

PROCEDIMIENTOS E
INSTRUMENTOS QUE
EVIDENCIAN EL APRENDIZAJE
DE CAPACIDADES Y
COMPETENCIAS

CAPÍTULO
3

3.1. CLASIFICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS
E INSTRUMENTOS

Para estimar el nivel de aprendizaje del estudiante es necesario recurrir a la aplicación de variados procedimientos e instrumentos de medición, considerando que éstos se constituyen en herramientas que nos permiten comprobar si las capacidades establecidas fueron adquiridas por el estudiante.

Por ello, en este capítulo, se explicitarán los procedimientos e instrumentos evaluativos que permitirán evidenciar los aprendizajes, pero antes de describirlos conviene precisar el alcance de estos términos:

Procedimiento: es la expresión genérica que engloba los procesos llevados a cabo para recoger información.

Instrumento: es el recurso concreto, la herramienta específica que se utiliza para recoger datos de forma sistematizada y objetiva sobre el aprendizaje.

Existen diferentes formas de clasificar los instrumentos evaluativos, las cuales no son excluyentes, así un criterio de clasificación, por ejemplo, puede ser: según el grado de estructuración, según su intencionalidad o áreas de desarrollo, según procedimiento para obtener información, etc. Los instrumentos que serán explicitados en este capítulo responden a la última clasificación mencionada, el docente podrá seleccionarlos conforme a su intencionalidad y a los indicadores asociados a las capacidades.

Antes de describir los procedimientos e instrumentos evaluativos es preciso definir lo que se entenderá en este nivel educativo por indicador y especificar las recomendaciones técnicas para su construcción.

INDICADOR

Concepto

El indicador es referente de un aprendizaje específico que debe ser desarrollado en el estudiante y constatado en términos de acciones concretas.

Recomendaciones técnicas

El indicador debe:

- Estar directamente relacionado con la capacidad establecida en función a las competencias de cada área académica.
- Ser relevante, es decir, significativo con relación a la capacidad.
- Referirse solo a un aprendizaje específico que dé cuenta sobre una capacidad determinada. Esto significa que en un indicador no se deben incluir dos o más acciones específicas.
- Redactarse en un lenguaje claro, preciso y sencillo.
- Enunciarse en forma afirmativa.
- Reflejar armonía con los otros indicadores que dan cuenta sobre una capacidad en particular.

Así por ejemplo, si en el área de Trabajo y Tecnología, se pretende evidenciar la capacidad “**Utilizo los elementos básicos del hardware**” se elaborarán los indicadores referidos a la capacidad y se establecerán los posibles instrumentos de evaluación.

Los ejemplos planteados, a continuación, refieren solo al uno de los componentes básicos de hardware, es decir a la utilización del mouse.

INDICADORES	INSTRUMENTOS
<i>Identifica los elementos del mouse.</i>	Prueba Oral, Prueba Escrita, Prueba Práctica
<i>Reconoce las funciones del botón izquierdo del Mouse.</i>	Prueba Oral, Prueba Escrita, Prueba Práctica
<i>Describe la utilidad del botón derecho del Mouse.</i>	Prueba Oral, Prueba Escrita
<i>Utiliza las herramientas del botón derecho del mouse en la creación de carpetas.</i>	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo, Prueba Práctica, Bitácora, Rúbrica
<i>Maneja las herramientas del botón derecho del mouse para introducir archivos en su carpeta directorio.</i>	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo, Prueba Práctica, Bitácora, Rúbrica
<i>Emplea las herramientas del botón derecho del mouse para renombrar los directorios y los archivos.</i>	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo, Prueba Práctica, Bitácora, Rúbrica
<i>Maneja las herramientas del botón derecho del mouse para eliminar carpetas o archivos.</i>	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo, Prueba Práctica, Bitácora, Rúbrica
<i>Utiliza las herramientas del botón derecho para restaurar archivos.</i>	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Lista de Cotejo, Prueba Práctica, Bitácora, Rúbrica
<i>Es constante en el manejo de los elementos del Mouse.</i>	Registro de Secuencia de Aprendizaje, Registro Anecdótico

El siguiente esquema enuncia, en la primera columna, los procedimientos evaluativos; en la segunda, los instrumentos que permiten recoger información acerca de los aprendizajes y, en la tercera columna, al portafolio como instrumento que aglutina los medios de verificación expresados en la segunda columna y a la rúbrica, como instrumento que permite establecer el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante.

Procedimientos	Instrumentos	Instrumentos: aglutinador y valorativo
OBSERVACIÓN	<p>Registro de Secuencia de Aprendizajes (RSA): El Registro de Secuencia de Aprendizaje contiene un listado de indicadores en el que se registra, en diferentes momentos, la presencia o ausencia de dichos indicadores, según la actuación del estudiante.</p> <p>Lista de Cotejo: Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se registra, en una sola vez, la presencia o ausencia de éstos, según la actuación del estudiante.</p> <p>Registro anecdótico: Es un instrumento en el que se describen comportamientos importantes del estudiante en situaciones cotidianas</p>	<p>Portafolio: El portafolio denominado también carpeta de evidencias es considerado un instrumento aglutinador porque contiene a otros instrumentos de medición que revelan el aprendizaje del estudiante. En él se guardan las producciones más representativas y significativas realizadas por el estudiante; y se aprecian sus progresos y sus esfuerzos globales exhibidos a través del tiempo. Involucra la recolección de producciones, usualmente organizada en un orden cronológico, que revelan cambios en el tiempo.</p>

<p>INFORME</p>	<p>Guía de Entrevista: Contiene los planteamientos o los aspectos que orientan el diálogo intencionado entre el docente y el estudiante. En dicho instrumento se asientan las informaciones recogidas como resultado de la conversación.</p> <p>Bitácora: En él se registran las vivencias significativas ocurridas en el contexto escolar.</p> <p>Cuestionario: Se define como un conjunto de preguntas que pueden ser formuladas en forma oral o por escrito y que pueden ser respondidas de manera individual o en grupo.</p>	
<p>PRUEBA</p>	<p>Prueba escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que requiere la selección de algún tipo de respuesta: Consiste en la presentación de situaciones problemáticas que demandan del estudiante identificar la respuesta correcta a través de: signos, letras o palabras. <p>Entre estas pruebas se encuentran las de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Alternativa constante. ■ Selección múltiple. ■ Pareamiento. ■ Ordenamiento. 	<p>Rúbrica: se define como pautas que ofrecen, por una parte, descriptores con respecto al nivel de aprendizaje del estudiante en congruencia con las capacidades que se pretenden evidenciar y, por otra parte, en este instrumento se indican las categorías o niveles que incluyen los puntajes y/o estimaciones congruentes a cada descriptor.</p>

● **Que requiere la producción de algún tipo de respuesta:**

En este tipo de prueba se le solicita al estudiante que elabore la respuesta, la cual puede presentarse con diferentes grados de libertad, conforme a la consigna puede ser restringida o extensiva. La generación de preguntas y los mapas conceptuales corresponden a este tipo de prueba:

- **Generación de preguntas:** la generación de preguntas, exige del estudiante la producción de interrogantes. Para el efecto, requiere del mismo una comprensión profunda de los contenidos.
- **Mapa conceptual:** es un recurso esquemático que representa relaciones significativas entre conceptos.

Pruebas oral:

Requiere por parte del estudiante dar respuestas en forma verbal conforme a un planteamiento solicitado por el docente o por el grupo grado. Se clasifica en estructurada y no estructurada.

Prueba práctica:

Consiste en la realización de actividades que requieran la aplicación de destrezas motoras e instrumentales, como así también de destrezas intelectuales, con la finalidad de verificar el desarrollo de las capacidades.

En esta línea, a continuación, se explicitarán con mayor profundidad los procedimientos e instrumentos ya expresados; los mismos referirán a su conceptualización, a los aprendizajes que evidencian, a sus requerimientos técnicos para su construcción y por último, se ofrecerán algunos ejemplos en relación a los instrumentos planteados.

3.1.1 OBSERVACIÓN

Conceptualización

La observación es el proceso de mirar y escuchar, dándose cuenta de los elementos importantes de una realización o producto.⁵

La observación permite recoger información sobre capacidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de un estudiante, pero es más apropiada para la recogida de información sobre el comportamiento psicomotor y afectivo de una persona.⁶

Este procedimiento puede utilizarse para cualquier conducta observable, como por ejemplo: cantar, bailar, ejecutar un instrumento, hacer gimnasia, realizar una presentación oral, escribir, dibujar, pintar. Así mismo, la observación posibilita recoger información acerca del estilo de liderazgo, los intereses, la motivación y la adaptación social del estudiante.

Al realizar la observación es conveniente contemplar los siguientes aspectos:

- Determinar el propósito y objeto de observación.
- Establecer los aspectos que serán observados.
- Seleccionar el instrumento en congruencia a la conducta específica que se pretenda evidenciar.
- Construir el instrumento en el cual se asentarán las observaciones realizadas.
- Registrar la información de modo que permita el análisis y la posterior toma de decisiones.

Los instrumentos que se utilizan para consignar la información obtenida mediante la observación son el registro de secuencia del aprendizaje, el registro anecdótico y la lista de cotejo, entre otros.

⁵ Tenbrik, Ferry D. EVALUACIÓN GUÍA PRÁCTICA PARA PROFESORES. Ed. Nancea. S. A. 5ª Edición.

⁶ Ídem



3.1.1.1 REGISTRO DE SECUENCIA DE APRENDIZAJE

Concepto

El Registro de Secuencia de Aprendizaje contiene un listado de indicadores en el que se registra, en diferentes momentos, la presencia o ausencia de dichos indicadores, según la actuación del estudiante.

Aprendizajes que evidencia

Este instrumento permite evidenciar comportamientos observables tales como: la ejecución de un instrumento musical, la manipulación de objetos, la realización de experimentos, la elaboración de una coreografía artística, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, la realización de un discurso oral, la producción de obras artísticas. De igual manera, mediante el mismo se pueden constatar las actitudes del estudiante ante un hecho, una opinión, una persona, una norma institucional, una Ley del Estado, el relacionamiento con las personas, un objeto y ante el estudio, etc.

Recomendaciones técnicas

- Elaborar indicadores representativos que puedan describir la capacidad.
- Elaborar un cuadro de doble entrada, donde se consignen los indicadores elaborados (de manera horizontal o vertical) y las categorías de respuestas: sí-no; logró- aún no logró; signos positivos o negativos, etc. (de manera horizontal o vertical).
- Enunciar los indicadores en forma concreta, con un lenguaje claro y sencillo.
- Dirigir las observaciones hacia la conducta específica que define el indicador.
- Especificar el resultado final (logró o aún no logró el indicador) de acuerdo a la frecuencia de los logros o no logros parciales:
 - Si en 3 observaciones, por lo menos, siempre se logra el indicador, el resultado final consignará dicho logro; caso contrario, cuando en las 3 observaciones ni una sola vez se logra el indicador, el mismo se considerará como aún no logrado.
 - Si se visualiza un progreso en la 2° y en la 3° observación, se consignará en el resultado final como indicador logrado. No obstante, quedará a criterio del docente realizar una 4° observación para asegurar la objetividad en su valoración.
 - Si visualiza el logro del indicador en la 3° observación, para verificar el verdadero logro de este indicador, se recurrirá necesariamente a una 4° observación. Si en esta última observación persiste el logro, éste se consignará como

- Si en la 3° observación aún no se logra el indicador, igualmente se debe recurrir a una 4° observación. Si en esta última observación persiste el no logro del indicador, éste se consignará como resultado final.
- Interpretar las informaciones recogidas en base a las capacidades.

Ejemplos

a) Área: *Educación Física*

Capacidad: Realiza ejercicios de agilidad: destrezas de suelo y movimientos corporales combinados.

Observación: Los indicadores enunciados están asociados solo a ejercicios de destrezas de suelo que refieren al rol adelante.

OBSERVACIONES INDICADORES	1° OBSERVA- CIÓN	2° OBSERVA- CIÓN	3° OBSERVA- CIÓN	RESUL- TANTE
Flexiona las piernas.	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>
Apoya las manos sobre una superficie blanda.	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>
Flexiona el tronco una vez adquirida la posición de cuclilla.	<i>ANL</i>	<i>ANL</i>	<i>L/L</i>	<i>L</i>
Flexiona los brazos una vez adquirida la posición de cuclilla.	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>
Acerca el mentón al pecho.	<i>ANL</i>	<i>ANL</i>	<i>L/ANL</i>	<i>ANL</i>
Eleva la cadera para orientarse hacia delante.	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>
Se impulsa con los pies para girar hacia delante.	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>	<i>L</i>
Gira hacia delante sobre la espalda manteniendo el mentón cerca del pecho y las piernas flexionadas.	<i>ANL</i>	<i>L</i>	<i>ANL</i>	<i>ANL</i>
Se pone de pie con el cuerpo firme al finalizar el rol adelante.	<i>ANL</i>	<i>ANL</i>	<i>ANL</i>	<i>ANL</i>
Total de indicadores logrados				6

b) Área: *Lengua y Literatura Guaraní*

Capacidad: Oikûmbykuaa oje'éva ichupe ohugakuaa hagua, oipurukuaa haçua elektrodomestikokuéra ha mba'éichapa ojejapova'erä opamba'e **ijedape** hi'edáðpe guarä.

Oikûmby mba'épa oje'ehína umi ñemomarahápe ohóva ijedad rehe

(rrádio ha télepe).

Reactivo: Emombe'u nde rapichakuérape mba'éichapa ogehugava'erä vólei, upeva'erä nemandu'áta mba'eichaitéta rejapora'e mbo'ehára ndive.

Observación: Los indicadores que están contemplados en el RSA, corresponden a la comprensión de las reglas de juego (oje'éva ohugakuaa haçua).

Temimbo'e: Lucero Núñez				
Indikadorkuéra	Jehecha kuaa 1ha	Jehechak uaa 2ha	Jehechak uaa 3ha	Ohupyty va
1- Ohechauka mba'emba'épa ojavova'erä ohóvo ohuga porä haçua.				
2- Ombohováí oñeporandúva ichupe umi huegokuéra rehe.				
3- Ojapo oje'éva guive ichupe ohuga aja.				
4- Omombe'u ojavóva ohuga aja.				
Mboypa ohupyty				

3.1.1.2 LISTA DE COTEJO

Concepto

Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro, en él se registra, en una sola vez, la presencia o ausencia de dichos indicadores, según la actuación del estudiante.

Aprendizaje que evidencia

Este instrumento permite recoger informaciones precisas sobre manifestaciones conductuales asociadas, preferentemente, a aprendizajes referidos al saber hacer, saber ser y saber convivir.

Así por ejemplo, evidencia capacidades asociadas a: la ejecución de un instrumento musical, la manipulación de objetos, la realización de experimentos, la elaboración de una coreografía artística, la realización de ejercicios físicos, la práctica de deportes, la realización de un discurso oral, la producción de obras artísticas. Así mismo, este instrumento puede recoger información con respecto al relacionamiento del alumno con los demás y permite constatar las actitudes de los alumnos ante un hecho, una opinión, una persona, una norma institucional, una Ley del Estado, un objeto y ante el estudio, etc.

Recomendaciones técnicas

- Elaborar indicadores de logro representativos que puedan describir la capacidad en función a la competencia.
- Elaborar un cuadro de doble entrada, donde se consignen los indicadores elaborados (de manera horizontal o vertical) y las categorías de respuestas: sí-no; logró-no logró; signos positivos o negativos, etc. (de manera horizontal o vertical).
- Enunciar los indicadores de logro en forma concreta, con un lenguaje claro y sencillo.

- Dirigir las observaciones hacia la conducta específica que define el indicador.
- Interpretar las informaciones recogidas sobre la base de las capacidades.
- Asignar puntajes cuando el propósito de la evaluación se realice con fines sumativos. En este sentido, por cada indicador logrado se asignará 1 punto.

Ejemplos

Capacidad: *Utiliza técnicas básicas de cultivo para sembrar y/o plantar.*

INDICADORES	L	ANL
• Selecciona las semillas para la siembra.		
• Elige el lugar de siembra.		
• Retira las malezas del lugar seleccionado para la siembra.		
• Voltea la tierra.		
• Coloca el abono en la tierra a ser sembrada.		
• Riega la tierra a ser sembrada.		
• Prepara surcos en la tierra a ser sembrada.		
• Deposita las semillas sembradas con tierra.		
• Cubre las semillas sembradas con tierra.		
• Riega las semillas sembradas.		
• Cerca la siembra con ramas, varillas o tacuarillas.		

3.1.1.3 REGISTRO ANECDÓTICO

Concepto

El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno y de la alumna en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizajes que evidencia

Es un instrumento en el que se describen comportamientos importantes del estudiante en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del estudiante en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Recomendaciones técnicas

- Observar la actuación del estudiante en situaciones cotidianas.
- Registrar la actuación observada en forma inmediata y de manera fehaciente para no distorsionar el incidente ocurrido.
- Redactar los hechos observados en forma breve, clara y objetiva.
- Registrar como mínimo dos o tres anécdotas sobre una situación determinada para obtener apreciaciones más objetivas.
- Otorgar sugerencias oportunas en base a las conclusiones obtenidas.
- Asentar, en forma independiente, el incidente observado en el estudiante, la interpretación de lo observado, la apreciación del docente y la sugerencia para la toma de decisiones.
- Consignar tanto los comportamientos positivos como los negativos para tomar medidas que contribuyan a reforzar las actuaciones positivas y encauzar las negativas.

Ejemplo

Área: Ciencias Sociales

Capacidad: Practica normas y reglas que regulan las interacciones en los ámbitos en los cuales se desenvuelve.

Grado: 6º

Alumna: Daniela López

Fecha	Contexto	Evento
05/04/14	Trabajo grupal en una experiencia de aula.	<p><i>Durante el trabajo en equipo, Daniela, en su rol de moderadora, explicó en qué consistía el trabajo; acordó con sus compañeros las actividades que realizarían y la asignación de los roles de cada integrante la hizo conforme al grado afinidad que tenía con los compañeros de su grupo.</i></p> <p><i>Durante la ejecución de las actividades, ella no propició la participación de todos los integrantes del grupo y hubo momentos en el que no pudo sostener las discusiones en un marco de tolerancia.</i></p>

Observación: El Registro Anecdótico contribuye a clarificar algunos resultados ambiguos obtenidos de otros instrumentos de evaluación.

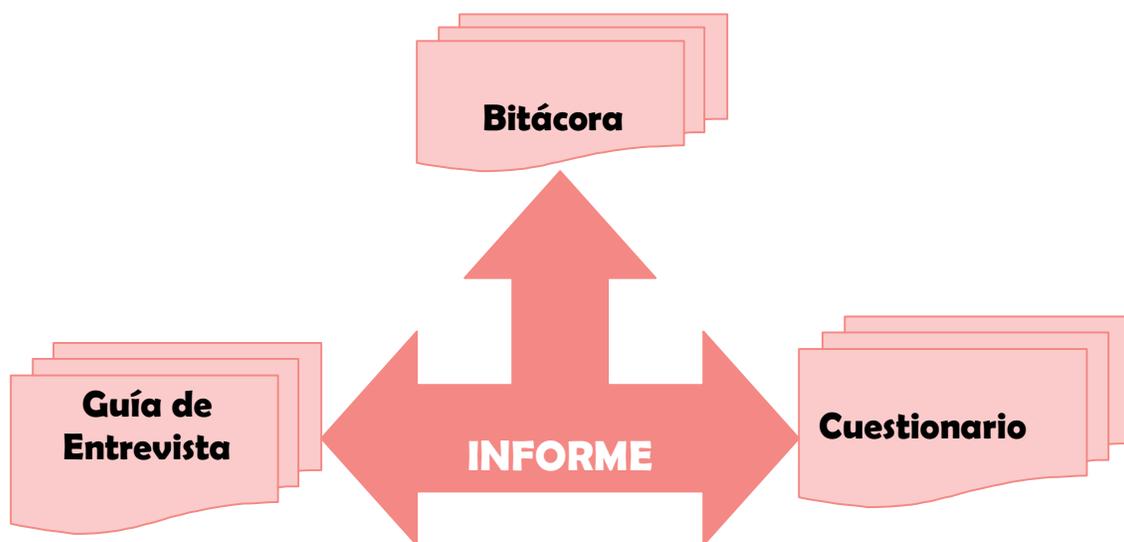
3.1.2. INFORME

Conceptualización

El informe se caracteriza por solicitar información de manera directa e indirecta acerca de la persona o de un hecho. En la primera fuente de recogida es el estudiante quien proporciona información acerca de sus actitudes, opiniones,

sentimientos, emociones e intereses entre otros; en la segunda, el mismo tipo de información se obtiene pero a través de otras personas que se relacionan con el estudiante.

Los instrumentos que se identifican con el informe son: la bitácora, la guía de entrevista y el cuestionario.



3.1.2.1 BITÁCORA

Conceptualización

La bitácora constituye un medio valiosísimo para recoger informaciones acerca de lo que acontece en la “vida del aula”. Así como en el diario personal comúnmente se plasma los aspectos más significativos acontecidos en el día, la bitácora registra las experiencias personales más importantes que cada estudiante desarrolla a través de la realización de diversas actividades y en distintos momentos.

La bitácora tiene un carácter más bien formativo. Por ende, las informaciones que provee son sumamente relevantes, porque a través de ella el estudiante expresa, en forma escrita, sus modos de aprender, las dificultades que tiene en su proceso de aprendizaje, los aprendizajes adquiridos, sus sentimientos, emociones, los procesos seguidos en la realización de las tareas, entre otros.

Por el hecho de que la bitácora registra todos los aspectos que concierne al desempeño del/la estudiante en distintas circunstancias, las valoraciones del docente con relación al aprendizaje que es evidenciado, gozan de mayor objetividad.

Además de constituirse en un instrumento de registro de las vivencias ocurridas en el contexto escolar, la bitácora posibilita el seguimiento y la evaluación del desarrollo de las capacidades, sean éstas cognitivas y/o actitudinales.

Aprendizajes que evidencia

Este instrumento, permite al estudiante sintetizar su proceso de aprendizaje y compararlos a través del tiempo, para verificar los cambios que sufrieron dichos aprendizajes al ir adquiriendo mayores niveles de conocimientos.⁷ La utilización de la bitácora promueve la reflexión en el estudiante, posibilita el reconocimiento de los avances y la rectificación de los errores en el proceso de construcción de sus aprendizajes.

El siguiente cuadro, ilustra los aspectos que pueden contemplarse en la bitácora, con la intención de obtener información acerca de las experiencias escolares vividas por el estudiante para construir su aprendizaje.

POSIBLES CONTENIDOS DE LA BITÁCORA
● Descripción del proceso seguido para realizar las actividades solicitadas y declaración de las dificultades detectadas durante el desarrollo de dichas actividades.
● Verificación de la articulación entre la capacidad que se pretende desarrollar y las experiencias de aprendizaje propiciadas para la adquisición de dicha capacidad.
● Pertinencia de las estrategias de enseñanza aplicadas por el docente.
● Funcionalidad de las estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante.
● Los contenidos en cuanto a: pertinencia, significatividad, complejidad, etc.

⁷ López Frías, Blanca Silvia. Hinojosa Kleen, Elsa María. 2003. Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevos desarrollos. México. Trillas.

● Comentarios.
● Puntos de vista acerca de alguna situación.
● Síntesis.
● Conclusiones.
● Parecer acerca de decisiones tomadas.
● Aprendizajes significativos.
● Dudas, para su posterior consulta al docente.
● Reflexiones sobre algún hecho, opinión o situación.
● Relacionamiento con el docente y con los pares.
● Ambiente en el cual se desarrollan las clases (nivel de comunicación, respeto, participación, etc.).

Recomendaciones técnicas

- Orientar al estudiante acerca de la forma de registrar las experiencias acontecidas en el proceso de aprendizaje.
- Dirigir las anotaciones del estudiante hacia aspectos generales que hacen a la vida del aula, para que progresivamente éste pueda llegar a categorizarlos según su significancia.
- Destinar un tiempo para:
 - Organizar los aspectos que contendrá la bitácora.
 - Analizar el contenido de la bitácora.
 - Tomar conciencia de los progresos alcanzados y de las dificultades detectadas.
- Propiciar la reflexión del docente y del estudiante sobre las experiencias registradas, de manera a otorgarle un cauce formativo.
- Tomar decisiones oportunas y pertinentes, a partir de las evidencias detectadas, para atender a las necesidades del estudiante.

Ejemplos

- a) Capacidad:** Aplica nociones básicas de técnicas de dibujo, pintura, modelado, cuadriculado, mosaico y collage en obras plásticas sencillas.

Observación: el ejemplo de bitácora presentado a continuación permite detectar la situación en la que se encuentra el alumno, con respecto a algunos

aspectos de la capacidad. Este instrumento puede ser aplicado con fines formativos para regular el proceso de enseñanza aprendizaje, pero si se pretende evidenciar esta capacidad con fines sumativos sería pertinente recurrir a otros instrumentos que permitan evidenciar en situación real la manifestación de este tipo de aprendizaje.

Alumna: Fiorella Flores

Área: -----

Tema: -----

Grado: -----

Fecha: -----

➤ **Para que pudiera aprender a aplicar la técnica mixta, la profesora propició las siguientes actividades:**-----

--

➤ **Mediante esta experiencia aprendí:** -----

--

➤ **Las dudas que tuve durante la aplicación de la técnica mixta han sido:**-----

--

➤ **Lo que más me agradó de la experiencia vivida ha sido:** -----

--

b) Se puede relacionar con la capacidad que refiere a la convivencia armónica con los demás

Área: Grado: Alumno:	
1. ¿Con quiénes de tus compañeros te relacionas mejor? ¿Por qué?	3. De las acciones que mencionaste anteriormente, ¿cuál de ellas realizas para contribuir a una convivencia armónica entre tus compañeros?
2. ¿Qué acciones crees que favorecen a una relación más armónica entre las personas?	4. ¿Qué acciones realizas para establecer buenas relaciones con tu profesora?



Los ejemplos sugeridos no agotan la evidencia de las capacidades mencionadas.

3.1.2.2 GUÍA DE ENTREVISTA

Concepto

Contiene los planteamientos o los aspectos que orientan el diálogo intencionado entre el docente y el estudiante. En dicho instrumento se asientan las informaciones recogidas como resultado de la conversación.

Aprendizajes que evidencia

Recoge información acerca de aspectos relacionados a las actitudes e intereses del estudiante (pensamientos, comprensiones y sentimientos), a su vez, permite obtener datos referidos a los procesos relacionados a cómo el alumno construye su aprendizaje. Así mismo, la guía de entrevista posibilita clarificar algunos resultados ambiguos obtenidos de otras fuentes de evaluación.

Recomendaciones técnicas

- Para aplicar el instrumento es preciso propiciar un clima de familiaridad, de confianza y de respeto para que el niño se sienta seguro y pueda aflorar con sinceridad sus sentimientos, emociones, intereses y actitudes.
- Para asentar con precisión la información, es conveniente escuchar con atención al niño, demostrar interés en lo que éste expresa y en lo posible evitar hablar.
- Incentivar al alumno/a a dar respuestas sinceras mediante preguntas y palabras de estímulo.
- Generar preguntas abiertas para obtener mayor información.
- Asentar por escrito los datos más relevantes.
- Evitar que la guía contenga preguntas, palabras o expresiones de difícil comprensión o que condicionen las respuestas del niño.
- Suspender el diálogo cuando se note cansancio o fastidio en el estudiante, pues estos factores pueden incidir en la validez de las respuestas.

Ejemplo

El siguiente ejemplo posibilita la obtención de información con respecto a: la adquisición de conocimientos, el relacionamiento interpersonal, la opinión sobre la actitud del docente y las actividades de experiencias de aprendizaje. Este ejemplo puede ser adaptado para cualquier área del componente académico.

Área: Fecha: Alumno: Pablo Ruíz Díaz Lezcano	
PLANTEAMIENTOS QUE GUIAN LA ENTREVISTA	POSIBLES RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE
1. ¿Te has divertido con las actividades propuestas en el aula? ¿Por qué?	
2. ¿Qué aprendiste hoy?	
3. ¿Qué actividad realizada en el aula te ha gustado menos en el día de hoy? ¿Por qué?	
4. ¿Cuáles son las actitudes positivas que caracterizan a tu profesor/a?	
5. ¿Qué actitudes te disgustan de tu profesor/a?	
6. ¿Qué actividades realizadas en la sala de clase te ayudan a aprender mejor?	
7. Comenta cómo es tu relacionamiento con tus compañeros y compañeras.	

3.1.2.3 CUESTIONARIO

Concepto

El cuestionario consiste en una lista de preguntas y que pueden ser respondidas de manera individual o en grupo, según el propósito de su aplicación.

Aprendizajes que evidencia

Es un instrumento que permite recoger informaciones en cuanto a intereses, predicciones, preferencias, expectativas, actitudes y comportamientos concernientes a lo personal y/o lo social.

Recomendaciones técnicas

- **Describir la información que se necesita:** Primeramente se determinará sobre qué o de quién se requiere información, a quién se le aplicará el cuestionario y el tipo de información que se desea obtener. El cuestionario debe ser construido atendiendo a las características propias de la persona o grupo a quien va dirigido. Así mismo, se tendrá cuidado en generar preguntas sobre personas o temas de los cuales, el o los que van a responder tienen conocimiento.
- **Redactar las preguntas:** es importante la redacción de preguntas claras y precisas (que no se presten a ambigüedades interpretativas) y que se adecuen a quienes van dirigidas. Deben elaborarse en congruencia con el propósito de la recogida de la información, de tal modo a facilitar las interpretaciones hechas en cumplimiento de dicho propósito.

Existe una gama de tipos de preguntas que se pueden considerar para la construcción de un cuestionario. Así, Tenbrik plantea la siguiente clasificación:

- **Preguntas directivas:** resultan útiles para iniciar un tema sobre el cual se desea obtener opiniones.
- **Preguntas comparativas:** impulsan al que responde a hacer juicio de preferencia entre elementos de contenido.
- **Preguntas que exigen recordar el pasado:** se emplean para indagar cuánto recuerda el que responde, de un acontecimiento ocurrido.

- **Recuerdo de comportamientos anteriores del que responde:** este tipo de preguntas pueden ser utilizadas para determinar en una primera instancia si el que responde se ha conducido de una manera esperada y en una segunda instancia para corroborar si el comportamiento es característico.
 - **Preguntas sobre el sentimiento:** se aprovechan para obtener reacciones subjetivas, afectivas relacionadas a hechos del pasado o del presente.
 - **Preguntas de causa-efecto:** se recurren a ellas para averiguar las razones del que responde ante acontecimientos o situaciones concretas.
 - **Preguntas sobre reacciones y opiniones:** se emplean para obtener del estudiante detalles complementarios acerca de sus reacciones, opiniones o acontecimientos.
 - **Preguntas de “qué harías”:** permiten averiguar sobre aspectos relacionados a creencias y modelos del niño y de la niña.
 - **Preguntas de “debería”:** estas preguntas ayudan a averiguar las opiniones del que responde sobre acciones y situaciones preferidas e ideales.
 - **Preguntas de “por qué”:** pueden ser utilizadas para una gran variedad de propósitos, generalmente se utilizan para obtener mayor información sobre algún elemento dado, como también, son válidas para buscar razones con relación a ciertas opiniones.
- **Ordenar las preguntas:** el orden de las preguntas deberá relacionarse con la razón de la evaluación. A continuación, se proponen cuatro órdenes a considerar:
- **Partir de lo general a lo específico:** es importante plantear, en un primer momento, las preguntas generales e ir presentando progresivamente las preguntas específicas para obtener niveles diversos de generalidad y de especificidad, es decir, para poder comparar opiniones generales con opiniones sobre ejemplos específicos.
 - **Partir de lo no comprometido a lo sensible:** lo ideal es iniciar con preguntas que no requieran de compromiso por parte del

estudiante. El cuestionario no debe iniciarse con preguntas amenazantes, así mismo, es importante plantear en forma paulatina cuestionamientos de mayor sensibilidad.

- **Orden temático:** es muy favorable organizar las preguntas según un orden temático. En lo general, al organizar los interrogatorios por temas, se le facilita al estudiante centrar sus respuestas en torno a un eje, así mismo, reduce la posibilidad de que éste se dé cuenta de cualquier inconsistencia en su respuesta y pueda mejorarla para reflejar verdaderamente su opinión.
- **Orden mezclado:** cuando se desea saber si un niño es estable en sus actitudes hacia ciertas personas, lugares o cosas, es recomendable combinar las preguntas, al niño le resultará difícil recordar cómo respondió a una pregunta anterior sobre el mismo tema. Esto disminuye que él se dé cuenta de cualquier inconsistencia en sus respuestas y cambie algunas para producir otra que no refleje sus verdaderos pareceres.
- **Ofrecer un modo de responder:** En una primera instancia, de acuerdo a las preguntas planteadas, se deberá determinar si se contestará en el mismo cuestionario, en una hoja de respuestas por separado o, en forma oral. Si se opta por utilizar hoja de respuestas, el cuestionario puede volver a ser utilizado en otra actividad evaluativa.

Si se pide al niño que dé respuestas abiertas, es preciso dejar espacio suficiente que le permita expresar de manera acabada su parecer. Por otro lado, cuando se utiliza escala de estimación es importante que las respuestas no se encuentren apiñadas, pues resultaría difícil marcarlas. Cuando hay que dar respuestas de opción múltiple, conviene mantener cada alternativa una debajo de otra.

- **Escribir las instrucciones:** Las instrucciones que acompañan a un cuestionario deben contener dos elementos importantes:

- **Razones para el cuestionario:** el estudiante debe obtener una razón fundada que lo motive para contestar a las preguntas. Esta parte de la instrucción puede ser breve pero al mismo tiempo creíble. **Ejemplo:** *El presente cuestionario se ha elaborado para conocer tus opiniones acerca de las expectativas que tienes del grupo grado. Necesitamos conocer tu parecer para propiciar experiencias de aprendizaje que favorezcan a la consolidación del trabajo en equipo.*
- **Procedimientos para contestar el cuestionario:** resulta importante indicarle al niño la forma en que debe responder, como así también, informarle de cualquier límite que se le quiere imponer a la respuesta.

Ejemplo:

Según los planteamientos dados con relación al trabajo en grupo, subraya la alternativa que más se acerque a tu apreciación.

Recuerda: necesitamos saber lo que piensas, no lo que crees que queremos oír.

Cuando se le ofrece al estudiante procedimientos complejos con los cuales no tienen familiaridad, se le debe ofrecer un ejemplo al inicio del cuestionario. Finalmente, las instrucciones deben señalar si los resultados serán confidenciales o no.

- **Reproducir el cuestionario:** al diseñar el cuestionario hay que prever que su estructura facilite la lectura del que va a responder, y evitar que se presenten preguntas apiñadas. Es importante dejar suficiente espacio entre las interrogantes y más del suficiente para contestar. Evitar sacar más copias de lo que permite el original, cuidar que las copias sean nítidas para impedir que se responda al azar o se deje de responder porque la impresión es confusa.

Ejemplos

Tipos de preguntas	Ejemplos
<ul style="list-style-type: none"> ● Directivas 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo crees que uno debe comportarse cuando un compañero está en uso de la palabra?
<ul style="list-style-type: none"> ● Comparativas 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Jugarías al fútbol o leerías un libro de cuentos? ● ¿En tus ratos libres prefieres estar solo o en compañía de alguien?
<ul style="list-style-type: none"> ● Que exigen recordar el pasado 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué recuerdas acerca de tu experiencia en la feria de Medio Natural y Salud del día de ayer? ● ¿Qué recuerdas de la olimpiada del año pasado?
<ul style="list-style-type: none"> ● Que requieren del recuerdo de comportamientos anteriores del que responde 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué fue lo primero que hiciste para ganarte la confianza de tu mejor amigo?
<ul style="list-style-type: none"> ● Sobre el sentimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sentiste cuando te dijeron que niños y niñas como tú trabajan en las calles y no van a la escuela? ● ¿Cómo te sientes cuando trabajas en grupo? ● ¿Qué sentimientos te produce cuando vives una situación de conflicto con alguien?
<ul style="list-style-type: none"> ● De causa - efecto 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Por qué es importante aplicar las normas de higiene bucal? ● ¿Qué ocurriría si no escuchamos al compañero que está en uso de la palabra? ● ¿Por qué se deben interpretar los íconos referidos a salida de emergencia? ● ¿Qué pasaría si no se respetasen las señales de tránsito?
<ul style="list-style-type: none"> ● Sobre reacciones y opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo reaccionarías si escuchas que un compañero le ofende verbalmente a otro compañero? ● ¿Qué opinas con respecto al rol que cumplió el actor principal de la obra leída?

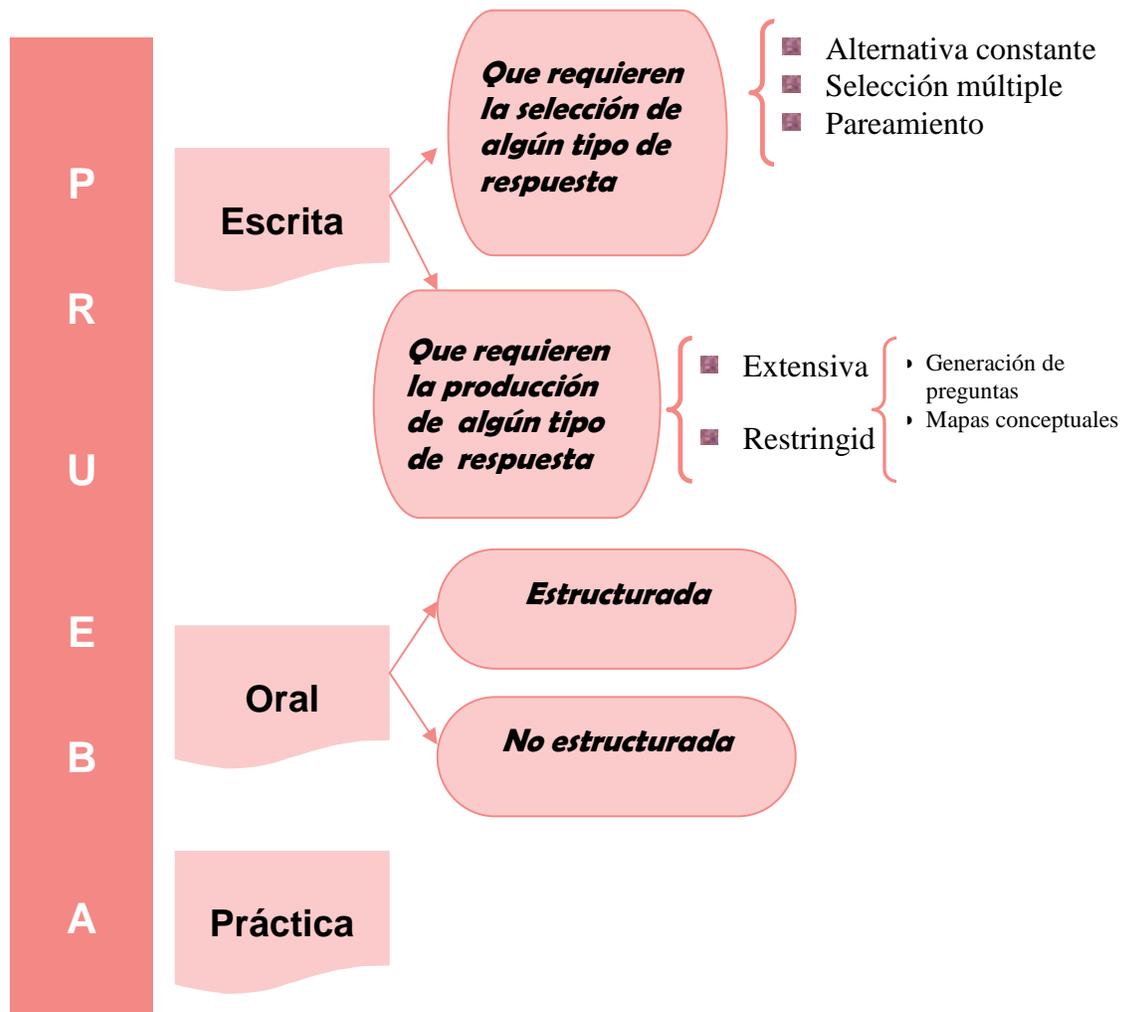
<ul style="list-style-type: none"> De “qué harías” 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Si tus compañeros te eligieran como delegado del grado, que harías? ¿Si sos el/la profesor/a de grado, qué harías?
<ul style="list-style-type: none"> De “debería” 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo crees que debe ser la actitud de la profesora cuando un alumno no logra comprender la actividad que debe realizar en clase? ¿Cómo crees que debería ser tu ciudad para lucir más hermosa?
<ul style="list-style-type: none"> De “por qué” 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué crees que es importante mantener el diálogo en la familia? ¿Por qué crees que el mal uso de Internet puede ser dañino para la formación de la persona?

3.1.3 PRUEBA

Concepto y clasificación

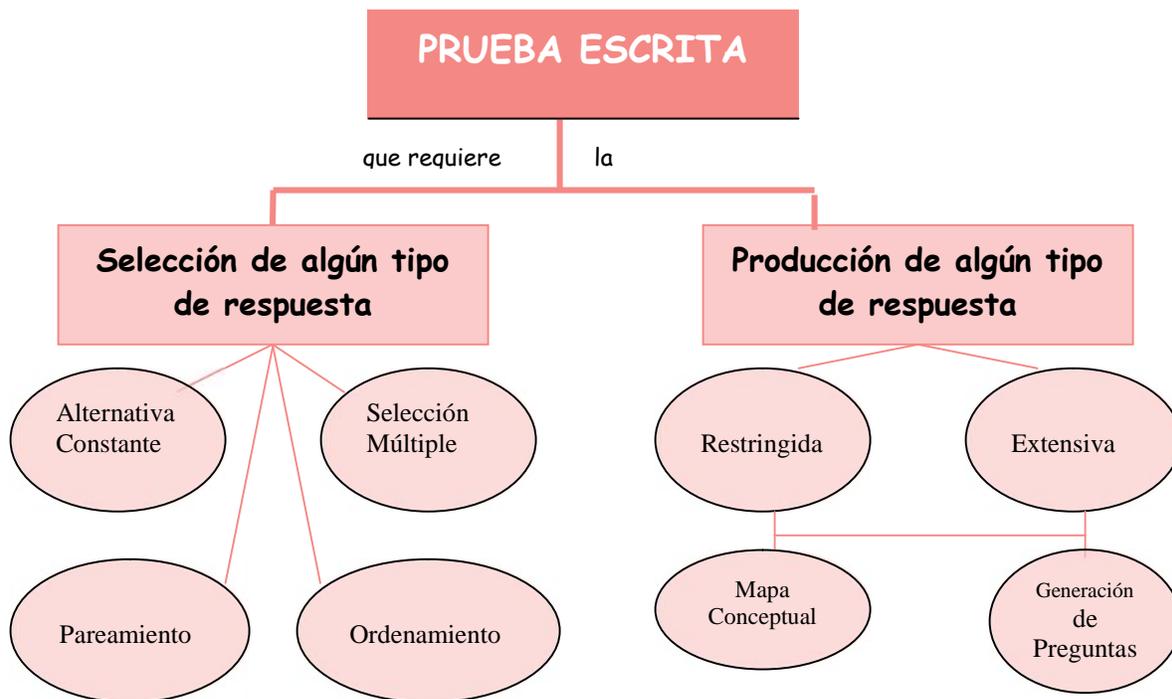
La prueba, en sus diversas modalidades, es un procedimiento por medio del cual el docente presenta al estudiante una situación-problema en la que debe demostrar las capacidades adquiridas. Ésta es importante porque brinda información acerca de la calidad y la cantidad de los aprendizajes y actúa como agente motivador que regula el proceso de aprendizaje, es decir, incide en la toma de decisiones con respecto a: la continuación del proceso, la implementación de lo planificado, la retroalimentación, la acreditación, etc. Así mismo, los resultados que evidencia permiten la asunción de responsabilidades por parte del docente y del estudiante.

La prueba entendida como instrumento de medición puede ser oral, escrita y práctica. La prueba oral es la que requiere respuestas verbales, en forma oral, por parte del evaluado, mientras que la escrita demanda respuestas verbales en forma escrita. Por su parte, la prueba práctica solicita respuestas del examinado que impliquen acciones y comportamientos específicos observables.



3.1.3.1 PRUEBA ESCRITA

La prueba escrita puede clasificarse en *prueba que requiere la selección de un tipo de respuesta* y *prueba que requiere la producción de una respuesta*.



A. Prueba escrita que requiere la selección de algún tipo de respuesta

Este tipo de prueba, sin duda, constituye uno de los instrumentos más utilizados por el docente. Su uso en la actualidad sigue siendo válido, pero la misma debe utilizarse como un recurso más, puesto que recoge informaciones, preferentemente, sobre el *aprender a conocer*.

La prueba escrita que requiere la selección de algún tipo de respuesta, se caracteriza por plantear situaciones problemáticas al estudiante y, demandan de éste la capacidad para identificar la respuesta correcta a través de: signos, letras o palabras. Son variables de este tipo de prueba, las de selección múltiple, de ordenamiento, de alternativa constante y de pareamiento.

A.1. Prueba de Alternativa constante

Concepto

Consiste en el planteamiento de una situación problemática que está enunciada de manera que tenga solamente dos respuestas, una de las cuales será la correcta. Las respuestas se pueden presentar en varias formas como: Correcto - Incorrecto; Sí - No; Igual - Opuesto; Verdadero – Falso; Causa - Efecto; Hecho - Opinión; etc.

Aprendizajes que evidencia

Permite evidenciar niveles de comprensión, de razonamiento y de conocimientos específicos sobre: términos, conceptos, hechos, tendencias, principios, generalizaciones, teorías, estructuras, etc.

Recomendaciones técnicas

- Utilizar sólo aquellos juicios donde se tenga absoluta certeza de su veracidad o falsedad.
- Evitar el uso de determinantes específicos tales como: enteramente, siempre, nunca, generalmente, a menudo, rara vez, etc. Este tipo de palabras dan generalmente ideas acerca de la veracidad o falsedad de la proposición.
- Emplear en forma equitativa los juicios verdaderos y falsos, o de lo contrario, utilizar mayor número de proposiciones falsas.
- Distribuir las proposiciones verdaderas y falsas al azar para evitar que el estudiante descubra alguna secuencia empleada.
- Evitar el uso de juicios triviales o carentes de sentido. Ejemplo incorrecto: Un buen estudiante obtiene muchas satisfacciones. Este juicio que puede ser verdadero o falso de acuerdo a quién lo conteste. No siempre un buen estudiante obtiene satisfacciones, menos aún, “muchas satisfacciones”.
- Evitar hacer más de una afirmación en un juicio.
- Evitar el uso de proposiciones negativas. Por razones lógicas no conviene utilizar negaciones pues se tendría dificultades para determinar la corrección de las respuestas (una doble negación se convierte en una afirmación).
- Indicar la fuente del juicio, si este se basa en opiniones.
- Evitar la copia de juicios textuales de libros, tesis o guías de estudio.
- Usar en lo posible, lenguaje cuantitativo, en lugar de cualitativo.
- Determinar con precisión el lugar y la forma en que va a señalarse la respuesta.

- Indicar, antes de comenzar la prueba, la forma o manera como los alumnos deben responder, así como el criterio que se va a seguir en la corrección.
- Todas las alternativas deben ser aproximadamente de la misma extensión (no hacer siempre los enunciados falsos más largos).
- El enunciado debe ser conciso, sin más elaboración que la necesaria; para que se comprenda, se deben usar palabras precisas y no aproximaciones al significado que se desea expresar.
- Las proposiciones deben ser más bien breves.
- Redactar las proposiciones de tal forma que los conocimientos superficiales o la lógica, sugieran una respuesta incorrecta.

Ejemplos

<i>Variantes de ítems de alternativas constantes</i>	<i>Reactivos</i>
Fundamentar la decisión	<p>1. Algunos de los enunciados que se dan a continuación son verdaderos, otros son falsos. Si es verdadero, diagrama la letra "V". Si el enunciado es falso, diagrama la letra "F". Fundamenta si tu elección es falsa.</p> <p>1.1. V F El sol está formado por fotosfera, cromósfera, corona y núcleo. </p> <p>1. 2. V F El sol se caracteriza por tener temperatura menor de cero grados. </p> <p>2. Algunas de las proposiciones que siguen son Falsas y otras son Verdaderas. Coloca en el paréntesis de la derecha una letra "V" si la proposición es verdadera, si es falsa, coloca una letra "F". Justifica tu elección si tu respuesta fuera falsa.</p> <p>2.1. La energía solo se transfiere generando calor. () </p> <p>2.2. Cuando es necesario aplicar fuerza para mover algo, se dice que se realiza un trabajo. ()</p>

	<p>.....</p> <p>.....</p>
Reconocer el error	<p>a) Subraya la palabra que hace falso al enunciado.</p> <p>Ejemplo: <i>Para leer un mensaje de correo electrónico se lleva el puntero del ratón sobre la bandeja de entrada.</i></p> <p>b) Escribe el enunciado convirtiéndolo en verdadero.</p> <p>Ejemplo: <i>Para leer un mensaje de correo electrónico se lleva el puntero del ratón sobre el asunto del mensaje.</i></p>
Distinguir entre hechos y opiniones	<p>Lee cada una de las afirmaciones. Si juzgas que representan un hecho, coloca un círculo sobre la (H). Si crees que es una opinión, coloca un círculo sobre la (O).</p> <p>H O <i>La escuela Panamá está ubicada en el distrito La Recoleta.</i></p> <p>H O <i>En el distrito La Recoleta se puede transitar con seguridad.</i></p>
Identificar relaciones de causa y efecto	<p>Subraya la expresión que indica la causa de la siguiente afirmación.</p> <p>La picadura del mosquito <i>Aedes Aegypti</i> es muy peligrosa y produce la fiebre amarilla.</p>

Distinguir proposiciones correctas e incorrectas	<p>Lee los siguientes juicios y subraya la palabra "Sí", si lo que está escrito te parece cierto y, la palabra "No", si te parece falso.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los asteroides son órbitas situados entre Marte y Júpiter. Sí No Las propiedades del sol son: la temperatura, la corona y los meteoritos. Sí No
Identificar alternativas igual - opuesta	<p>Si los siguientes pares de palabras significan lo mismo, coloca la palabra "Igual" en la línea que las separa; pero si significan lo contrario, coloca la palabra "Opuesta".</p> <ol style="list-style-type: none"> afligido _____ abatido encallar _____ impulsar guarecer _____ amparar

A.2. Prueba de Opción Múltiple

Conceptualización

Este tipo de prueba contiene una serie de situaciones problemáticas que se le presenta al estudiante y que van seguidas de 4 a 5 respuestas o soluciones posibles, pudiendo ser una sola la respuesta correcta (selección simple) o varias las respuestas correctas (selección múltiple). También puede ser que todas las respuestas sean correctas; en este caso, se deberá seleccionar la mejor respuesta. Cuando el estudiante debe escoger una sola respuesta, se las denomina de Selección Simple, a diferencia de otra modalidad de este tipo de prueba donde no se selecciona una sola respuesta sino varias, o las mejores, de una serie dada y que se llama de Selección Múltiple.

Las pruebas de opciones múltiples se pueden presentar en diversas formas, basadas todas en los mismos principios que establecen que cada ítem de este tipo debe estar formado por dos partes:

a) **La proposición o base del ítem** que es el enunciado acerca del cual debe hacerse la selección apropiada. La proposición puede estar redactada en forma de pregunta o de aseveración incompleta. Presenta el problema al alumno y a la alumna.

b) **Las opciones** que son las posibles respuestas a la proposición y entre las cuales hay una o varias correctas o definitivamente mejores se llaman *claves* y otras incorrectas o no tan buenas como la clave llamadas *distractores*.

Aprendizajes que evidencia

Evidencia varios tipos aprendizaje como ser: conocimiento que se refieren a vocabulario, hechos específicos, principios, métodos y procedimientos, la interpretación de hechos, la habilidad de asociar, de identificar, de discriminar, la capacidad para inferir conclusiones, predecir situaciones, discriminar relaciones, interpretar, evaluar, habilidad para resolver problemas, analizar, sintetizar, etc.

Recomendaciones técnicas

- Cada ítem debe evidenciar un concepto, idea importante o habilidad específica que el alumno conozca, comprenda o maneje.
- Cada ítem debe exigir del examinado y la examinada una respuesta razonada, más que una información fragmentada de hechos.
- Utilizar un lenguaje acorde al nivel del estudiante.
- Utilizar un lenguaje directo y carente de ambigüedades.
- Evitar el exceso de detalles superfluos, así como los aspectos ajenos al propósito del ítem.
- Si el objetivo del ítem es evidenciar la capacidad de análisis o la aplicación de conocimientos, asegúrese que el ítem no pueda ser respondido sobre la base de conocimiento de hechos.
- Evitar la doble negación, ya que éstas tienden a causar confusión.
- Velar para que la información dada en un ítem no sirva de orientación para la respuesta de otro.
- Velar para que cada uno de los componentes de la prueba de selección múltiple cumplan con los siguientes criterios:

a) **Instrucción general**

La orientación general debe orientar al estudiante a reconocer la respuesta correcta o la respuesta incorrecta.

b) La base o el enunciado del ítem

- El ítem debe desarrollarse en torno a una idea o problema central expuesto claramente en el enunciado y al cual se refieren todas las opciones. La función del enunciado es servir de marco a las opciones que le siguen.
- Debe incluir información necesaria y no material fuera de tópico.
- El enunciado puede presentarse como una aseveración incompleta o como una pregunta. La elección debe hacerse de acuerdo a lo que resulte más adecuado para cada ítem.
- El contenido de la pregunta debe ser siempre relevante y estar de acuerdo con el tipo de aprendizaje que se pretende evidenciar.
- El enunciado debe indicar al estudiante, en forma clara, el tipo de respuesta que se desea.

c) Las Alternativas u opciones

- Deben tener una extensión similar, la respuesta correcta no debe ser más larga que las otras.
- Todas las opciones deben ser similares unas a otras, en cuanto a la relación que existe entre ellas y el enunciado.
- Cada una de las opciones debe, junto con el enunciado, constituir una frase bien redactada. Debe evitarse el estilo telegráfico.
- No deben repetirse en las opciones las informaciones que podrían haberse colocado en el enunciado, de este modo se ahorra tiempo y espacio.
- Deben ser consistentes en cuanto a la construcción gramatical y lógica con el enunciado, deben ser homogéneas.
- Es preferible utilizar material nuevo en las opciones, sin copiar el texto literalmente, para verificar comprensión, habilidad en aplicar principios, etc.
- Las diversas opciones no deben estar todas en la misma línea, pues se presta a confusión.
- Se debe evitar el uso de palabras demasiado evidentes tales como: siempre, solamente, cada uno, todos, nunca, etc.
- El número ideal de opciones es de cuatro o cinco y no debe ser inferior a tres.

d) La Clave

- Debe corresponder exactamente al problema planteado.
- Debe carecer de la repetición de una palabra o frase que está en el enunciado.

- Debe evitarse que sea demasiado obvia en relación con los distractores.
- En cuanto a su posición debe distribuirse aleatoriamente a lo largo de la prueba.
- Debe evitarse que sea más larga o esté mejor redactada que las opciones falsas.
- Velar para que no aparezcan indicios que den pistas para encontrar la respuesta correcta. Si existe similitud entre enunciados y respuestas correctas, ya se deban a palabras usadas, a la fraseología empleada o a la construcción gramatical, y, si tal similitud no se mantiene también en las otras opciones, el estudiante puede responder basándose solo en esa semejanza.

e) **Los distractores**

- Deben referirse más bien al enunciado del ítem que a la respuesta correcta.
- Deben ser aceptables como para motivar a un estudiante poco informado o de conocimientos solamente superficiales.
- Cuando utilice frases como "ninguno de estos" o "ninguna de las anteriores", se debe tener cuidado que no siempre sea ésta la respuesta correcta. Esto puede aplicarse también a la frase "todas las anteriores".
- Deben ser adecuados al contexto planteado.

Otras recomendaciones a ser contempladas con relación a este tipo de prueba:

- Cada ítem debe evidenciar un concepto, idea importante o habilidad específica que el alumno conozca, comprenda o maneje.
- Cada ítem debe exigir del examinado y la examinada una respuesta razonada, más que una información fragmentada de hechos.
- Utilizar un lenguaje acorde al nivel del estudiante.
- Utilizar un lenguaje directo y carente de ambigüedades.
- Evitar el exceso de detalles superfluos, así como los aspectos ajenos al propósito del ítem.
- Si el objetivo del ítem es evidenciar la capacidad de análisis o la aplicación de conocimientos, asegúrese que el ítem no pueda ser respondido sobre la base de conocimiento de hechos.
- Evitar la doble negación, ya que éstas tienden a causar confusión.
- Velar para que la información dada en un ítem no sirva de orientación para la respuesta de otro.

Ejemplos

Tipos de prueba de selección múltiple	Reactivos
<p><i>Pregunta directa:</i> Se formula una pregunta y se ofrece una serie de alternativas de las cuales una de ellas es la clave o respuesta correcta.</p>	<p>Subraya la respuesta correcta que responde a la pregunta:</p> <p>1. ¿Qué condiciones se deben dar para que se produzca la lluvia?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ausencia de viento. b) Formación de pequeñas gotitas que caen por su peso. c) Una temperatura más baja en el suelo que en la nube. d) Un súbito aumento de temperatura en la nube.
<p><i>Frase incompleta:</i> a la frase incompleta se ofrece como alternativas una serie de determinaciones siendo solo una la que permitirá completar la frase correctamente.</p>	<p><i>Diagrama la letra que antecede a la respuesta correcta.</i></p> <p>1. Durante una experimentación realizada sobre la obtención de elementos que contienen las hojas, comprobamos que Las hojas del geranio...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) son verdes. b) tienen yodo y alcohol. c) tienen agua. d) tienen almidón y clorofila. <p>2. La barra de menús de un computador</p> <ul style="list-style-type: none"> a) indica la cantidad de páginas que tiene el documento. b) contiene grupos de opciones identificadas por nombres. c) contiene botones que sirven para dar formato a un texto. d) guarda el trabajo en el archivo.
<p><i>La mejor respuesta:</i> se formula un enunciado como pregunta o frase incompleta,</p>	<p><i>Lee cuidadosamente cada una de las proposiciones siguientes. Subraya la mejor respuesta.</i></p> <p>La germinación de la semilla NO se llevará a cabo, cuando</p>

ofreciendo como respuestas varias alternativas.	<ul style="list-style-type: none"> a) el suelo carece de humedad. b) el embrión es inerte. c) posee pocas reservas nutritivas. d) es atacado por hongos.
<p><i>Respuesta múltiple combinada:</i> Se formula una pregunta y se ofrecen respuestas numeradas. Este tipo se diferencia de las anteriores, ya que en las alternativas se dan combinaciones de las respuestas dadas, pero solo una de ellas es correcta.</p>	<p><i>Diagrama el número que contiene las respuestas correctas del siguiente planteamiento</i></p> <p><i>La utilización del botiquín escolar es necesaria en situaciones de</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) fracturas b) heridas superficiales c) quemaduras leves d) traumatismos <ul style="list-style-type: none"> 1) <i>a y b</i> 2) <i>c y a</i> 3) <i>b y c</i> 4) <i>a y d</i>

A.3. Prueba de Términos Pareados

Concepto

Consiste en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones, los que deberán ser asociados o relacionados por el estudiante de acuerdo a las instrucciones dadas en el enunciado. La primera columna "A" se denomina premisa o pregunta y la segunda columna "B", respuesta (incluye las respuestas correctas y los distractores).

Aprendizajes que evidencia

Este tipo de prueba permite evidenciar preferentemente aquellos aprendizajes del nivel cognitivo que implica relacionar dos secuencias, efectuar procesos de asociación como por ejemplo: relacionar nombres y definiciones; sustancias y propiedades; acontecimientos y fechas; inventos e inventores; inventos y

fechas; leyes y fórmulas; órganos, aparatos y funciones; causas y efectos, libros y autores; usos y reglas; eventos y lugares; eventos y resultados, procesos y productos, etc.

Si las premisas y las respuestas planteadas en el ejercicio de pareamiento son las mismas que se desarrollaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el nivel de aprendizaje que se evidencia es de memorización (conceptos, hechos, principios). Si las respuestas presentan ejemplos nuevos para el estudiante, se medirá el nivel de aplicación.

Recomendaciones técnicas

- Los ítems deben ser homogéneos. Ambas columnas deben ser homogéneas en contenido, como por ejemplo: obras y autores, problemas y soluciones, fechas y acontecimientos, conceptos y definiciones, etc.
- Todas las proposiciones que constituyen las premisas deben estar relacionadas, así por ejemplo, si se tiene una lista de científicos como respuestas, todos los nombres que aparecen en la lista deben ser de científicos.
- Debe haber más opciones o respuestas que premisas (el número de premisas que se sugiere es 6 u 8), salvo el caso en que una respuesta corresponda a dos o más premisas.
- Indicar de manera clara la forma de realizar la correspondencia.
- Conviene ordenar una de las columnas por orden numérico, alfabético, cronológico o cualquier otro orden lógico para que los alumnos puedan encontrar las respuestas en forma más rápida.
- Hay que comprobar que en la columna de respuestas haya un solo elemento que responda correctamente a cada una de las proposiciones, a menos que las instrucciones indiquen la posibilidad de usar más de una vez cada respuesta.
- Los reactivos presentados deben estar todos en una página de la prueba. El poner una parte en una página y el resto del ítem en otra, introduce factores de error para el estudiante.

Ejemplo

El ítem que se ilustra a continuación permite evidenciar indicadores referidos a conceptos básicos de geometría y se asocian a la capacidad: **Utilizo conceptos y elementos básicos de la geometría en la resolución de problemas matemáticos y no matemáticos.**

En la columna “A”, encontrarás conceptos propios de la geometría y en la columna “B” sus definiciones. Escribe, dentro del paréntesis, el número que antecede al concepto de la definición expresada en la columna “B”.

Columna A

- 1- Rectas paralelas
- 2- Polígono
- 3- Ángulo
- 4- Rectas oblicuas
- 5- Vértice
- 6- Recta perpendicular

Columna B

- () Figura cerrada formada por secuencia de segmento que de a dos tiene un extremo común.
- () Al cortarse forman dos ángulos adyacentes iguales.
- () No tienen ningún punto en común.
- () Recta imaginaria sobre la que se referencia un giro.
- () Figura formada por dos semirrectas que se cortan.
- () Punto de intersección de dos lados de un polígono.
- () Se interceptan en un solo punto y forman ángulos adyacentes desiguales.



Los ejemplos sugeridos no agotan la evidencia de las capacidades mencionadas.

A.4. Prueba de Ordenamiento

Concepto

La prueba de ordenación, consiste en presentar un conjunto de elementos, serie de hechos, fenómenos de un todo en forma desordenada. El estudiante deberá ordenarlos según las instrucciones dadas en la prueba, pudiendo indicar éstas un orden: numérico, cronológico, lógico, etc.

Aprendizajes que evidencia

Las pruebas de ordenamiento permiten explorar la capacidad de observación, de reflexión, asimilación de conocimiento, de organización y de identificación. Se pueden utilizar para ordenar e identificar fenómenos de acuerdo a sus características, periodos históricos, lugares geográficos, párrafos de una composición, etapas de un relato o historia, pasos en la solución de un problema o experimento, las fases de un proceso, el orden de importancia de una serie de juicios críticos, etc.

Recomendaciones técnicas

- Deben elegirse contenidos que se puedan enumerar u ordenar con cierto criterio lógico o una serie cronológica.
- Si se usa un gráfico, éste debe ser bien claro y con las partes a enumerar u ordenar bien definidas.
- Evitar el enunciado de más de 10 o 12 términos o proposiciones para ordenar en cada caso.
- Procurar que cada grupo de proposiciones presentadas puedan ordenarse correctamente en una sola forma.
- Prever la forma en que será valorado cada ítem en el caso de que el alumno o la alumna ordene bien solo una parte del ejercicio. Es necesario fijar criterios pues un estudiante puede colocar en el orden correcto, por

ejemplo, 7 de 10 proposiciones y otro solo 3. Se recomienda establecer un patrón de corrección.

Ejemplo

a) Ordenamiento lógico verbal

<i>Ordena el siguiente párrafo de manera que tenga sentido y exprese una idea coherente.</i>	<i>Respuesta</i>
quedó con poca población, el Paraguay Después de la Guerra contra la Triple Alianza y con problemas políticos (1864-1870), y económicos.	Después de la Guerra contra la Triple Alianza (1864-1870), el Paraguay quedó con poca población y con problemas políticos y económicos.

b) De ordenamiento cronológico

■ Ordena, numéricamente de manera ascendente, los siguientes acontecimientos según fueron sucediendo en el texto leído “Las Migraciones entre 1870 y 1960”. Escribe dentro del el N° de orden que corresponde.

- Llegada de los primeros inmigrantes menonitas.
- Guerra contra la Triple Alianza.
- Comienzo de la inmigración japonesa masiva.
- Firma del Tratado de comercio entre el Paraguay y Japón.
- Estallido de la Primera Guerra Mundial.

c) De ordenamiento alfabético

■ Ordena alfabéticamente las palabras que siguen:
retrato – embargo – fragmentos – pronombre – describir – cifra – fenecer – frases – plaza – convertir – embarazo

<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

d) De Ordenamiento lógico natural

■ *En la lista de palabras que sigue, se expresan distintos fenómenos. Ordénalos de manera que el primer fenómeno sea causa del segundo, éste del 3° y así sucesivamente. Escribe dentro del paréntesis el N° de orden que corresponde.*

- () Evaporación
- () Nubes
- () Calor
- () Lluvia

e) De ordenamiento lógico matemático

■ *Ordena secuencialmente los pasos para la resolución de problemas. Escribe en los espacios asignados el N° de orden que corresponde.*

- Ejecutar el plan.
- Comprender el problema.
- Buscar estrategias de resolución.
- Verificar los resultados obtenidos.

B. Prueba escrita que requiere la producción de algún tipo de respuesta

Concepto y clasificación

En este tipo de prueba se le solicita al estudiante que elabore la respuesta, la que puede presentarse con diferentes grados de libertad conforme a la consigna. Así, se puede hablar de respuestas restringidas y extensivas, en la primera se establecen patrones que el estudiante debe considerar para responder, y, en la segunda, este tiene la libertad para organizar de manera coherente y lógica su respuesta.

B.1. La prueba extensiva o de ensayo contiene preguntas o temas que requieren la construcción de respuestas por parte del estudiante, con total libertad y según su propio estilo. Para el efecto, este organizará sus ideas, apoyándose en el marco referencial existente y utilizará las palabras, términos, conceptos que considere adecuado. Este tipo de prueba requiere de menor

números de preguntas, consecuentemente, las respuestas requieren de mayor extensión y profundidad de la información.

B.2. La prueba restringida contiene preguntas o planteamientos que el estudiante debe responder en congruencia a unos límites establecidos en términos de cantidad de tiempo, de números de palabras, de líneas, de páginas, de párrafos, de material bibliográfico, y/o del estilo de respuesta.

Aprendizajes que evidencia

El empleo de esta prueba es sumamente relevante porque permite evidenciar procesos mentales complejos del aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y del aprender a hacer, estos tipos de aprendizajes guardan relación con la creatividad, la ética, la habilidad organizativa, la capacidad de sintetizar, explicar, elaborar conclusiones, emitir juicios, clasificar conforme a criterios, establecer semejanzas y diferencias, argumentar, justificar, deducir, formular hipótesis, organizar datos o hechos, emitir opinión, anticipar, transformar, plantear soluciones, analizar situaciones, interpretar gráficos estadísticos, otros.

Recomendaciones técnicas

- Determinar la capacidad que se pretende evidenciar mediante este instrumento y el uso que se hará de los resultados obtenidos.
- Elaborar las posibles preguntas que permitan evidenciar la capacidad.
- Plantear las preguntas en torno a la situación o el problema que se desea resolver, velar que éstas sean novedosas y significativas.
- Determinar el número de ítems en relación al tiempo disponible para responder a las preguntas planteadas.
- Determinar el grado de libertad que se concederá al alumno para responder con relación a: el tema, la extensión, el tiempo, las fuentes a utilizar, el estilo de respuesta.
- Enunciar la pregunta de manera clara y precisa.
- Describir de manera precisa el tipo de respuesta que se desea obtener.
- Construir la respuesta modelo.
- Disponer de indicadores representativos para la valoración de la respuesta.
- Analizar las respuestas en congruencia con los indicadores.
- Valorar las respuestas.

Ejemplos

<i>Grado de libertad en cuanto a:</i>	<i>Reactivos</i>
<i>El tema</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de conocer los procesos históricos acontecidos en la época Precolombina. 2. Según lo que dice en el texto, explica el significado de la palabra “afligido”, presente en el tercer párrafo.
<i>La extensión del espacio destinado a las respuestas:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una narración donde relates una acción solidaria en la que hayas participado, en no más de siete líneas. 2. En no más de cinco renglones, elabora una conclusión que se pueda obtener del experimento acerca de “carga eléctrica”.
<i>El tiempo</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe aproximadamente en cinco minutos la manera en que se expresa la democracia en el grupo grado. 2. Escribe, en un tiempo de tres minutos, palabras que indiquen cortesía. 3. Escribe, en un tiempo de dos minutos, los antónimos de “discriminación”.
<i>El material de referencia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selecciona una propaganda televisiva, de tu preferencia, y justifica tu elección. 2. Observa el gráfico y expresa qué aspectos de la vida moderna se reflejan en la imagen. 3. Observa el mapa físico del Paraguay e identifica los afluentes del río Paraguay en la margen derecha.
<i>El estilo de respuesta</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un mapa conceptual donde explícites las características del sistema solar. 2. Elaborar un resumen del Capítulo II del texto “Eduquemos para la paz”. 3. Elaborar un cuadro comparativo de la producción socioeconómica de la Región Oriental y la Región Occidental. 4. Describe las funciones del aparato digestivo. 5. Registra, en una ficha las observaciones más significativas realizadas durante la campaña de prevención de enfermedades transmitidas por mosquitos. 6. Localiza en el mapa físico del Paraguay los cerros más importantes de la Región Oriental.

En esta línea, se ilustra otro ejemplo de prueba que requiere la producción de algún tipo de respuesta, que puede ser planteada desde el área de Educación para la Salud.

Capacidad: *Analiza las funciones que cumplen los grupos de alimentos, según las guías alimentarias del Paraguay. en una alimentación saludable.*

- a) **Reactivo:** *Escoge ocho alimentos que consumes con mayor frecuencia y clasifícalos según los grupos de alimentos. Explica los efectos que produce cada uno de estos grupos en tu vida saludable.*

Ejemplo de respuestas modelo

Alimentos	Grupos	Funciones
Arroz, mandioca, pan, harina.	Cereales, tubérculos y derivados	Proporciona al organismo proteínas, hidratos de carbono complejos, además de fibras, vitaminas del complejo B, así como también, vitaminas A, E y minerales como hierro.
Mango, pomelo, naranja, melón, sandía, banana, manzana	Frutas	Tubérculos y derivados: proporcionan hidratos de carbono complejos, carotenos y vitamina C.
Acelga, berro, zanahoria, tomate, choclo.	Verduras	Frutas: Brindan al organismo vitaminas A y C, minerales, agua, fibras e hidratos de carbono.
Leche, yogur, queso	Leche y derivados	Proporcionan calcio, hierro, vitaminas y proteínas.
Carne de vaca, hígado, poroto, huevo	Carnes, legumbres secas y huevos.	Este grupo de alimentos proporciona al organismo proteínas, hierro, potasio, fósforo, vitaminas del complejo B, así como otras vitaminas y fibras.
Caramelo de miel, helado	Azúcares o mieles	Proporciona hidratos de carbono, hierro, calcio, fósforo.
Manteca	Aceites o grasas	Proporcionan colesterol y ácidos grasos que también son importantes para nuestro cuerpo.

b) Reactivo: *¿Por qué debemos consumir alimentos variados de cada uno de los grupos de alimentos? Escribe la función más importante que cumplen los alimentos que se encuentran en cada grupo. Luego expresa tu opinión acerca de la importancia de consumir alimentos variados durante el día.*

Es importante una alimentación balanceada que proporcione al organismo la cantidad adecuada de hidratos de carbono, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales de acuerdo a las necesidades de cada persona, además se debe atender y proporcionar al organismo una alimentación variada en cuanto a la selección e intercambio de alimentos de los distintos grupos en cada una de las comidas para el buen funcionamiento del organismo y para prevenir las enfermedades. Para tener una alimentación sana se debe consumir todos los días los 7 grupos de alimentos para el buen funcionamiento del organismo y para prevenir las enfermedades. Así las frutas ayudan al crecimiento, la buena visión a aumentar las defensas en el organismo y a la cicatrización más fácil de las heridas. Así también las verduras ayudan a un buen crecimiento, a mantener sanos la vista, la piel, los tejidos del cuerpo y aumentar las defensas. La leche y los derivados ayudan también para tener un buen crecimiento y huesos fuertes. Las carnes aportan para el crecimiento y la salud de toda la familia. Los azúcares o mieles proporcionan energía al organismo. Los cereales, tubérculos y derivados proporcionan energía y previenen las enfermedades.

B.3. Generación de Preguntas

Conceptualización

A diferencia de las preguntas que comúnmente realiza el docente para que el estudiante responda, la generación de preguntas exige de éste la producción de interrogantes, por lo que requiere del mismo una comprensión profunda de los contenidos. Es una variable de prueba escrita que requiere la producción de algún tipo de respuesta.

La generación de preguntas constituye una alternativa innovadora y válida para recoger evidencias acerca del nivel de desarrollo de la capacidad; principalmente es utilizada en la evaluación de proceso.

Los tipos de preguntas generadas por el estudiante pueden ser:

- preguntas sobre el contenido concreto de un área.
- preguntas de reflexión.

El primer tipo de preguntas se relaciona generalmente con el aprender a hacer y con el aprender a conocer, es decir, las preguntas refieren a habilidades cognitivas, pudiendo posibilitar la ampliación o relación de los contenidos de un área específica, en cambio el segundo tipo, refiere a preguntas de carácter metacognitivo, es decir, está asociado a aquellas preguntas que surgen a partir de la toma de conciencia sobre los procesos seguidos para la consecución de los aprendizajes. No obstante, este tipo de preguntas puede estar relacionado a temas concretos de las diferentes áreas académicas.

Aprendizajes que evidencia

Permite evidenciar el desarrollo de capacidades tales como: establecer relaciones, realizar inferencias, emitir juicios, clasificar datos u objetos, comprender conceptos, investigar, etc. De igual forma, posibilita la adquisición de nuevos conocimientos, y potencia la capacidad para resolver nuevas situaciones problemáticas.

Recomendaciones técnicas

- Planificar actividades de evaluación del aprendizaje que propicien la generación de preguntas.
- Enseñar al estudiante a formular preguntas de tipo lineal, inferencial y apreciativo, de manera que este pueda elaborarlas en función a la finalidad que se persigue. Así, por ejemplo, se debe orientar al estudiante acerca de cómo formular y en qué contextos utilizar preguntas como: de dónde, qué, por qué, para qué, cuáles, quién, cuándo, cómo, qué pasaría si (...), qué efectos tendría (...), etc. Esto deja entrever, que en función al tipo de pregunta formulado, el docente también deberá orientar acerca del tipo de información que contendrá la respuesta. Por ejemplo, si la capacidad refiere a un aprendizaje de contenidos factuales, la pregunta podrá estar orientada hacia el quién, cuándo y dónde. En cambio, si se pretende formular preguntas de tinte comprensivo y valorativo, conviene que las

interrogantes giren en torno al qué, cómo, por qué, y para qué, entre otras.

- Valorar las preguntas planteadas por el estudiante, es decir, reconocer el esfuerzo que éste realiza para formular preguntas.
- Demostrar satisfacción y admiración por las preguntas que genera el niño, estas actitudes permitirán que el mismo sienta confianza y seguridad en lo que puede y es capaz de producir.
- Orientar al estudiante a mejorar las preguntas planteadas, en un clima de familiaridad y de respeto.
- Propiciar espacios de reflexión, a partir de la pregunta realizada, que conduzcan a la generación de otras preguntas.

Ejemplo

Capacidad: Formula situaciones problemáticas con datos reales.

Observación: Este ejemplo no agota la evidencia de la capacidad.

Reactivo	Posibles preguntas que pueden realizar los estudiantes
<p><i>Considerando que para la elección presidencial el número de inscriptos en el país ha aumentado en un 15 %. Elabora dos posibles preguntas que pueden generarse, desde la Matemática, a partir de esta realidad.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos inscriptos habrá en total? 2. ¿Cuántos de los nuevos inscriptos son del sexo masculino y cuántos del sexo femenino?

B.4. Mapa Conceptual

Conceptualización

El mapa conceptual tiene por objeto representar relaciones significativas entre conceptos, incluidos en una estructura de proposiciones. Proporciona un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica. Es una variable de prueba escrita que requiere la producción de algún tipo de respuesta.

El mapa conceptual se describe como un gráfico, un entramado de líneas que confluyen en una serie de puntos que conforman los conceptos importantes, éstos hacen referencia a acontecimientos y a objetos, todo aquello que se pueda observar. Según Novak, *los conceptos son las imágenes mentales que provocan en el individuo las palabras o signos con los que se expresan conceptos*; se escriben dentro de elipses o recuadros. Todos los conceptos relacionados se unen mediante una línea, y el sentido de esa relación se aclara con palabras-enlace que se escriben en minúscula y junto a las líneas de unión, en donde dos conceptos y sus palabras-enlace forman una proposición.

Aprendizajes que evidencia

Permite evidenciar aprendizajes que refieran a la organización o jerarquización de conceptos. Así también, se constituye en un medio para potenciar la creatividad y la autoestima.

Recomendaciones técnicas

- Identificar los conceptos claves del texto o tema que se desea trabajar.
- Elaborar un listado de conceptos que se consideren claves para sistematizar el contenido del texto.
- Jerarquizar los conceptos por orden de importancia o de inclusividad, lo cual implica ubicar los conceptos más inclusivos en la parte superior de la estructura gráfica.

- Velar por la no repetición de un mismo concepto en el mapa conceptual.
- Terminar las líneas de enlace con una flecha para señalar el concepto derivado, cuando ambos están situados en un mismo nivel jerárquico o en caso de relaciones cruzadas, en las flechas incluir palabras de enlace entre los conceptos.
- En caso que se incluyeran ejemplos en el mapa, ubicarlos en el último lugar y no enmarcarlos.
- Seleccionar términos que hagan referencia a conceptos en los cuales se desea centrar la atención, cuidando que la elaboración del mapa conceptual refleje una síntesis significativa del texto previamente leído.
- Cuidar que los conceptos incluidos en el mapa reflejen las ideas principales de un modo simple, vistoso y conciso.

Ejemplo

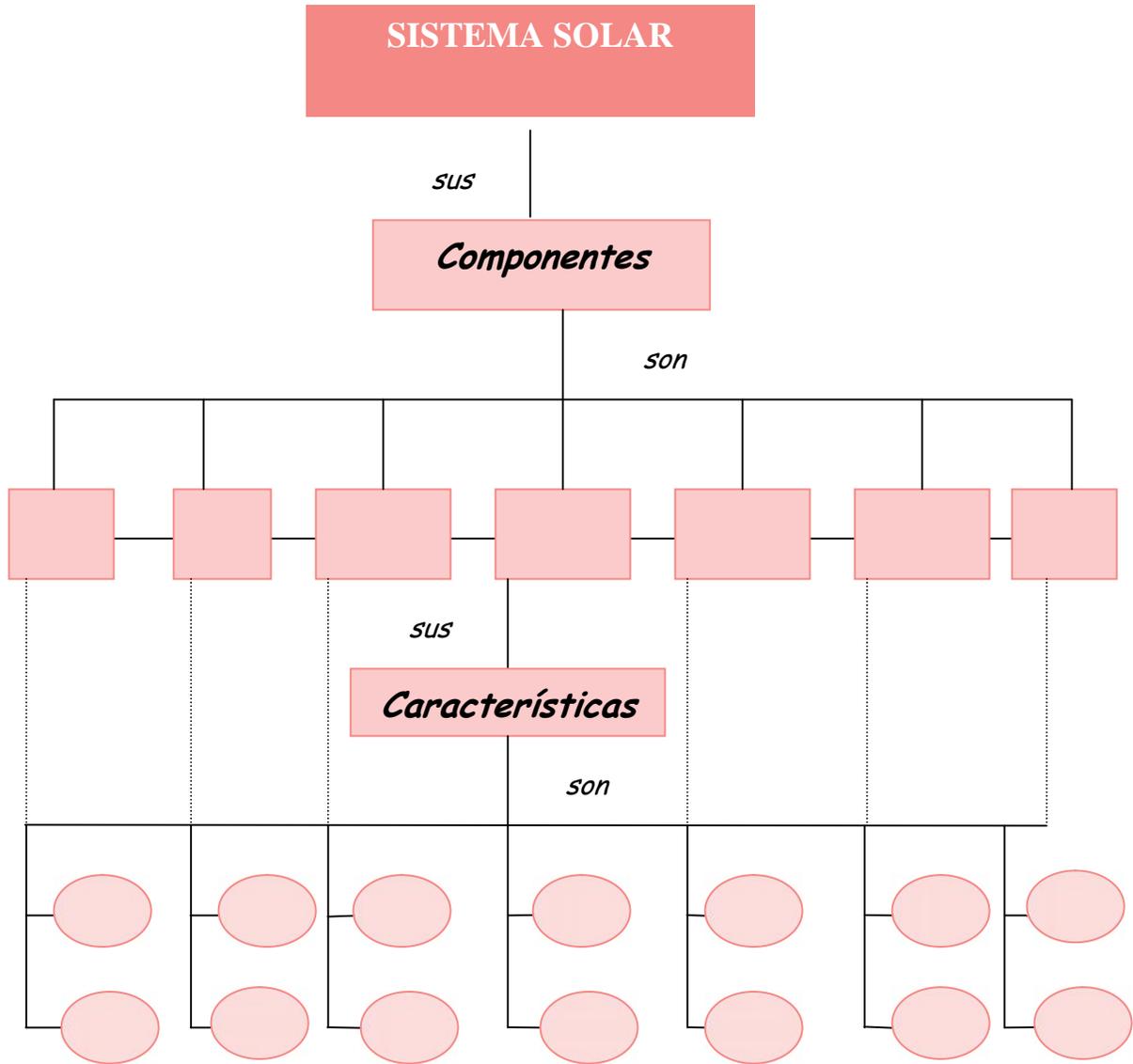
Capacidad: *Analiza las características del sol y de los componentes del sistema solar.*

Indicadores:

- Identifica los componentes del sistema solar.
- Describe las características de los asteroides.
- Menciona las características de los meteoritos.
- Caracteriza a los cometas.
- Determina las características de los satélites.
- Expone las características de los planetas.
- Reconoce las características de las estrellas.
- Describe las características de las constelaciones.

Observación: Los indicadores explicitados refieren solo a las características de los componentes del sistema solar, esto sugiere que existen otros indicadores que se asocian a la capacidad señalada y que estos pueden ser evidenciados a través de otros instrumentos, como así también, mediante el instrumento ejemplificado (mapa conceptual).

Reactivo: Concluye el siguiente mapa conceptual y explicita en él las características de cada uno de los componentes del sistema solar.



3.1.3.2 PRUEBA ORAL

Concepto

A diferencia de la prueba escrita que requiere la producción de algún tipo de respuesta por escrito, en la prueba oral se requiere que el estudiante dé respuestas en forma verbal, conforme a un planteamiento solicitado por el docente o por el grupo grado.

Aprendizajes que evidencia

Este tipo de prueba permite evidenciar la capacidad de: expresión oral, síntesis, análisis, organización, deducción, formulación de hipótesis, solución de problemas, conceptualización, elaboración de conclusiones, justificación, anticipación, comprensión, juicio crítico, opiniones, creatividad, etc.

Clasificación de la prueba oral

Según las formas de respuestas la prueba oral se pueden clasificar en abierta y dirigida.

- **De respuesta abierta:** El estudiante da respuesta a los planteamientos según una ordenación o secuencia que él mismo realiza, sin restricciones de los examinadores, es decir ante una pregunta que se le hace, el estudiante elabora su respuesta conforme a las ideas esenciales del tema.
- **De respuesta dirigida:** El estudiante da respuestas siguiendo un esquema, secuencias de preguntas o problemas formuladas por el interrogador.

Recomendaciones técnicas

- Determinar con antelación el tipo de respuesta que se requiere por parte del estudiante (abierta y/o restringida).
- Formular las preguntas con anticipación conforme a las capacidades que se pretenden evidenciar.
- Elaborar los indicadores conforme a las capacidades.
- Confeccionar el instrumento en el que se registrará el logro de los indicadores (si el instrumento tiene categorías de respuestas, las mismas pueden ser: respuesta correcta, medianamente correcta y respuesta incorrecta)
- Formular el mayor número de preguntas de manera a presentar al estudiante planteamientos diferenciados.

- Prever el tiempo que el estudiante requerirá para responder al planteamiento solicitado.
- Mantener una comunicación fluida con el estudiante respecto al tipo de prueba, los indicadores de logros, los puntajes, los contenidos en que versará la prueba, etc.
- Propiciar un clima de confianza entre el estudiante-docente y docente-estudiante.
- Propiciar un clima de confianza entre los propios estudiantes y el docente para responder con espontaneidad a los planteamientos.

Ejemplo

Clasificación de la prueba oral	Reactivos
<i>De respuesta abierta.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué acciones propondrías para contribuir a la disminución de la contaminación ambiental de tu comunidad? 2. Expresa tu punto de vista sobre la tala indiscriminada de los árboles en el Chaco. 3. Establece un diálogo con tu compañero acerca del encuentro deportivo escolar vivido la semana anterior.
<i>De respuesta dirigida.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plantea, a modo de ejemplo, dos actividades que realizan tus compañeros y compañeras en las que se reflejen actitudes de solidaridad y honestidad.

3.1.3.3 PRUEBA PRÁCTICA

Conceptualización

Consiste en la realización de actividades reales de procesos o ejecución que debe realizar el estudiante para demostrar la adquisición de las capacidades desarrolladas.

Aprendizajes que evidencia

La pruebas práctica permite evidenciar: habilidades y destrezas motoras, hábitos higiénicos, manejo de instrumentos, aplicación de técnicas agropecuarias, elaboración y manejo de productos tecnológicos, estilo personal ante un emprendimiento individual y colectivo, entre otros; así también, permite comprobar la aplicabilidad de los conocimientos teóricos en diversas situaciones. Su aplicación no solo se restringe a aquellas áreas como: Educación Física o Educación Artística, sino también, a otras áreas como: Ciencias Naturales, Trabajo y Tecnología, etc.

Mediante las pruebas prácticas se puede evidenciar un producto terminado, como también, el proceso seguido para la construcción de ese producto.

Recomendaciones técnicas

- Determinar la capacidad a ser evidenciada.
- Elaborar Indicadores representativos en base a la capacidad.
- Brindar al estudiante instrucciones claras y precisas acerca de la actividad que realizará.
- Presentar actividades de evaluación similares a las realizadas durante el proceso de aprendizaje.
- Seleccionar aquellas actividades más representativas que permitan evidenciar la capacidad con mayor precisión.
- Identificar los conocimientos, habilidades y destrezas a ser representadas en la tarea.
- Estimar el tiempo que demandará la actividad solicitada al estudiante.
- Registrar las informaciones obtenidas acerca de los aprendizajes en un instrumento.
- Prever la utilización de materiales y equipos, si la actividad lo requiere.

Ejemplo

Capacidad: *Utiliza técnicas y procesos tecnológicos básicos en la industrialización de productos agropecuarios.*

Observación: Los ejemplos de indicadores sugeridos no agotan la evidencia de la capacidad mencionada.

Reactivo: *Elabora un plato sencillo de so´o piru con verduras y huevos. No olvides contar con todos los elementos necesarios para su elaboración.*

¡Adelante, tú puedes! Los indicadores que serán considerados para la valoración de tu aprendizaje son los siguientes:

INDICADORES
• Dispone de los materiales necesarios.
• Pica las verduras.
• Corta el so' o piru en trozos pequeños.
• Vierte las verduras picadas en un recipiente que contenga aceite caliente.
• Frita las verduras por un tiempo estimado de 15 minutos.
• Mezcla el so 'o piru con las verduras fritas.
• Frita el so' o piru con las verduras por un tiempo estimado de 5 minutos.
• Incorpora dos tazas de agua al preparado.
• Deja hervir el preparado por 5 minutos.
• Estrella seis huevos y perejil picado en el preparado de comida.
• Deja cocinar el preparado de comida a fuego lento por 5 minutos.



La aplicación efectiva de los diversos procedimientos e instrumentos de evaluación constituyen herramientas reveladoras que dan cuenta del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, para que, en consecuencia, se tomen decisiones pertinentes que aseguren mejores logros académicos en términos de competencias.

3.2 PORTAFOLIO Instrumento aglutinador

Conceptualización

El portafolio denominado también carpeta de evidencias es considerado un instrumento aglutinador porque contiene a otros instrumentos de medición que revelan el aprendizaje del estudiante. En él se guardan las producciones más representativas y significativas realizadas por el estudiante, y se aprecian sus progresos y esfuerzos globales exhibidos a

través del tiempo. Involucra la recolección de producciones, usualmente organizada en un orden cronológico, que revelan cambios en el tiempo.

En el portafolio se incluye una muestra amplia de trabajos como ser: redacciones, elaboración de producciones plásticas, resolución de problemas, registros que recogen información acerca de: exploraciones, experimentos, expresiones orales, movimientos corporales y actitudes, resúmenes de trabajo de campo, elaboración de mapas conceptuales, de preguntas planteadas, explicación de conceptos, descripción de procedimientos, cuestionarios, reflexiones, comentarios, otros. El portafolio también posibilita exhibir el resultado de la aplicación de diversos instrumentos, como Registros de secuencias de aprendizaje, cuestionarios de autoevaluación, pruebas escritas, listas de cotejo, registro anecdótico, bitácoras, rúbricas, etc.

El portafolio de evidencias puede ser utilizado como una herramienta de evaluación formativa con la intención de optimizar al máximo el aprendizaje del estudiante, en este sentido, la carpeta de evidencias incluye borradores, elaborados por el alumno desde el inicio de su proceso. Por otro lado, este instrumento utilizado en su función sumativa, permite acreditar los logros alcanzados en una determinada etapa educativa a través de las múltiples evidencias recogidas.

La carpeta de evidencias, en su función formativa, permite focalizar la mirada hacia procesos relacionados a lo que sabe el estudiante, las estrategias que utiliza para realizar las actividades de aprendizaje, las dificultades encontradas durante la realización de las mismas, entre otras. Esto, así mismo, conlleva a una reflexión y toma de decisiones que posibiliten a los alumnos seguir avanzando en sus aprendizajes según sea su situación.

En su función sumativa, la carpeta de evidencias recoge las mejores producciones del estudiante en una determinada etapa. Mediante los hallazgos se puede obtener una representación y valoración global de los aprendizajes alcanzados por el estudiante. Es decir, permite acreditar los logros obtenidos mediante las múltiples evidencias recogidas de manera sistemática y continua.

Aprendizajes que evidencia

El portafolio de evidencias constituye una estrategia de evaluación innovadora que refleja el grado de adquisición por parte del estudiante, de las diferentes capacidades que interactúan en una competencia;

conocimiento, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. Ofrece una visión amplia y profunda sobre lo que el estudiante: sabe, puede hacer, siente y es capaz de generar vínculos de relacionamiento con los demás; sirve como muestra concreta para que el niño y la niña aprenda a valorar su propio trabajo, como así también a valorarse a sí mismo.

Recomendaciones técnicas

- Determinar la organización del portafolio: con apartados por área, las capacidades que se reflejarán a través de las producciones, qué tipos de instrumentos se utilizarán según los aprendizajes requeridos, cuántas tareas se contemplarán, con qué propósito (formativo y/o sumativo), en qué tiempo y cómo se hará la valoración.
- Presentar, al estudiante, el sentido e intención del empleo del portafolio como estrategia de aprendizaje y de evaluación con un lenguaje sencillo y claro.
- Incorporar ordenadamente las producciones según criterio de organización: área, competencias del área, producciones del alumno que evidencian las diferentes capacidades que interactúan en la competencia, como así también aquellas actividades espontáneas que surjan a partir de los intereses del propio alumno.
- Ayudar al estudiante, a tener una representación clara de lo que debe realizar como tarea: con objetivos definidos y comprensibles, los materiales requeridos para la realización de la tarea y las condiciones de trabajo de manera a que el estudiante oriente efectivamente su actividad y esfuerzo y así este pueda demostrar la adquisición de la capacidad según los indicadores establecidos. Es importante que el estudiante comprenda lo que se espera de él al realizar un trabajo, sepa qué materiales necesita para su consecución y conozca cuáles son las consignas de valoración del trabajo, esto posibilitará que el estudiante consiga orientar claramente su actividad y esfuerzo, y pueda ajustar sus expectativas con la del docente.
- Crear, durante la revisión del portafolio, un clima afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutua. En este proceso de revisión puede intervenir el estudiante en forma individual, éste con sus compañeros y/o el estudiante con el docente.
- Considerar para la valoración de los trabajos los indicadores que reflejan la adquisición de la capacidad. Poner a conocimiento del estudiante los

indicadores que no fueron logrados por éste y estimularlo para que mejore sus producciones, orientándolo cómo hacer mejor el trabajo.

- Contemplar en el portafolio los indicadores que serán tenidos en cuenta en la valoración, a fin de que el niño se apropie de las consignas y lleve el control de su propio proceso de aprendizaje.

3.3 RÚBRICA Instrumento de valoración

Concepto

La rúbrica es considerada como un instrumento de valoración que permite determinar el progreso del estudiante, la misma se define como pautas que ofrecen, por una parte, descriptores con respecto al nivel de aprendizaje del estudiante en congruencia con las capacidades que se pretenden evidenciar y, por otra parte, en este instrumento se indican las categorías o niveles que incluyen los puntajes y/o estimaciones congruentes a cada descriptor.

Aprendizajes que evidencia

Es un instrumento que permite evidenciar diferentes tipos de aprendizaje, referidos a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

Recomendaciones técnicas

- Determinar las capacidades que deben ser valoradas.
- Organizar los descriptores con respecto al grado de actuación del estudiante a partir de los indicadores; estos descriptores son presentados en orden ascendente o descendente; desde el nivel más bajo de desarrollo de las capacidades, hasta el nivel más alto que puede demostrar el alumno con relación a las capacidades o, viceversa.
- Establecer las categorías o niveles y asignarles las puntuaciones (de 0 a 4 puntos; de 0 a 5 puntos; 0 a 6 puntos, etc.) y/o estimaciones con

propósitos formativos (de excelente a aceptable; de excepcional a necesita revisión; de alto rendimiento a bajo rendimiento, etc.)

- Disponer cada descriptor en concordancia a las categorías o niveles, de manera a que los descriptores que reflejen el óptimo desempeño del alumno tengan mayores puntuaciones y/o mejores estimaciones; y los desempeños de menor calidad tengan sus puntuaciones y/o estimaciones más bajas.
- Elaborar una tabla de doble entrada, la misma puede ser ordenada en la forma en que se considere más conveniente (horizontal o vertical), en una de ellas se colocan los niveles o categorías con sus correspondientes puntajes y/o estimaciones y, en la otra, los descriptores en función a cada nivel.

Ejemplo

b) Capacidad: *Discrimina los componentes de una obra musical (Ritmo)*

Indicadores: *Identifica fracción de compases en una obra musical.*

*Identifica **Reconoce** el tipo de entrada en una obra musical.*

*Identifica **Establece** correctamente los valores musicales en una obra musical.*

Puntaje	Descriptores
3	Identifica totalmente los componentes de una obra musical.
2	Identifica la mayoría de los componentes de una obra musical.
1	Identifica solo uno o algunos de los componentes de una obra musical.
----	No identifica ningún componente de una obra musical.



Este ejemplo de rúbrica no agota la valoración de la adquisición de la capacidad.

En suma, los instrumentos trabajados a lo largo de este capítulo, pretenden constituirse en recursos pedagógicos válidos que ofrecen evidencias

significativas acerca de la situación real del estudiante. Su optimización dependerá del propósito, del tiempo de aplicación, de la manera en que se construyen, del juicio de valor al que se arriba conforme a los resultados obtenidos en términos de las capacidades desarrolladas por el estudiante, para, a posteriori, tomar decisiones asertivas que contribuyan a mejorar los aprendizajes.

3.4 Informe cualitativo como estrategia de comunicación

Conceptualización

El informe cualitativo constituye un recurso muy valioso por la riqueza de informaciones que ofrece al describir la situación en que se encuentra el estudiante en cuanto a sus conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes durante el proceso educativo. El mismo, cumple una función orientadora porque posibilita la comunicación de manera descriptiva sobre las capacidades adquiridas y sobre las que aún no han sido desarrolladas por el estudiante, lo cual permite dar un cauce más preciso a sus necesidades.

Beneficios del Informe Cualitativo

Las ventajas que ofrece el informe a los distintos actores educativos son variadas, así por ejemplo permite:

- **Al docente:**

Seleccionar y aplicar estrategias que potencien las capacidades adquiridas por el estudiante y remediar las capacidades no logradas. Comúnmente se tiende a resaltar solo los aspectos negativos y buscar las estrategias de mejora para el mismo y sin embargo, no se potencian las capacidades que posee el niño. Ejemplo: el estudiante que se caracteriza por su/s: creatividad, cualidades artísticas o deportivas, habilidades de expresión oral, buen relacionamiento interpersonal, predisposición para el trabajo en equipo, etc.

- **Al estudiante:**

- Conocer la situación en la que se encuentra en cuanto al progreso de sus aprendizajes, a las capacidades no logradas y en cuanto a las dificultades detectadas durante el proceso.
- Ejercer el control de lo que sabe y lo que aún no sabe.
- Proponer alternativas de solución a sus dificultades.
- Regular su proceso de aprendizaje.

● **A los padres, madres o tutores:**

- Facilitar la comunicación entre la institución educativa y la familia.
- Conocer el progreso y dificultades que tienen sus hijos/as.
- Ejercer el control acerca de los aprendizajes adquiridos por sus hijos y, en consecuencia, actuar como agentes colaboradores de la institución educativa.

Recomendaciones técnicas

- Utilizar un lenguaje sencillo y claro en la redacción.
- Evitar el uso de términos muy técnicos que dificulte la comprensión, principalmente de parte del estudiante y de los padres, madres o encargados.
- Registrar las capacidades adquiridas por el estudiante y las capacidades que aún no han sido logradas, explicitando las dificultades más relevantes detectadas en el proceso.
- Plantear estrategias que contribuyan al desarrollo de las capacidades aún no logradas por el estudiante.
- Reflejar en el informe, de manera sintetizada cada uno de los componentes (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes) que interactúan en la competencia.
- Proceder a una revisión final del informe elaborado, antes de comunicar los resultados a los actores interesados.