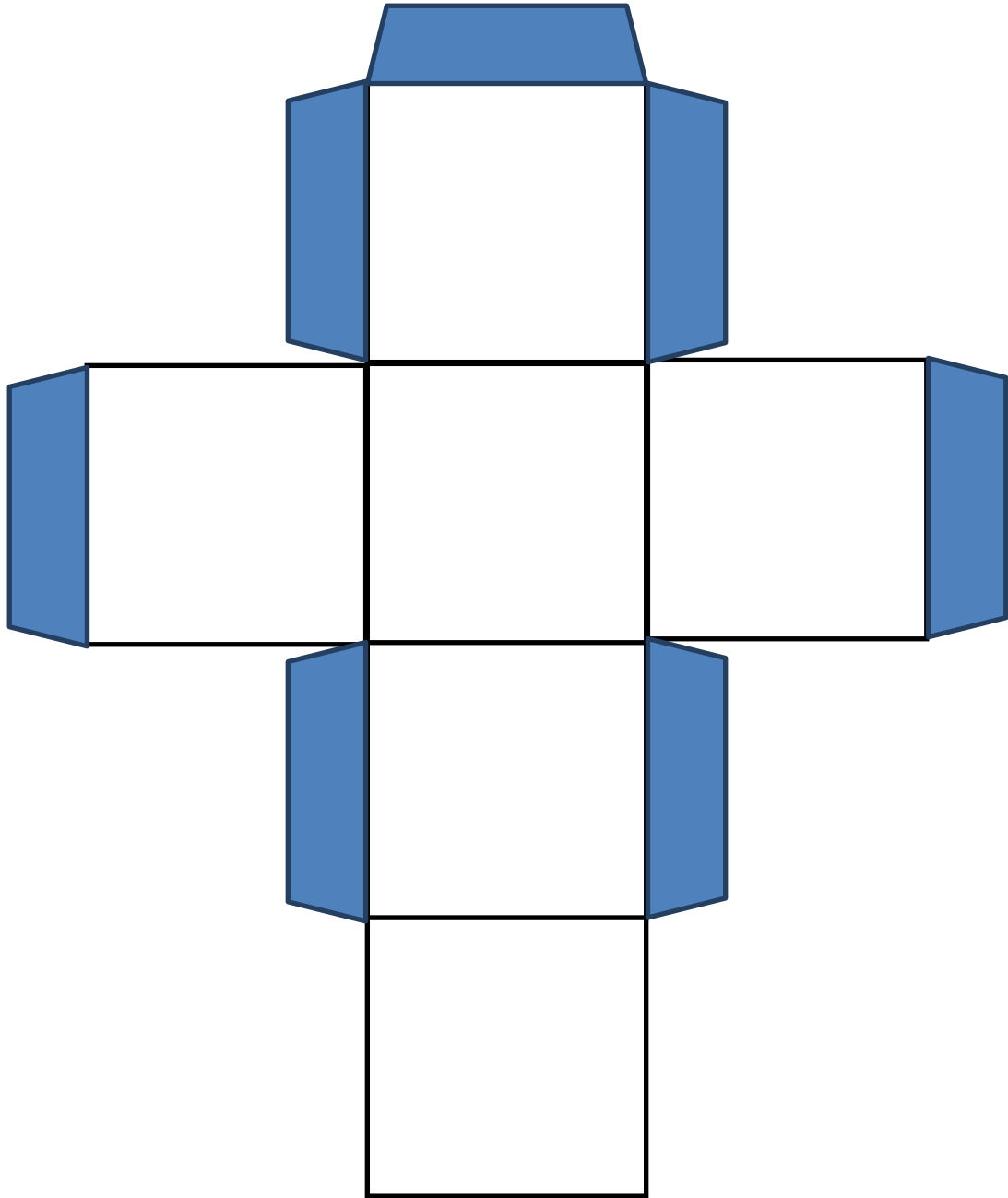
1) Uno los puntos para formar figuras geométricas.

Pinto las regiones de las mismas.



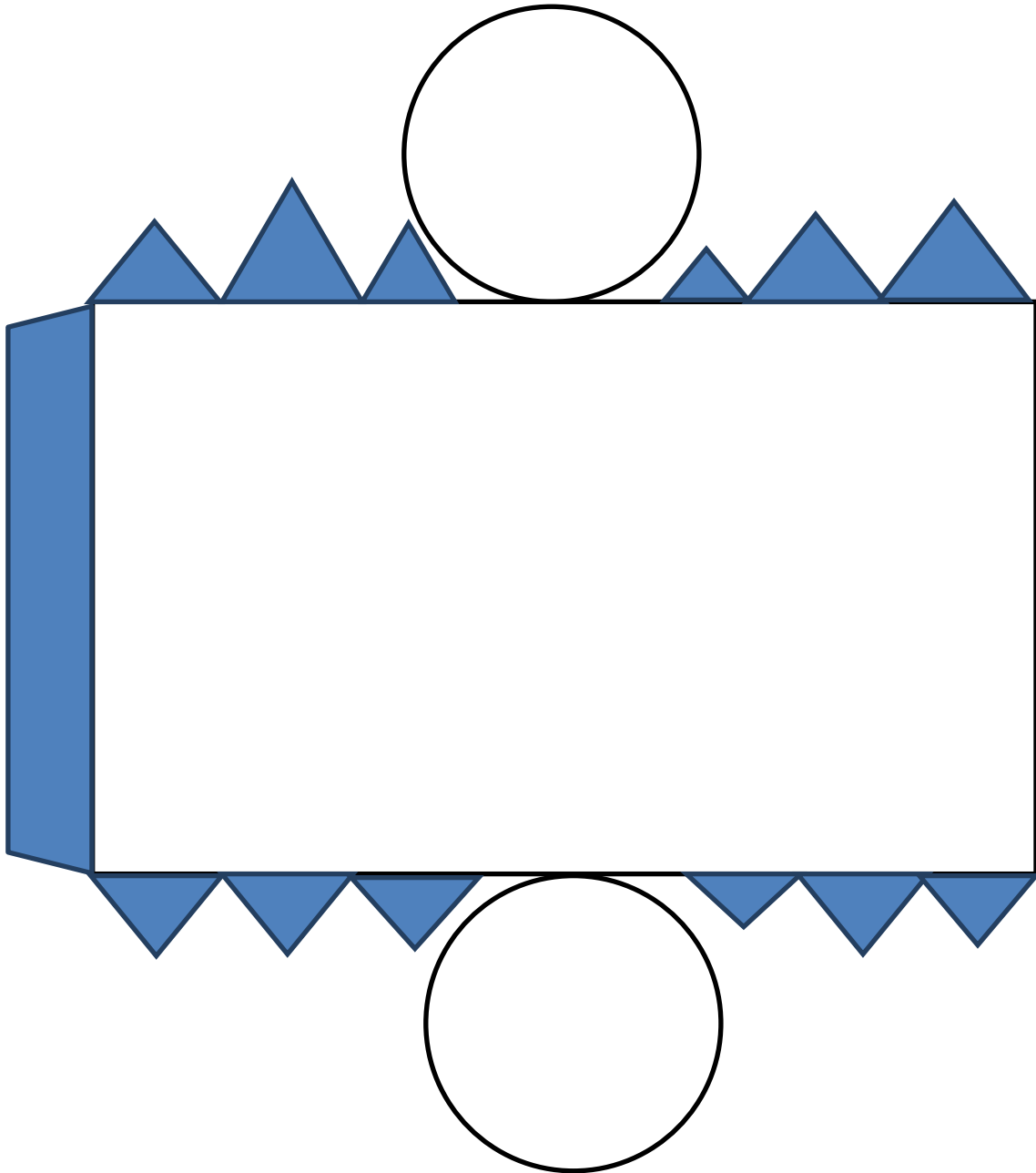
**42. Plano del cubo**

1) Recorto, pliego y armo el cubo.



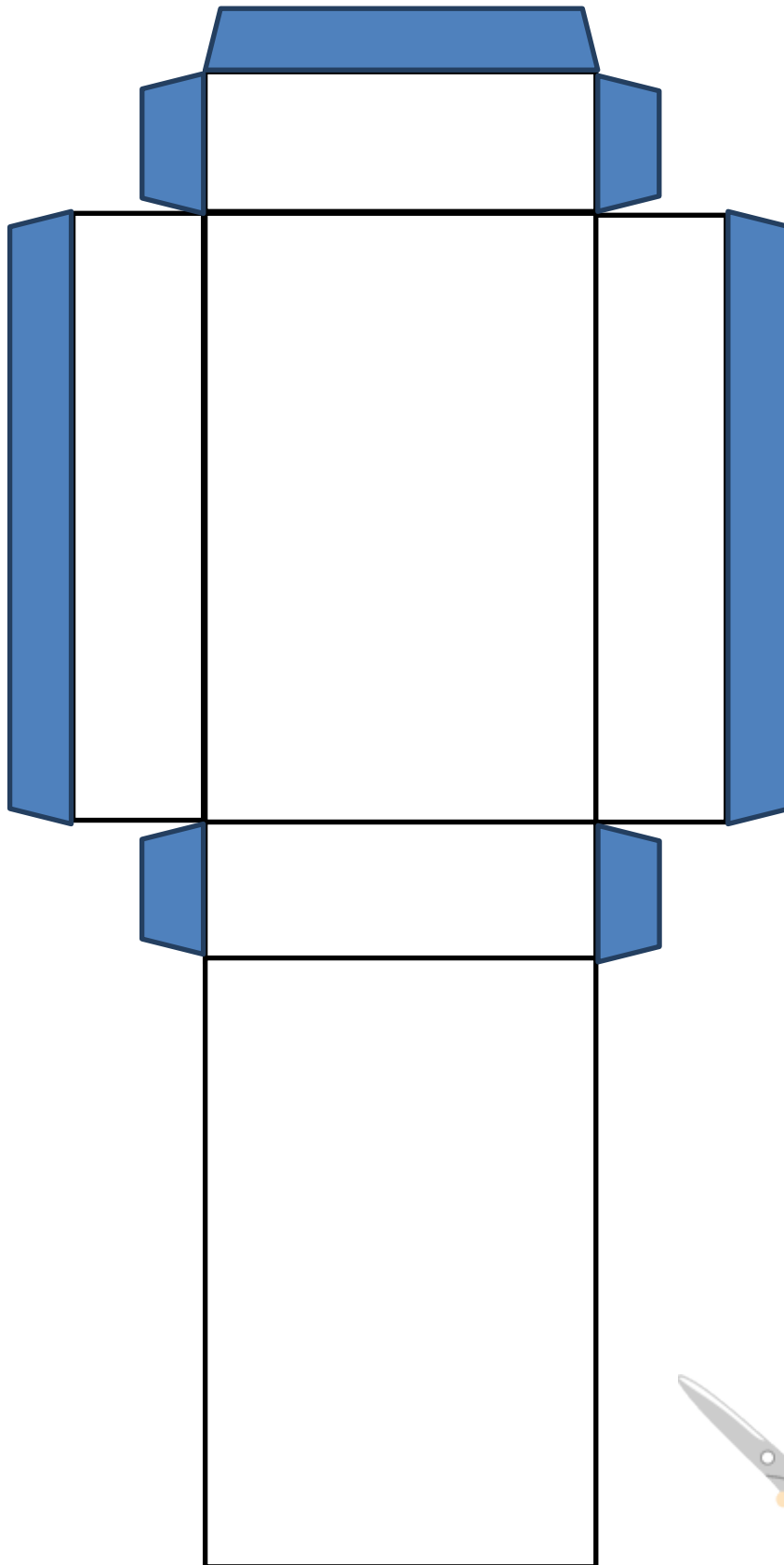
**43. Plano del cilindro**

1) Recorto, pliego y armo el cilindro.



### 44. Plano del prisma

1) Recorto, pliego y armo un prisma rectangular.

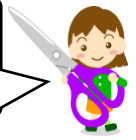


### 45. Triángulo

1) ¡ Vamos a jugar con 4 triángulos !

Armao las siguientes figuras.

Vamos a preparar 4 triángulos rectángulos isósceles.



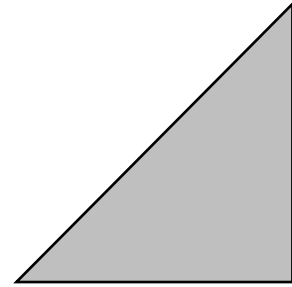
Rectángulo



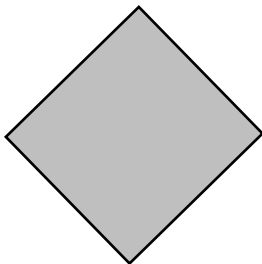
Paralelogramo



Triángulo



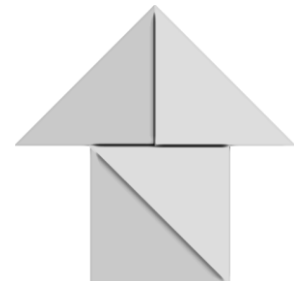
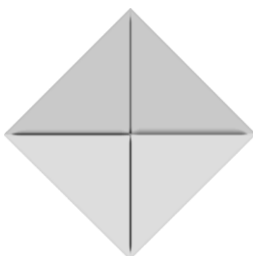
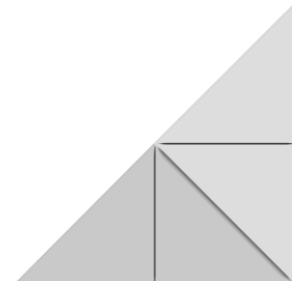
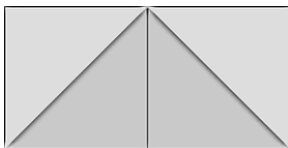
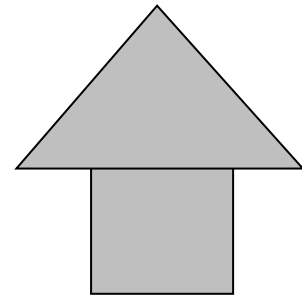
Cuadrado o rombo



Trapecio



La figura de una casa



¿ Qué figura podemos armar más ?

¡ Vamos a pensar !

